

nummer 2

curio

magazine

Een techlab op Curio effent

➤ **Leerlingen willen meteen met technologie aan de slag als ze hier langslopen**

Veertien beloften

➤ **Lees hoe onze collega's daar dagelijks aan werken**

Studenten Lotte en Daniëk

➤ **Zo maak je stap voor stap een (pluk)boeket**

Podcasttips

➤ **Luister naar de aanraders volgens onze collega's**

curio.nl

inhoud

2 Voorwoord door Rob Neutelings

3 De strategie van Curio

5 Belofte 1: Diederik Bullynck en Kim van Gorsel

7 Belofte 2: Dalilah Martina en Bob Clerx

9 Belofte 3: Judith Donkers

11 Puzzel en win

13 Belofte 4: Klaartje Oerlemans

15 Belofte 5: Tineke Kaptein en Rob Ligtfoot

16 Belofte 6: Chris Wessels

19 Belofte 7: Janine van de Port en Marie-Christine Albrechts

21 Maak je eigen (pluk)boeket

23 Belofte 8: Khalid Abadar

25 Belofte 9: Sjoerd de Lange

27 Belofte 10: Monique van Pelt

29 Belofte 11: Ilse Verheijen en Gert Postelmans

31 5 jaar Curio

33 Belofte 12: Marco Verschure en Renske Cardoso Henriques-Laming

35 Belofte 13: Martijn Henneke

37 Belofte 14: Michiel Smits en Arian Frijters

39 De or

41 Een techlab op Curio effent

42 Podcasttips

3 De strategie van Curio



Delilah en Bob over het skillspaspoort

Maak je eigen (pluk)boeket



31 5 jaar Curio



Michiel en Arian over de practoratien

42 Podcasttips

Rob Neutelings

Voorwoord

Beste Curio collega's,

Voor je ligt alweer de tweede editie van het Curio magazine. Boordevol inspirerende verhalen van onze collega's.

In 2023 lanceerden we het instellingsplan, de kwaliteitsagenda en het strategisch huisvestingsplan. Deze vormen samen de strategie van Curio. Ze laten zien waar we als organisatie naartoe gaan en hoe we dat gaan bereiken. In het instellingsplan maakten we veertien beloften om de komende jaren aan te werken. In dit magazine vertellen collega's hoe zij werken aan één van de veertien beloften.

Al vijf jaar lang zetten we ons als Curio in voor de ontwikkeling van onze leerlingen en studenten. Samen maken we Curio tot de beroepsopleider van West-Brabant. Ons eerste jubileum was reden voor een fantastisch feest op de Curio dag. Deze organiseerden we samen met leerlingen en studenten. Er werd gedanst, gelachen en genoten. Een mooie manier van verbinding en samen zijn met collega's. Op pagina 32 en 33 blikken we terug op deze dag.

Naast de veertien beloften vind je nog meer onderwerpen in het magazine. Studenten van de opleiding bloem, groen en styling nemen je mee in een stappenplan voor een mooi (pluk)boeket. Door het invullen van de puzzel op pagina 11 en 12 maak je kans op een Curio strandlaken en voor de podcastliefhebbers delen we luistertips op pagina 42.

Veel leesplezier!

Mede namens Andrea Kaim-Lamers en Marc van Campenhout,

Rob Neutelings
Bestuursvoorzitter Curio



“Dit magazine geeft inzicht in hoe we werken aan de veertien beloften”



Bij Curio vinden we duurzaamheid belangrijk en daarom is dit magazine in beperkte oplage gedrukt. Je kunt het magazine lezen in de personeelsruimtes, maar ook online bekijken en delen. Scan daarvoor de qr-code.

➤ Jij groeit bij Curio.
Curio groeit met je mee.

Jij groeit bij Curio.

Onze visie

Curio gunt leerlingen en studenten een goede toekomst. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is belangrijk voor een kansrijke loopbaan. Jouw talenten, jouw leerbehoeften en jouw ontwikkelpad staan dan ook zoveel mogelijk centraal in het onderwijs van Curio. Onze medewerkers moedigen je aan om te ontdekken. Het maakt niet uit of je nog aan het begin van je loopbaan staat of dat je al de nodige werkervaring hebt: jij wil onderwijs- en arbeidsfit worden en blijven. Bij Curio groei je uit tot een nieuwsgierige, zelfbewuste deskundige in jouw interessegebied voor de arbeidsmarkt van morgen.

Onze kernwaarden

Nieuwsgierig

We zijn nieuwsgierig. We willen weten wat er in onze omgeving gebeurt. We hebben een onderzoekende houding. We moedigen onze leerlingen en studenten aan om verder te kijken. Om nieuwe dingen te leren. Om als burgers nieuwsgierig te zijn en te blijven naar de snel veranderende wereld om hen heen. Maar ook om verbinding met elkaar en met de buitenwereld te maken. We zijn nieuwsgierig naar wat de ander drijft en wat zich in de wereld afspeelt.

Deskundig

We zijn deskundig in onderwijs en de ondersteunende processen. We leiden onze leerlingen en studenten met goed onderwijs op tot professionals die klaar zijn voor de arbeidsmarkt van de toekomst. Dit doen we flexibel en met een aanbod voor een leven lang ontwikkelen. Naast het verzorgen van goed onderwijs zijn we ook deskundig in het begeleiden en ondersteunen van het welzijn van onze leerlingen en studenten. Onze leerlingen en studenten stromen uit als deskundige professionals met toegevoegde waarde voor bedrijven en maatschappelijke organisaties.

Zelfbewust

Als zelfbewuste medewerkers staan we voor Curio en ons beroepsonderwijs. We weten wat we doen. We zijn ons bewust van ons handelen en van onze invloed op de omgeving. We gaan weloverwogen om met diversiteit en inclusie binnen onze scholen. Deze zelfbewuste houding dragen we over op onze leerlingen en studenten. We maken hen zelfbewust, zodat ze stevig in hun beroepspraktijk staan met een nieuwsgierige, kritische en zelfbewuste houding en verwachtingen.

Twee strategische keuzes

Op basis van onze missie, visie en kernwaarden maken we twee strategische keuzes waar we op focussen.

Curio is de beroepsopleider van West-Brabant

De leerbehoeften van de leerling en student staan centraal bij Curio

Curio groeit met je mee

Vijf doelen

De strategische keuzes vertalen we in vijf doelen. Daar gaan we de komende jaren mee aan de slag.

1

Leerlingen en studenten kiezen bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route van leren en professioneel en persoonlijk ontwikkelen.

2

Curio werkt en leert samen met bedrijven, maatschappelijke organisaties, andere onderwijsinstellingen, overheden en de West-Brabantse inwoners én ouders/verzorgers van jongeren.

3

Iedere leerling en student voelt zich bij Curio welkom, thuis, uitgedaagd, veilig en krijgt gelijke kansen. Curio levert een bijdrage aan duurzaamheid en burgerschap.

4

Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio.

5

Curio is een aantrekkelijke werkgever waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken.

Veertien beloften

Elk doel hebben we uitgewerkt in verschillende beloften. Die willen we in 2030 behaald hebben.

1

Leerlingen, studenten en medewerkers ervaren dat zij invloed hebben op inhoud, vorm, tempo, tijd en plaats van leren dankzij het aanbod van flexibele leerroutes. Zij voelen zich hierbij ondersteund door een passende mix van online, fysieke en blended onderwijsactiviteiten.

8

Leerlingen en studenten worden gestimuleerd om na te denken over hun rol in de samenleving en hoe ze die samen met anderen kunnen vormgeven.

2

Leerlingen en studenten beschikken ook over een skillspaspoort met daarin een omschrijving van hun vaardigheden en talenten. Dit is herkenbaar voor werkgevers en vervolgopleidingen in de regio en daarbuiten.

9

Leerlingen, studenten, (niet-)werkenden en werkgevers ervaren Curio als betrouwbare partner. Ons onderwijs sluit goed aan bij de specifieke scholingsvragen en draagt bij aan een leven lang ontwikkelen.

3

Onze leerlingen, studenten en medewerkers ervaren actueel en aantrekkelijk onderwijs in een realistische leeromgeving. Bij Curio werken we hiervoor proactief samen met de omgeving: ouders/verzorgers van jongeren, overheden, andere onderwijsinstellingen, bedrijven, maatschappelijke organisaties en de inwoners van West-Brabant.

10

Leerlingen, studenten en medewerkers zijn Curio ambassadeurs. We betrekken ook alumni en oud-medewerkers bij onze organisatie.

4

Werkgevers in de regio ervaren dat, mede dankzij Curio, goed opgeleide mensen beschikbaar zijn voor het oplossen van maatschappelijke vraagstukken. Onze leerlingen en studenten merken dat ze zich door beroepspraktijkvorming (stage en loopbaanleren) kunnen oriënteren en een passende positie kunnen vinden op de arbeidsmarkt.

11

Medewerkers bij Curio ervaren werkplezier, verbinding, nabijheid en ontwikkelingsmogelijkheden. De medewerkers in het onderwijs en de ondersteunende diensten werken efficiënt en effectief samen.

5

Leerlingen en studenten zijn zelfredzaam in taal, rekenen en digitale geletterdheid.

12

De juiste medewerker werkt op de juiste plek, waarbij we de medewerker stimuleren eigen talenten in te zetten. We spelen hierbij creatief en flexibel in op personeelstekorten.

6

Leerlingen en studenten ervaren dat Curio aandacht heeft voor het welzijn van henzelf, de leefomgeving en maatschappij. We dragen onze focus op welzijn, duurzaamheid en burgerschap actief uit.

13

Onze organisatiestructuur ondersteunt de verdere ontwikkeling van het onderwijs, de wendbaarheid van de organisatie en het werkplezier van de medewerkers.

7

Leerlingen en studenten bij Curio ontwikkelen zich in een veilige leer- en werkomgeving.

14

Werkgevers, andere onderwijsinstellingen en de samenleving zien dat de onderzoekende houding van Curio medewerkers, leerlingen en studenten praktijkgerichte kennis en innovaties oplevert.



“Onze manier van lesgeven zorgt voor een enorme drive bij de studenten”

Diederik Bullynck, docent financiën en Kim van Gorsel, docent marketing

Belofte 1: Leerlingen, studenten en medewerkers ervaren dat zij invloed hebben op inhoud, vorm, tempo, tijd en plaats van leren dankzij het aanbod van flexibele leerroutes. Zij voelen zich hierbij ondersteund door een passende mix van online, fysieke en blended onderwijsactiviteiten.

Hoe maak je theoretische vakken als marketing en financiën interessant voor studenten? Docenten Diederik Bullynck en Kim van Gorsel weten het antwoord: met een Monopoly-spel. Het blijkt een schot in de roos. “Onze manier van lesgeven zorgt voor een enorme drive bij onze studenten. Soms zitten ze zelfs halfziek in de klas. ‘We zijn er omdat we de lessen niet willen missen’, zeggen ze dan. Dat raakt me”, aldus Kim.

Diederik en Kim komen allebei uit de praktijk. Diederik heeft jaren in de hotelbranche gewerkt en Kim heeft nog steeds haar eigen hotel. Toen ze als docenten bij Curio in Bergen op Zoom begonnen, ontdekten ze al snel dat ‘hun’ vakken – marketing en financiën – werden gezien als de saaieste vakken van de hele opleiding. “Best begrijpelijk”, vindt Diederik. “Er komt heel veel theorie bij kijken, wat betekent dat je als docent veel aan het zenden bent. Dat moet anders, vonden Kim en ik. Leuker en vooral interactiever.”

Graffitiworkshop

Ze staken de koppen bij elkaar en ontwikkelden samen een verrassende, nieuwe lesvorm: een Monopoly-spel. Ze maakten hun eigen lesmateriaal, inclusief opdrachten, volledig in Monopoly-stijl. Hoe dat eruitziet? “Het spel begint bij start”, vertelt Diederik. “De studenten volgen een workshop waarbij hun creativiteit wordt aangewakkerd. Vorig jaar hadden we bijvoorbeeld een leuke graffitiworkshop. De studenten mochten allemaal een levensgrote pion maken, waarop ze met graffiti moesten uitbeelden waar ze als ondernemer voor staan. Tijdens de lessen grijpen we hier regelmatig op terug. Alle pionnen staan in een speciale vitrine waar iedereen ze kan bekijken.”

Vervolgens moeten de studenten in een Dragons’ Den-achtige setting een idee voor een eigen project pitchen. Kim: “We kiezen drie projecten uit, waar ze klassikaal mee aan de slag gaan. Daarvoor krijgen ze een startkapitaal in de vorm van Monopoly-geld. Meestal komen ze er snel achter dat ze niet overal geld voor hebben. Zo leren ze spelenderwijs om realistische begrotingen te maken.”

Eigen pion

Een ‘straat’ is een les over een bepaald thema. “Denk aan trends en ontwikkelingen in de markt, concurrentieanalyse of kostprijsberekening”, vervolgt Diederik. “Als ik een les over financiën heb afgerond, plaats ik een huisje op het bord. Kim zet een hotel neer als ze klaar is met een les. Zo zien de studenten in één oogopslag welke onderwerpen er al zijn behandeld en wat er nog komt. Daarnaast heeft elke student een eigen pion. Als ze iets niet snappen, kunnen ze die pion in een straat zetten. Aan het eind van de les krijgen ze dan extra uitleg. Staan er veel pionnen in een straat? Dan wordt een onderwerp nog een keer klassikaal behandeld. Zo gaan de studenten goed voorbereid de examenperiode in. Als ze aankomen bij de finish moeten ze een ondernemersplan voor een eigen bedrijf inleveren, waarin ze al het geleerde toepassen.”

‘Algemeen fonds’ hebben Diederik en Kim omgedoopt tot ‘Algemene kennis’. “Als we tijdens het spel daarop terechtkomen, toetsen we op een ludieke manier wat de studenten van de lessen hebben opgestoken”, legt Diederik uit. “Of we gaan samen op excursie. Zo zijn we vorig jaar met z’n allen naar een escaperoom geweest om de ervaringen van de gasten te ‘doorleven’. Dat is ontzettend leerzaam. ‘Kans’ zetten we in om de studenten kennis te laten maken met de branche. Laatst hadden we bijvoorbeeld een bankdirecteur uitgenodigd die iets vertelde over de financiële kant van ondernemen. Die gastlessen vallen erg in de smaak. Soms komen de studenten zelf met suggesties voor gastlessen. Dat laat zien hoe betrokken ze zijn.”

Dynamische lessen

Diederik en Kim zijn erg blij dat ze van Curio de vrijheid hebben gekregen om hun eigen lessysteem te ontwikkelen. Toen ze nog met het oude systeem werkten, stonden ze soms van 9.00 tot 17.00 uur voor de klas om theorie te spuien. “Dat werkte niet voor de studenten. Je zag ze echt afhaken”, vertelt Kim. “Tegenwoordig geven we niet alleen les in de klas. We lopen ook weleens een rondje door de stad om te ontdekken hoe bedrijven hun marketing aanpakken. Of we gaan in de brasserie van de school zitten. Dat maakt onze manier van lesgeven heel dynamisch.”

De studenten zijn erg enthousiast over de aanpak van Diederik en Kim. Ze doen actief mee, slaan geen les over en komen zelf regelmatig met nieuwe ideeën voor de lessen. Kim: “Ik vind het leuk om te zien dat de studenten heel goed reageren op het spelelement. De grote gele dobbelsteen is bijvoorbeeld razendpopulair. Studenten mogen daarmee gooien, waarna ze vragen over de lesstof van de afgelopen weken moeten beantwoorden. Vaak komen ze voor de les al naar me toe om te vragen of zij deze keer met de dobbelsteen mogen gooien. ‘Ik weet alle antwoorden, want ik heb de lesstof goed onthouden’, zeggen ze dan.” Diederik vult aan: “Ik zag laatst een studente met Monopoly-geld in haar telefoonhoesje. Toen dacht ik: onze aanpak werkt!”

➤ Droom van Diederik en Kim voor 2030

We willen steeds meer lessen op aanvraag gaan geven. We experimenteren via ons concept ‘hospitality experience’. Vierdejaarsstudenten gaan daarbij één dag in de week naar een hotel om daar als een soort externe adviseur te werken aan een businesscase. Twee keer in de week krijgen ze les van ons. Daarbij mogen ze zelf aangeven welke onderwerpen we moeten behandelen. Echt maatwerk dus.”



“Het skillspaspoort laat zien dat leerlingen en studenten méér zijn dan hun diploma”

Belofte 2: Leerlingen en studenten beschikken over een skillspaspoort met daarin een omschrijving van hun vaardigheden en talenten. Dit is herkenbaar voor werkgevers en vervolgopleidingen in de regio en daarbuiten.

Verborgene competenties zichtbaar maken. Dat is het hoofddoel van het skillspaspoort. De Europese Unie is groot voorstander van deze aanvulling op het diploma en ziet het liefst dat het in heel Europa wordt ingevoerd. Docenten Dalilah Martina en Bob Clerx zijn beiden actief in het leerlab skillspaspoort en onderzoeken de mogelijkheden van het paspoort voor Curio. Ze geven een kijkje in de keuken.

Leerlingen en studenten ontwikkelen tijdens hun studieloopbaan heel veel vaardigheden. Op school, maar ook daarbuiten. Alleen staan die niet

allemaal op hun diploma. Jammer, vindt Dalilah, want juist die vaardigheden zeggen veel over de kwaliteiten van de leerlingen en studenten. “Ze zijn meer dan hun diploma. Misschien zijn ze in hun vrije tijd wel scheidsrechter bij een voetbalclub, wat betekent dat ze leiderschapskwaliteiten hebben en overzicht kunnen houden. Als dit in hun skillspaspoort staat, ziet een potentiële werkgever dat ze die kwaliteiten in huis hebben. Zo helpt het paspoort werkgevers om de juiste persoon voor een vacature te vinden.”

Ontschotting

Een skillspaspoort gaat een leven lang mee. “Je begint al met het bouwen aan je skillspaspoort als je nog op school zit”, legt Bob uit. “In het ideale geval bouw je er je hele werkzame leven aan. Hiervoor is het belangrijk dat je je ook buiten je eigen vakgebied ontwikkelt. Ben je student aan de hotelschool, maar lijkt het je interessant om een cursus bouwkunde te volgen? Gewoon doen. Natuurlijk moet de school daar wel aan meewerken. Dit betekent dat onderwijsinstellingen het ‘hokjesdenken’ los moeten laten en over de grenzen van vakken en sectoren heen moeten kijken. Met andere woorden: voor het succes van het skillspaspoort is ontschotting van het onderwijs een vereiste.”

Bob denkt dat het skillspaspoort ook een mooi middel is om inclusief onderwijs te bevorderen. “Je doet recht aan de verschillen tussen leerlingen en studenten. Ze hebben allemaal hun eigen talenten en kwaliteiten. Als ze de ruimte krijgen om die te ontplooien door vakken te volgen buiten het voorgeschreven leerplan, komen ze volledig tot bloei. Als docent kun je daarbij helpen door leerlingen en studenten te stimuleren om hun eigen pad te kiezen. Het gaat er niet alleen om dat ze goede cijfers halen voor jouw vak. Het is belangrijk dat je breder gaat kijken.”

Onderzoek

De afgelopen periode heeft het leerlab veel onderzoek gedaan. “We zijn het land in geweest en hebben gesproken met instellingen die het

skillspaspoort al gebruiken”, vertelt Dalilah. “Wat daarbij opviel, is dat er binnen het mbo al veel aandacht is voor het ontwikkelen van een skillspaspoort. Het vo en wo blijven nog een beetje achter.”

Het leerlab heeft ook een theoretisch kader vastgesteld. Bob: “Dat was een flinke uitdaging, want er was heel weinig literatuur te vinden. Daarom hebben we onszelf en de organisatie heel veel vragen gesteld: Wat is een skillspaspoort volgens ons? Wat kan het voor Curio betekenen? Hoe gaan we het paspoort uitrollen in de organisatie? Wie gaat dit doen? Zo kreeg het theoretisch kader langzaam vorm.”

Werken aan een prototype

Nu is het tijd om de verschillende werkvelden binnen Curio enthousiast te maken voor het skillspaspoort. “We hebben inmiddels de hoofd- en deelvragen bepaald die we aan de werkvelden willen stellen”, vervolgt Dalilah. “Hoe het daarna verder gaat? Op basis van de antwoorden maken we een prototype van het skillspaspoort. Vervolgens gaat een groep leerlingen en studenten met het paspoort werken. Hun bevindingen gebruiken we om het paspoort verder te verfijnen. Doel is dat we in juni 2025 een definitieve versie hebben. Daarna willen we het paspoort invoeren binnen Curio.”

Dalilah denkt dat het skillspaspoort leerlingen en studenten in de toekomst zal helpen om wendbaar te blijven. “Alles om ons heen verandert voortdurend. Daarom is de kans klein dat je je hele loopbaan in hetzelfde vakgebied werkzaam blijft. Zelf heb ik bijvoorbeeld de overstap gemaakt van docent bouwkunde naar docent digitale vaardigheden. Daarnaast ben ik nu ook leerlingencoördinator en werk ik voor het leerlab. Door jezelf te blijven ontwikkelen, houd je de veranderende maatschappij bij. Zo voorkom je dat je de boot mist.”

Draagvlak

Voor het succes van het skillspaspoort is draagvlak binnen Curio erg belangrijk. Bob: “Het verhaal moet top-down en bottom-up worden verteld. Daarom willen we de raad van



Deelnemers leerlab skillspaspoort

bestuur en de onderwijsdirecteuren inzetten als ambassadeurs. Tegelijkertijd gaan we ervoor zorgen dat het skillspaspoort op de werkvloer gaat leven. Het is heel belangrijk dat de invoering van het skillspaspoort geen verplichting van bovenaf wordt. Iedereen binnen Curio moet het willen!”

Wat is een leerlab?

In een leerlab doen we onderzoek naar vraagstukken uit het onderwijs of de maatschappij. Denk aan toekomstgericht en flexibel onderwijs, blended leren of studentenwelzijn. Deelnemers aan een leerlab zijn interne en externe docenten, experts, onderzoekers, leerlingen en studenten. Twee jaar lang komt de groep bij elkaar om kennis uit te wisselen, elkaar te inspireren en te experimenteren. Met als doel dat iedere deelnemer op de eigen werkplek een vernieuwing, verbetering of verandering realiseert. Hier kunnen ook anderen gebruik van maken. Ieder leerlab werkt met opdrachtgevers vanuit het strategisch collectief (alle directeuren en de raad van bestuur) van Curio. Meer informatie over en een overzicht van alle producten van de leerlabs vind je op curio.nl/leerlabs.

Wil je meer weten over het skillspaspoort? Stuur voor meer informatie een mail naar skillspaspoort@curio.nl. Word jij straks onze nieuwe ambassadeur?

➤ Droom van Dalilah en Bob voor 2030

“We dromen ervan dat iedere leerling en student in 2030 een skillspaspoort heeft. En we hopen natuurlijk dat dit ervoor zorgt dat werkgevers hun werknemers straks optimaal in hun kracht kunnen zetten.”

“Een interessant opleidingsaanbod is niet voldoende. Het moet ook leuk zijn om in een stad te studeren”



Judith Donkers, directeur onderwijs – sector voedsel, groen en gastvrijheid

Belofte 3: Onze leerlingen, studenten en medewerkers ervaren actueel en aantrekkelijk onderwijs in een realistische leeromgeving. Bij Curio werken we hiervoor proactief samen met de omgeving: ouders/verzorgers van jongeren, overheden, andere onderwijsinstellingen, bedrijven, maatschappelijke organisaties en de inwoners van West-Brabant.

Bergen op Zoom, Roosendaal en omgeving hebben te maken met een afnemend aantal jonge inwoners. Tegelijkertijd is er veel vraag naar goed opgeleide vakmensen. Om dit gat te dichten, brengt Curio met de gemeenten Bergen op Zoom, Roosendaal en bedrijven uit de regio, een beweging op gang. Judith Donkers is daar nauw bij betrokken. “We steken hier veel energie in. Ons belangrijkste doel is jongeren klaarstomen voor de arbeidsmarkt. Zo dragen we bij aan een leefbaar West-Brabant.”

De laatste vier jaar loopt het aantal Curio studenten terug. “Omdat steeds minder studenten voor het mbo kiezen en het afnemend aantal jonge inwoners, is het studentenaantal van Curio in totaal met 6,5% gekrompen”, vertelt Judith. “In Breda ging het om 3%. In Bergen op Zoom zelfs om 20%. Dit zijn geen cijfers waar je vrolijk van wordt. We doen er alles aan om dit te veranderen, maar dat kunnen we niet alleen. Daarom zochten we de samenwerking met de gemeenten Bergen op Zoom, Roosendaal en een aantal bedrijven uit de regio. Onze focus ligt op het beantwoorden van de vraag: hoe kunnen we de regio zo aantrekkelijk maken dat studenten ervoor kiezen om hier te studeren en stage te lopen? Het ultieme doel is dat ze er later een baan vinden en blijven wonen. Zo geven we de leefbaarheid daar een impuls!”

Ambitie van Curio

Deze focus sluit perfect aan bij de ambitie van Curio om dé beroepsopleider van West-Brabant te zijn. “Om die ambitie waar te maken, zetten we vol in op toekomstgericht mbo, vmbo en start-onderwijs”, gaat Judith verder. “Het vmbo vormt de toegangspoort tot het mbo. Wij willen opleidingen aanbieden die aansluiten bij de actuele en toekomstige arbeidsmarkt. De nadruk ligt daarbij op praktijkgericht leren. Dankzij onze samenwerking met bedrijven uit de regio kunnen we levenschte opdrachten in onze opleidingen opnemen. Dit versnelt de kennis en vaardigheden van onze studenten enorm.”

Daarnaast is het belangrijk dat de opleidingen van Curio aansluiten op het profiel van de arbeidsmarkt. Judith: “Op basis van dit profiel kunnen we onze sectoren – inclusief de opleidingen – verder ontwikkelen. Maar alleen een interessant opleidingsaanbod is niet voldoende. Het moet ook leuk zijn om in een stad te studeren. Daarom zoeken we samen met de gemeenten Bergen op Zoom en Roosendaal naar mogelijkheden om deze steden aantrekkelijker te maken voor studenten.”

Eyeopener

Die samenwerking heeft onder meer geleid tot het introfeest van de gemeente Roosendaal aan het begin van het schooljaar. “Dat was een groot succes”, vertelt Judith enthousiast. “Daarnaast hebben we met de sector voedsel, groen en gastvrijheid een Curio introfeest in Bergen op Zoom georganiseerd. Ook hebben we de gemeenteraadsleden van Bergen op Zoom uitgenodigd om samen met studenten van Curio een rondje te lopen op onze toekomstige campus aan de Nobellaan. Die ligt op een industrieterrein. Toen zagen ze met eigen ogen dat wat aantrekkelijkheid betreft nog wel wat te verbeteren valt aan deze locatie. Dat was een eyeopener voor de gemeente. Dat betekent dat er werk aan de winkel is.”

De beweging heeft ook een nieuwe denkrichting binnen Curio in gang gezet. “Om onderwijs aantrekkelijk te maken, moeten we andere keuzes maken”, vindt Judith. “We hebben nu te veel vierkante meters schoolgebouw. Dit komt ook doordat de studentenaantallen zijn gedaald. In het ideale geval zitten opleidingen die elkaar versterken in één gebouw. Dit zorgt voor samenhang in het lesprogramma en biedt teams de kans om samen te werken. We moeten meer denken in Curio locaties in plaats van in sectorlocaties. Ik realiseer me dat dit nieuw en spannend is. Maar het is wel de weg die Curio moet gaan. Ik vind het heel mooi dat de beweging ervoor heeft gezorgd dat we deze route durven te verkennen. Ik zie dat als een enorme winst.”

➤ “Om onze ambitie waar te maken, zetten we vol in op toekomstgericht mbo, vmbo en start-onderwijs”

Opleidingsaanbod

De volgende stap is ons opleidingsaanbod scherp te krijgen. Judith: “We streven ernaar om het onderwijs op de ‘flanken’ van ons verzorgingsgebied – Breda aan de ene kant en Bergen op Zoom aan de andere kant – heel sterk te maken. Daartussen ligt Roosendaal, dat de middenpositie inneemt van verbinder op basis van bijzondere expertise en doelgroepen. Die positie bouwen we ook verder uit. Daar gaan we ons de komende jaren sterk voor maken.”



Gemeenteraad Bergen op Zoom op bezoek

➤ **Droom van Judith voor 2030**

“In vijf jaar tijd heeft Curio zich ontwikkeld tot een heel sterk merk. Nu is het tijd om een opleidingsaanbod te ontwikkelen dat logisch past bij de belangen en behoeften van de regio. Belangrijke speerpunten in West-Brabant zijn bijvoorbeeld plantbased technologie en creatieve industrie. Het zou mooi zijn als wij daar in de toekomst met onze opleidingen bij aansluiten.”

Puzzel en win een Curio strandlaken

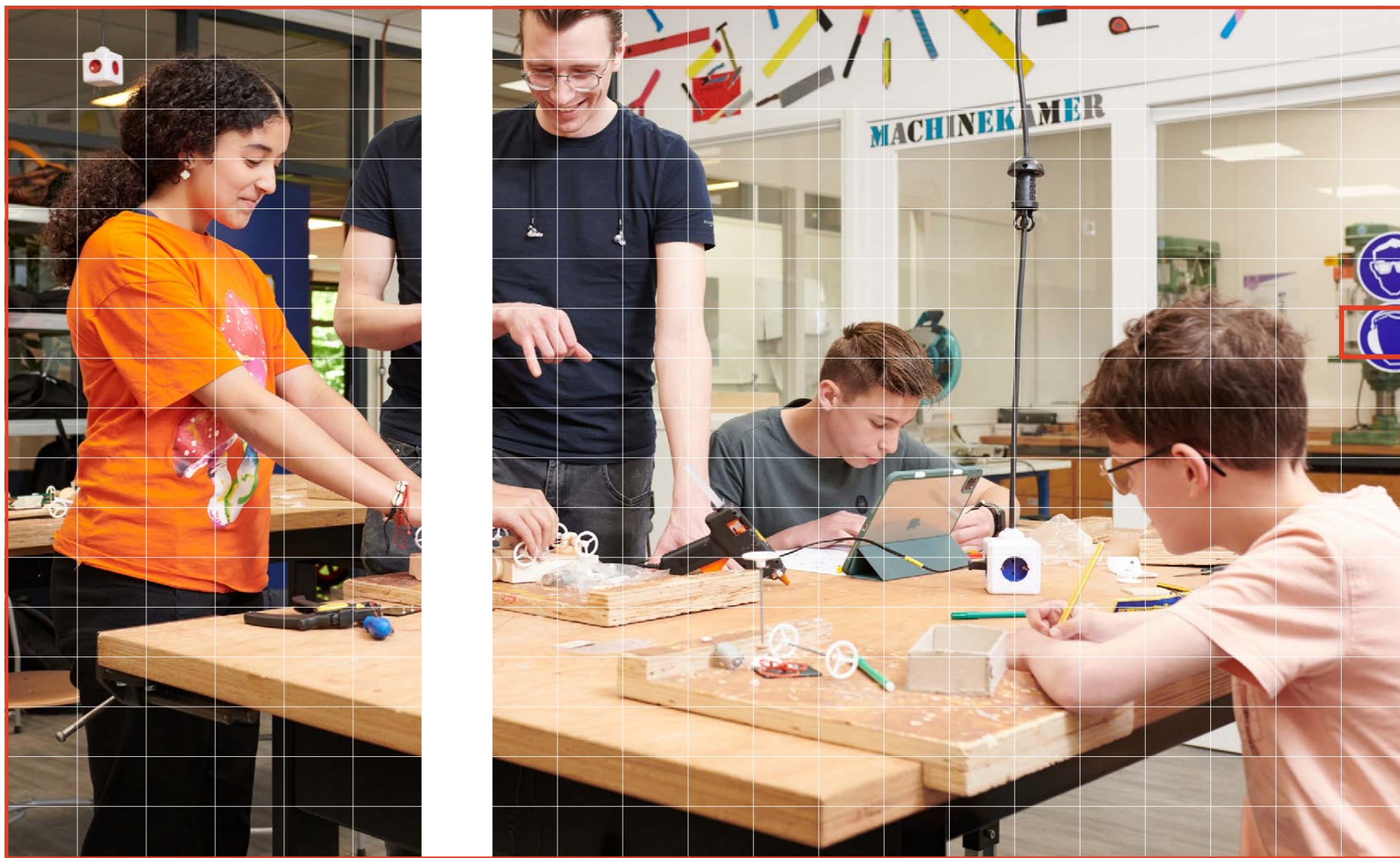
➤ Vind jij afbeeldingen één tot en met zeventien terug in de foto?

Vul eerst de verticale letter in en daarna de horizontale letter. Stuur de oplossing van de puzzel naar communicatie@curio.nl. Eind januari 2025 maken we een aantal winnaars bekend. Zij krijgen persoonlijk bericht. De winnaars winnen een Curio strandlaken.



1	2	3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	5	6
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	8	9
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	11	12
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13	14	15
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16	17	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

w
u
s
e
n
e
d
d
g
i
f
c
e
u
g
t
n



s i k w i l b r e a m s u z i g r n z e

“Studenten van de opleiding sport en bewegen vinden snel een baan. Zo helpen ze het personeelstekort in het werkveld op te lossen”



Klaartje Oerlemans, docent buurt, onderwijs en sport

Belofte 4: Werkgevers in de regio ervaren dat, mede dankzij Curio, goed opgeleide mensen beschikbaar zijn voor het oplossen van maatschappelijke vraagstukken. Onze leerlingen en studenten merken dat ze zich door beroepspraktijkvorming (stage en loopbaanleren) kunnen oriënteren en een passende positie kunnen vinden op de arbeidsmarkt.

De opleiding sport en bewegen wordt steeds populairder, constateert docent buurt, onderwijs en sport Klaartje Oerlemans. “Begrijpelijk”, vindt ze. “Veel jongeren zijn graag met sport bezig. En omdat scholen, verzorgingstehuizen en verenigingen staan te springen om mensen die sportactiviteiten kunnen begeleiden, vind je ook nog eens makkelijk een baan. Geen wonder dat onze opleidingen in Breda en Roosendaal elk jaar snel vol zitten.”

Klaartje geeft het keuzedeel ASM-instructeur (Athletic Skills Model), is mentor in leerjaar drie en begeleidt studenten van de afstudeerrichting buurt, onderwijs en sport. Daarnaast is ze betrokken bij de portefeuille beroepspraktijkvorming (bpv). Ook denkt ze mee over het modulariseren van het onderwijs binnen sport en bewegen. Een belangrijke taak volgens Klaartje. “Om onze opleidingen zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de behoeften en trends in het werkveld, moeten docenten en portefeuilles weten wat er speelt. Daarom steek ik veel energie in het onderhouden van goede relaties met stagebegeleiders en leg ik veel stagebezoeken af. Zo zorg ik ervoor dat ik zichtbaar ben en op de hoogte blijf van de laatste ontwikkelingen.”

Tekort aan gymleerkrachten

Eén van die ontwikkelingen is de stijgende vraag naar goed opgeleide mensen die kunnen ondersteunen bij de gymlessen op basisscholen. “Door een wetswijziging zijn basisscholen tegenwoordig verplicht om minimaal twee uur per week gymlessen te geven”, legt Klaartje uit. “Omdat er een tekort is aan gymleerkrachten, bieden

scholen stageplaatsen aan. Veel studenten kiezen ervoor om daar na hun stage te blijven werken. Binnen de kortste keren zijn ze dan zelf stagebegeleider. Wij vinden dit geen ideale situatie, want ze hebben dan nog niet de ervaring om onze studenten op een goede manier te begeleiden. Maar omdat je deze ontwikkeling niet tegenhoudt, hebben we er met de portefeuille bpv voor gezorgd dat er binnen de opleiding meer aandacht wordt besteed aan reflecteren, beoordelen en feedback geven. Daardoor zijn oud-studenten beter voorbereid als ze stages moeten begeleiden. En spelen we in op wat de arbeidsmarkt van ons vraagt.”

Het valt Klaartje op dat veel afgestudeerde studenten na een paar jaar werken, terugkeren bij Curio om alsnog hun niveau 4-diploma te halen. “Bij niveau 4 staat het maken van programma’s centraal”, vervolgt ze. “Hun werkervaring komt daarbij goed van pas, want daardoor weten ze waar het werkveld behoefte aan heeft. Ze kunnen kiezen uit de onderwerpen participatie, sportstimulering en gezondheid. Bij participatie kun je denken aan programma’s om ouderen in verzorgingstehuizen meer te laten bewegen. Bij sportstimulering schrijven ze bijvoorbeeld programma’s voor sportverenigingen die kinderen willen stimuleren om te sporten. En bij gezondheid maken ze onder andere leefstijlprogramma’s over bewegen en gezonde voeding voor BSO’s.”

Kladje

Klaartje vindt het leuk om haar studenten te begeleiden bij het schrijven van deze programma’s. “Wat begint met een kladje wordt al snel serieus. Ze moeten doelstellingen formuleren en samenwerkingspartners zoeken. Daar leren ze heel veel van. Het geeft mij veel voldoening om ze te zien groeien.”

Volgens Klaartje zijn stages heel belangrijk voor studenten: “Ik zie dat ze snakken naar verantwoordelijkheid. Ze willen niet alleen maar in de schoolbanken zitten, maar juist het geleerde in praktijk brengen. Daarom gaan ze graag naar hun stageplek. Tijdens de lessen slaan ze nog weleens een dag over, maar tijdens

➤ “Studenten willen niet alleen in de schoolbanken zitten, maar ook het geleerde in praktijk brengen”

hun stage nooit. Die nemen ze ontzettend serieus. Niet zo vreemd dus dat het werkveld erg blij is met onze studenten.”

Tevreden studenten

Op de vraag of ze weleens oud-studenten tegenkomt tijdens stagebezoeken, antwoordt Klaartje: “Jazeker. Sommigen blijven na hun opleiding bij hun stagebedrijf werken en begeleiden nu zelf studenten. Ik krijg vaak te horen dat ze blij zijn dat ze voor dit werkveld hebben gekozen. Het is fijn om te zien dat ze het zo naar hun zin hebben. Voor mij is dat een bewijs dat we het als opleiding heel goed doen.”

Wat is een portefeuille?

In portefeuilles richten we Curio brede processen in en maken we beleid voor heel Curio. Hierdoor weet iedereen wat wel en niet kan. Een portefeuille kun je zien als een klein netwerk, waarin onderwijsmanagers nauw samenwerken met collega’s uit het onderwijs en de ondersteuning. Dat doen ze onder verantwoordelijkheid van een onderwijsdirecteur. Binnen Curio hebben we zeven portefeuilles; aanbod, begeleiding en ondersteuning, bpv/stage, examinering, inschrijven, onderwijs en planning.

➤ Droom van Klaartje voor 2030

“Ik zou het te gek vinden als de opleiding sport en bewegen van Curio in 2030 dé leverancier is voor alle organisaties die behoefte hebben aan gekwalificeerde buurtsportcoaches. Hoe leuk zou het zijn als onze studenten straks terug te vinden zijn binnen buurten, het onderwijs en sportverenigingen?”

Tineke Kaptein, vmbo-docent Nederlands en taakgroepleider basisvaardigheden taal en Rob Ligtfoot, vmbo-docent rekenen en wiskunde en taakgroepleider basisvaardigheden rekenen



Belofte 5: Leerlingen en studenten zijn zelfredzaam in taal, rekenen en digitale geletterdheid.

Volgens de Inspectie van het Onderwijs is er een neerwaartse trend zichtbaar in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Ook digitale geletterdheid blijft achter. De directeuren van Curio vmbo willen deze trend ombuigen. Verschillende taakgroepen binnen acht vmbo-scholen zetten zich hiervoor in. Vmbo-docenten Tineke Kaptein en Rob Ligtfoot coördineren deze taakgroepen. Hun gezamenlijke doel? De zelfredzaamheid van vmbo-leerlingen vergroten, zodat ze kunnen meedraaien als volwaardig lid van de samenleving.

"In juli 2023 hebben we van de directeuren van Curio vmbo de opdracht gekregen om de basisvaardigheden van leerlingen te ontwikkelen

op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid", vertelt Tineke. "Hiervoor heeft de overheid subsidie beschikbaar gesteld. Rob en ik zijn beiden taakgroepleider. Ik begeleid de taakgroep taal, Rob de taakgroep rekenen."

Grote verantwoordelijkheid

Er doen acht vmbo-scholen mee aan het traject. "Elke school heeft een vertegenwoordiger voor één van de vaardigheden", vervolgt Tineke. "Samen hebben we een plan van aanpak geschreven, dat we presenteerden aan de onderwijsmanagers en de vmbo-scholen. De taakgroepleiders delen alle informatie binnen hun eigen school. Rob en ik hebben daarnaast een coördinerende rol. We moeten kunnen uitleggen waar we de subsidie aan besteden en wat dit oplevert. Dat is een grote verantwoordelijkheid."

Belang van basisvaardigheden

Op de vraag waarom basisvaardigheden belangrijk zijn, antwoordt Rob: "Zonder basisvaardigheden red je het niet in deze maatschappij. Om in de maatschappij te kunnen functioneren, moet je kunnen rekenen. Regelmatig zeggen leerlingen tegen mij: 'Wat ik nu leer, ga ik later toch nooit gebruiken'. Ik laat ze zien dat het wel belangrijk is om in het dagelijks leven te kunnen rekenen. Als je later als tegelzetter gaat werken, is bijvoorbeeld meetkunde belangrijk. En als je ondernemer wilt worden, moet je kunnen rekenen om de financiën van je bedrijf te snappen. Maar het hoeft niet met een beroep te maken te hebben. Want wat betekent driemaal daags een halve tablet innemen? En zo zijn er heel veel voorbeelden om het belang van goed rekenonderwijs uit te leggen".

Het valt Rob op dat rekenen – ook door docenten – nog te vaak als een los vak wordt gezien. "Dat is niet terecht, want rekenen komt terug in heel veel vakken, zo niet alle vakken", stelt hij. "Het is aan de taakgroep rekenen om docenten en leerlingen dit

te laten inzien en hierop in te spelen. Rekenen hoort bij de maatschappij." Tineke is het helemaal met Rob eens. "Met taal is het precies hetzelfde. Uit onderzoek blijkt dat veel vmbo-leerlingen laaggeletterd zijn. Dit is een groot probleem. Taal komt in alle vakken terug. Bij een biologietoets moet je de opgaven kunnen lezen en begrijpen, voordat je ze kunt maken."

Ondersteuning voor docenten

De taakgroepen zorgen ervoor dat docenten ondersteund worden in het aanleren van basisvaardigheden. "Zo worden een aantal docenten opgeleid tot taalexpert bij het Curio expertisecentrum taal in Roosendaal", vertelt Tineke. "Deze docenten leiden vervolgens hun collega's op. Zij leren hoe je het leren van de Nederlandse taal kunt samenvoegen met andere vakken."

Ook de taakgroep rekenen timmert flink aan de weg. Rob: "Niet alle vmbo-scholen binnen Curio hadden rekenen op het programma. Daar is dit jaar verandering in gekomen door de taakgroep. We zien dat de resultaten van rekentoetsen laag zijn binnen het vmbo. Om de kwaliteit van de lessen te verhogen heeft de taakgroep rekenen, in samenwerking met het mbo, een cursus basisdidactiek rekenen ontwikkeld. Deze wordt via de Curio academie aangeboden aan alle docenten die rekenen geven op het vmbo. Daarnaast hebben we ervoor gezorgd dat elke school een rekenkast inricht met rekenmaterialen en rekenspellen. Die materialen kunnen ingezet worden om de instructie of rekenles te ondersteunen en de betrokkenheid en het rekenplezier te vergroten."

Snapchat en ChatGPT

Digitale geletterdheid is ondersteunend aan taal en rekenen. Vaak wordt gedacht dat de huidige generatie heel digitaal vaardig is. "Dat klopt niet", zegt Rob. "Natuurlijk kunnen ze prima omgaan met Snapchat en andere social media, maar ze vinden het lastig om een mapje op de computer aan te maken of foto's als bijlage mee te sturen met een e-mail." Tineke voegt toe: "Tegenwoordig wordt er veel versimpeld voor leerlingen. Je kunt ChatGPT vragen om een tekst makkelijker te maken of om de kern eruit te halen. De leerlingen hoeven dat niet meer zelf te doen. Daardoor leren ze dit ook niet." Rob en Tineke vinden dat er binnen het onderwijs

een andere manier van denken nodig is. Tineke: "Alleen de lesstof uit het boek volgen is niet meer voldoende. Je moet je als docent Nederlands bijvoorbeeld afvragen hoe je een goede e-mail schrijft of een interessante presentatie geeft. Op basis daarvan richt je je lessen in. Dit betekent dat je vaker je eigen materiaal moet maken. Een leuke bijkomstigheid is dat dit het werkplezier en de beroepstrots bij docenten aanwakkert."

Groei

Door de inspanningen van de taakgroepen ziet Tineke de leerlingen groeien. "Anders dan acht jaar geleden – toen ik bij Curio begon – worden leerlingen nu omringd door lezen, rekenen en digitale vaardigheden. Als ik naar mijn eigen vakgebied kijk, zie ik dat leerlingen uit leerjaar vier beter in staat zijn om informatie op te zoeken, informatie uit teksten te halen en teksten samen te vatten. Ook kunnen ze beter formuleren en argumenteren." Rob ziet hetzelfde bij rekenen. "Leerlingen worden zich er steeds meer van bewust dat rekenen een groot deel van het leven is. Ze worden er steeds beter in om nieuwe onderwerpen te koppelen aan onderwerpen die al zijn behandeld. Dus het begin is er."

➤ Droom van Rob en Tineke voor 2030

Rob: "Rekenen staat nog steeds op de kaart binnen Curio vmbo, maar is opgenomen in de overige vakken. Rekenen is voor leerlingen een tweede natuur. Ze zien de meerwaarde van rekenen in en het rekenniveau is op peil of zelfs boven peil."

Tineke: "Nederlands is geen apart vak meer, maar opgenomen in andere vakken. Het is voor de docenten normaal om voor te lezen. Daarnaast zien leerlingen in dat ze taal nodig hebben voor andere vakken. Het zou fantastisch zijn als dat in 2030 werkelijkheid is geworden."



“Wij willen leerlingen niet confronteren met wat ze fout doen. We begeleiden ze door met ze mee te lopen”

Chris Wessels, onderwijsmanager bij Curio pomona

Beloofte 6: Leerlingen en studenten ervaren dat Curio aandacht heeft voor het welzijn van henzelf, de leefomgeving en de maatschappij. We dragen onze focus op welzijn, duurzaamheid en burgerschap actief uit.

Niet elke leerling doorloopt fluitend de middelbare school. Sommigen hebben net iets meer ondersteuning en aandacht nodig. Bij Curio pomona krijgen jongeren de kans om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Onderwijsmanager Chris Wessels zet zich elke dag met hart en ziel in voor zijn leerlingen. Hij is er voor ze en biedt structuur. Zo draagt hij bij aan een fijne schooltijd. “Ik ervaar het als een cadeautje dat ik dit werk mag doen.”

Veel leerlingen op Curio pomona hebben een lastige thuissituatie. Dit heeft veel invloed op hun gedrag en prestaties op school. Chris weet uit eigen ervaring hoe dat is. “Ik heb zelf geen makkelijke jeugd gehad en was daardoor ook geen makkelijke leerling. Op veel scholen

ontbreekt het aan echte aandacht voor de leerlingen. Als een leerling langere tijd afwezig is geweest, dan vraagt de docent niet: ‘Hoe gaat het met je’, maar: ‘Wanneer ga je je toets inhalen?’. Ik ben ervan overtuigd dat als docenten meer oprechte interesse in het welzijn van hun leerlingen tonen, er veel minder kinderen bij ons terechtkomen.”

Eerste kwartier

Bij Curio pomona bestaan de klassen uit maximaal vijftien personen. Daardoor kunnen de docenten hun leerlingen de aandacht geven die ze verdienen en hulp bieden bij de dingen die ze moeilijk vinden. Denk aan leren of omgaan met anderen. Chris: “Iedere dag begint met ‘het eerste kwartier’. Dan controleert de mentor of de leerlingen al hun spullen bij zich hebben en of hun huiswerk af is. Door dit in te bouwen, geven we de leerlingen de ruimte om te landen op school. Leerlingen kunnen vertellen hoe ze zich voelen of hoe het komt dat hun huiswerk niet is gemaakt. Pas daarna beginnen de lessen. Dit verkleint de kans dat leerlingen zich bijvoorbeeld niet kunnen focussen, door een onrustig begin van de dag thuis. Na schooltijd gaan veel leerlingen naar onze ‘huiskamer’. Daar kunnen ze huiswerk maken, spelletjes doen of gewoon een beetje kletsen. Er zijn altijd een paar docenten aanwezig om te helpen. Deze combinatie van leren en sociaal contact werkt heel goed.”

Curio pomona biedt de leerlingen veel structuur. “We maken duidelijke afspraken en plannings en kijken regelmatig samen met de leerlingen hoe het gaat”, vertelt Chris. “Ze leren door te doen. Soms gaat dat mis. Maar dat hoort erbij. Daar leren ze het meeste van. Wij willen leerlingen niet confronteren met wat ze fout doen. We begeleiden ze door met ze mee te lopen. Soms doen we dat letterlijk door samen een wandeling te maken. Zo werken we samen toe naar het uiteindelijke doel: doorstromen naar het mbo.”

Koken voor het Leger des Heils

Volgens Chris levert Curio pomona een belangrijke bijdrage aan de maatschappij. “Veel van onze leerlingen voelen zich

➤ “Op onze school krijgen leerlingen positieve feedback”

onbegrepen. Op onze school werken ze aan hun persoonlijke ontwikkeling en krijgen ze positieve feedback. Daardoor kunnen ze uitgroeien tot een volwaardig lid van de samenleving. We laten ze ook inzien dat het belangrijk is om anderen te helpen. Af en toe koken onze leerlingen voor mensen die worden opgevangen bij een vestiging van het Leger des Heils bij ons in de buurt. Vooral de jongeren die geen goede thuissituatie hebben, vinden het fijn dat ze zich op deze manier nuttig kunnen maken. Je ziet ze groeien.”

Trouwfeest

Met een aantal oud-leerlingen heeft Chris nog steeds contact. “Af en toe komen ze langs om een praatje te maken. Velen van hen zijn goed terechtgekomen en hebben een fijne baan of een bloeiend bedrijf. Er zijn zelfs oud-leerlingen die hun eigen kinderen bij Curio pomona aanmelden, omdat ze weten wat de school voor je persoonlijke ontwikkeling kan betekenen. Laatst stond er een oud-leerling bij me voor de deur die vroeger van Curio pomona afgestuurd was. Hij vertelde dat hij ging trouwen en nodigde me uit voor het trouwfeest. Toen ik hem vroeg waarom, vertelde hij dat zijn moeder had gezegd dat hij iemand moest uitnodigen die voor een verandering in zijn leven had gezorgd. Dat was ik. Daar kreeg ik tranen van in mijn ogen. Op zo’n moment weet je: mijn werk doet er toe.”

➤ Droom van Chris voor 2030

“Ik droom ervan dat de pomona-aanpak in 2030 in heel Curio is doorgevoerd. Ik weet zeker dat er mooie, doorlopende leerlijnen ontstaan als de sectoren en het voortgezet onderwijs samen plannen maken.”



“We hebben minder regels en zijn minder streng dan op een gewone school”

Janine van de Port en Marie-Christine Albregts, docenten bij Curio isk amv

Belofte 7: Leerlingen en studenten bij Curio ontwikkelen zich in een veilige leer- en werkomgeving.

De internationale schakelklassen (isk's) van Curio in Bergen op Zoom en Breda vormen een veilige haven voor middelbare schoolleerlingen. De jongeren zijn vanwege het werk van hun ouders, een verhuizing of een gevaarlijke situatie in hun thuisland naar Nederland geëmigreerd. Twee jaar lang krijgen ze les in de Nederlandse taal en bereiden ze zich voor op het Nederlandse onderwijssysteem. Daarna stromen ze door naar het voortgezet onderwijs of het mbo.

In Breda heeft de isk een aparte locatie – Curio isk amv – waar lessen worden gegeven aan minderjarige vluchtelingen die zonder hun ouders naar Nederland komen: de amv'ers (alleenstaande minderjarige vreemdelingen). Docenten Janine van de Post en Marie-Christine Albregts zetten zich dagelijks voor deze jongeren in. “Ontzettend dankbaar en belangrijk werk”, vinden ze.

Curio isk amv geeft les aan zo'n 260 leerlingen van vijftien tot achttien jaar. “De meesten komen op dit moment uit Syrië, Eritrea en Soedan”, vertelt Marie-Christine. “Deze jongeren spreken geen of een beetje Nederlands en zijn in afwachting van hun procedure. Ze komen rechtstreeks van het aanmeldcentrum in Ter Apel en wonen in een opvanglocatie. Omdat ze heel wat hebben meegemaakt, zorgen wij voor een veilige landing. Daarnaast bereiden we hen voor op een vervolgopleiding op het (v)mbo of naar werk.”

Na de intake krijgen de jongeren meteen les. “Er is geen wachtlijst”, vervolgt Marie-Christine. “We hebben te maken met een voortdurende in- en uitstroom. Gemiddeld blijven jongeren vijf maanden tot twee jaar bij ons. Zodra de jongeren achttien jaar worden, verhuizen ze naar een asielzoekerscentrum of ze stromen voor hun achttiende al door naar een beschermde omgeving onder voogdijtoezicht. Dit is in de meeste gevallen niet in de regio. Daardoor vervallen de lessen hier. Vaak krijgen zij en wij dat op het laatste moment te horen. Soms is dat moeilijk. Bij het afscheid houd ik het niet altijd droog.”

Start- en routeklassen

De school heeft start- en routeklassen. “De leerlingen beginnen in een startklas”, legt Janine uit. “Daar krijgen ze de kans om te wennen. We bouwen de lessen langzaam op en beginnen pas om 9.30 uur. Na acht tot zestien weken gaan ze naar een routeklas. Dan begint de les om 9.00 uur. Ze volgen twee keer een lesblok van twee uur met een pauze ertussen. 's Middags is er ruimte voor keuzelessen. Bijvoorbeeld muziek, Engels of ict-les. Ook leren ze fietsen repareren.”

De communicatie in de klas gaat op verschillende manieren. Janine: “We spreken Nederlands en soms een beetje Engels, dat we met handgebaren ondersteunen. Soms vertalen leerlingen die al een beetje Nederlands spreken, de dingen die ik zeg voor de rest van de klas. Ook hebben we tolken in dienst.”

Traumasesensitieve scholing

Door de taalbarrière is non-verbale communicatie erg belangrijk. “Daar moeten we heel goed op letten”, zegt Marie-Christine. “Soms komt een boodschap anders over dan we bedoelen. Dan schiet een leerling ineens in de verdediging door zijn of haar trauma. Daarom krijgen alle docenten traumasensitieve scholing, zodat ze weten hoe ze met deze doelgroep moeten omgaan. Ook hebben we een speciaal ondersteuningsteam dat op moeilijke momenten kan helpen om de jongeren te kalmeren of om even wat extra aandacht te geven. Bijvoorbeeld via een gesprek of door buiten even een rondje te lopen. Dat laatste is sowieso altijd mogelijk als jongeren even moeten ontladen.”

Meestal komt de traumaverwerking op gang zodra de jongeren een beetje gewend zijn. “Daar houden we rekening mee”, gaat Marie-Christine verder. “We hebben minder regels en zijn minder streng dan op een gewone school. We worden bijvoorbeeld niet boos als een leerling te laat komt. Sommige jongeren zijn nog nooit naar school geweest in het land van herkomst. Ook de reis naar school is een

➤ “Leerlingen moeten zich welkom en veilig voelen”

hele opgave voor hen. Ze kunnen vaak niet fietsen en hebben nog nooit met het openbaar vervoer gereisd. Er komt in korte tijd veel op ze af. Gecombineerd met het trauma dat ze hebben opgelopen, kan dit overweldigend zijn. Daarom willen we hen als school niet overvragen. Ze moeten zich welkom en veilig voelen. Dat is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en zelfredzaam te worden.”

Even kind zijn

De school is heel belangrijk in het leven van de jongeren. “Bij ons mogen ze gewoon even kind zijn en focussen op iets anders dan hun onzekere toekomst. Ook vinden ze het heerlijk om contact te maken met hun klasgenoten. Wij vinden het heel fijn dat wij ze dit kunnen bieden”, aldus Marie-Christine.

Janine vindt dat ze bij Curio isk amv heel dankbaar werk doet. “Als oud-leerlingen mij tegenkomen in de stad, beginnen ze altijd een praatje. Ik vind dat heel bijzonder. Toen ik zelf een puber was, dook ik altijd weg als ik een docent van school tegenkwam. Dit laat zien dat we veel betekenen voor deze jongeren.” Marie-Christine vult aan: “Je bent een soort moeder voor ze. Met dit werk maak je écht het verschil.”

➤ Droom van Janine en Marie-Christine voor 2030

“Het zou natuurlijk het mooiste zijn als onze school over zes jaar niet meer nodig is. Dat zou betekenen dat er geen oorlog meer in de wereld is. Maar dat is een ideaal plaatje. De werkelijkheid zal vast anders zijn. Daarom hopen we dat we in 2030 nog steeds doen wat we nu doen. Het liefst op een vaste locatie.”



Maak je eigen (pluk)boeket

We kennen het allemaal: je krijgt een prachtig boeket, maar zodra je het papier ervan afhaalt en ze in de vaas wil schikken, beginnen de problemen. Stengels die alle kanten op vallen, bloemen die te hoog of juist te laag zitten. Van dat mooie boeket in de winkel is thuis niet veel meer over.

Gelukkig schieten Lotte Martens en Daniek van Dongen, studenten van de opleiding bloem, groen en styling je te hulp! Stap voor stap laten ze zien hoe je een (pluk)boeket samenstelt en hoe je ze netjes in de vaas krijgt. Bloemschikken is natuurlijk niet voor niks een vak, maar met dit stappenplan kom ook jij een heel eind. Tijd om de vaas te vullen!

Dit heb je nodig

- Een vaas met smalle hals
- 10 tot 15 bloemen in verschillende vormen
- Varieer in lengte en vormen
- Groen materiaal zoals takjes
- Snoeischaar of mesje
- Lauw water



01 Kies een vaas met smalle hals en vul deze met lauwwarm water

Voor een (pluk)boeket is een vaas met een smalle hals zeer geschikt.



02 Maak de onderkant van de bloemen schoon

Dit doe je door tweederde van de bladeren en doorns van de steel af te halen. Zorg ervoor dat er geen bladeren in het water zitten. Zo zorg je ervoor dat er geen bacteriën in het water komen en het water gaat stinken.



03 Snijd een stukje van de onderkant van de steel af

Zo zorg je er voor dat de bloemen water goed kunnen opnemen. Zo kun je langer genieten van je bloemen.

Tip! Gaan je bloemen na een paar dagen hangen? Snijd dan opnieuw een stukje af.



04 Sorteert de bloemen

Leg alle bloemen netjes neer, zodat je goed kunt zien wat je hebt. Zo kun je bewust kiezen welke bloem je waar plaatst.



05 Doe eerst het groen in de vaas

Begin de vaas te vullen met groen of takken. Hiermee geef je het boeket stevigheid. Het groen helpt straks de bloemen om goed op hun plaats te blijven.



06 Plaats de langste bloem in het midden

En speel met de hoogte van de rest van de bloemen. Zo wordt het echt een (pluk)boeket. Plaats geen roos naast eenzelfde roos. Zet de bloemen schuin in de vaas.



07 Heb je een dikkere tak?

Gebruik een snoeischaar om de tak schuin af te knippen.



08 Voeg op het laatst grassprietjes toe

Zo krijg je een speels effect. Kijk ook eens in je tuin, daar vind je soms ook leuke grasjes.

Geniet van je zelf gemaakte (pluk)boeket!



De tips liever in een video bekijken?

Scan de qr-code en krijg naast uitleg nog extra tips voor het vullen van een vaas met minder bloemen.



**“Kies een baan die je leuk vindt.
Dan hoef je geen dag te werken”**

Khalid Abadar, docent bouwkunde

Belofte 8: Leerlingen en studenten worden gestimuleerd om na te denken over hun rol in de samenleving en hoe ze die samen met anderen kunnen vormgeven.

Het leukste aan zijn werk vindt docent bouwkunde Khalid Abadar dat hij anderen iets mag leren. “Een dag niet geleerd, is een dag verspeeld”, zegt hij. “Ik vind het ontzettend leuk om te leren en mezelf te ontwikkelen. Dat gevoel wil ik ook aanwakkeren bij mijn studenten. Daarom besteed ik tijdens mijn lessen niet alleen aandacht aan theorie, maar laat ik vooral zien welke stappen je moet zetten om een vraagstuk op te lossen. Daar heb je je hele leven wat aan.”

Khalid studeerde bouwkunde aan het hbo. Daarna ging hij aan de slag bij een organisatie in de jeugdzorg, waar hij uit huis geplaatste jongeren met gedragsproblemen begeleidde. “Het was een mooie tijd”, vertelt hij. “Maar op een gegeven moment wilde ik iets anders. Iets waarbij ik meer invloed kon uitoefenen en richting kon geven. Mijn vrouw zei tegen me: ‘Waarom ga je niet iets met je ingenieurstitel doen?’. Zo kwam ik in het onderwijs terecht. Eerst bij een ROC in Oss en later bij Curio. Als docent kan ik mijn studenten iets leren. Maar het allermooiste is dat ik ze mag helpen om zich voor te bereiden op hun toekomst.”

Verandering begint bij jezelf

De belangrijkste les die Khalid zijn studenten wil meegeven, is dat elke verandering bij jezelf begint. “Geef zelf het goede voorbeeld en ga ervoor”, zegt hij stellig. “Wees daarbij oprecht en laat anderen in hun waarde. Dat is iets waar ik echt in geloof, me naar gedraag en anderen op aanspreek. Ik herinner me een student die de laatste twee lessen altijd afwezig was. Toen ik hem daarnaar vroeg, vertelde hij dat hij dan moest werken. Ik gaf aan dat geld verdienen op korte termijn heel interessant is, maar dat je op lange termijn veel

meer hebt aan een diploma. Uiteindelijk zag die student dat ook in. Met als gevolg dat hij vanaf dat moment trouw aanwezig was tijdens de lessen. Bij zijn diploma-uitreiking zei hij dat hij mijn woorden nooit was vergeten. Voor mij als docent voelde dat als een groot succes.”

Khalid streeft er ook naar om altijd een luisterend oor te bieden aan zijn studenten. “Zo leren ze reflecteren”, legt hij uit. “Door tijdens een open gesprek goed te luisteren en de juiste vragen te stellen, breng ik een bewustwordingsproces bij mijn studenten op gang. Waarom hebben ze een bepaalde keuze gemaakt en welke stappen hebben ze gezet om tot die keuze te komen? Op die manier ontdekken ze wat hun drijfveren zijn en wat ze kunnen betekenen voor hun omgeving. Dit zijn vaardigheden die in hun verdere leven goed van pas komen.”

Waar Khalid zijn studenten van wil doordringen, is dat je het beste kunt kiezen voor een baan die je leuk vindt. “Dan hoef je geen dag te werken”, lacht hij. “Daar geloof ik heilig in. Als je iets met plezier doet, dan voel je geen druk of verplichting en functioneer je het beste. Daardoor heb je meer oog voor je collega's en de omgeving waarin je werkt. Uiteindelijk heeft iedereen daar wat aan.”

Zelfvertrouwen door stages

Stages helpen studenten om te ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze energie van krijgen. Door een tijdje mee te draaien in een bedrijf leren ze samenwerken en leggen ze belangrijke contacten voor de toekomst. “Ook zorgen stages voor een boost van je zelfvertrouwen”, vervolgt Khalid. “Zo had ik ooit een stille student die tijdens de lessen altijd achteraan zat. Toen hij terugkwam van zijn stageperiode, liep hij trots de klas in met zijn borst vooruit. Hij had zijn toekomst helemaal uitgestippeld en wist precies waar hij later wilde werken. Dat was geweldig om te zien.”

Khalid is van mening dat je als mens een belangrijke rol in de maatschappij kunt spelen als je positief aanwezig bent. “Daarmee bedoel ik: geen overlast bezorgen en mensen respectvol aanspreken en behandelen”, licht hij zijn standpunt toe. “In de huidige samenleving is dat

7 “Stages zorgen voor zelfvertrouwen”

helaas niet vanzelfsprekend. Als ik mijn buurman ergens mee help of de boodschappentas van een oude dame van haar overneem, krijg ik meestal een verbaasde reactie. Mensen waarderen het gebaar, maar zijn het niet gewend. Dat is jammer. In mijn ogen zou dit geen uitzondering moeten zijn, maar de norm. Als iedereen zich zou bekommeren om anderen, wordt de wereld vanzelf een beetje mooier.”

Het onderwijs kan daar een belangrijke rol in spelen, denkt Khalid. “Ik wil mijn studenten leren dat ze anderen moeten behandelen zoals ze zelf behandeld willen worden. Dit begint met naar elkaar luisteren en uitspreken waar je mee zit. Daarvoor is een veilige omgeving nodig. Die kunnen scholen en docenten bieden. Dat dit werkt, heb ik zelf als student ervaren. Ik moest van mijn docent een groepsopdracht maken met twee medestudenten die een totaal andere achtergrond en kijk op het leven hadden dan ik. Door samen te werken en met elkaar te praten, lieten we onze vooroordelen varen en leerden we elkaar waarderen. Dit was een waardevolle les, die ik graag aan mijn eigen studenten meegeef. Samen kunnen we het verschil maken!”

7 Droom van Khalid voor 2030

“Ik zou zelfontwikkeling bij studenten nog meer willen stimuleren. Tegenwoordig kunnen techniekstudenten bij Curio een keuzedeel volgen bij een andere opleiding binnen de sector techniek en technologie. Dit biedt hen een breder perspectief, wat leidt tot nieuwe inzichten en een versterkt gevoel van eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Het zou geweldig zijn als studenten in 2030 geen problemen meer zien, maar uitdagingen die ze aanpakken vanuit een innerlijke drijfveer. Daar droom ik van.”

“Nieuwe dingen leren gun ik iedereen”



Sjoerd de Lange, relatiemanager leven lang ontwikkelen

Belofte 9: Leerlingen, studenten, (niet-)werkenden en werkgevers ervaren Curio als betrouwbare partner. Ons onderwijs sluit goed aan bij de specifieke scholingsvragen en draagt bij aan een leven lang ontwikkelen.

Curio docent Sjoerd de Lange is vanaf het begin betrokken bij het programma leven lang ontwikkelen (LLO) voor de sector voedsel, groen en gastvrijheid. Hij is ervan overtuigd dat je als mens nooit stopt met leren. “Ik ben daarvan zelf het levende bewijs”, lacht hij. “Na een carrière van 20 jaar in de horeca stapte ik over naar het onderwijs. Daarvoor moest ik terug naar de schoolbanken. Ik vond het erg verrijkend om nieuwe dingen te leren en me verder te ontwikkelen. Dat gun ik iedereen.”

LLO voor de sector voedsel, groen en gastvrijheid bestaat uit een breed aanbod van maatwerktrajecten voor horecabedrijven en cursussen voor volwassenen die in de horeca (willen) werken. “Ik ben begonnen als projectleider LLO”, vertelt Sjoerd. “Het eerste succes boekten we samen met het Werkgeversservicepunt van de gemeente Breda. Zij vroegen ons of we een opleiding konden opzetten voor statushouders. Dat werd de opleiding kok niveau 2. Ik deed daarvoor zelf de intakegesprekken. De vluchtelingen vertelden schrijnende verhalen, maar ze waren ook ontzettend gemotiveerd. Bij mij kwam er daardoor een enorme daadkracht vrij. Deze mensen moeten geholpen worden, vond ik. Uiteindelijk slaagden dertien van de veertien deelnemers. Inmiddels hebben ze allemaal een baan in de horeca.”

Anders denken

Tegenwoordig is Sjoerd relatiemanager LLO. In die rol heeft hij veel contact met het bedrijfsleven

en partners als de gemeente Breda, opleidingsinstituut Horeca Service Nederland (HSN) en Koninklijke Horeca Nederland (KHN). “Samen brengen we de behoeften van de branche in kaart”, vervolgt hij. “Er is bijvoorbeeld heel veel vraag naar personeel, maar de arbeidsmarkt is krap. Dat komt onder meer doordat veel mensen niet in de horeca willen werken vanwege de onregelmatige werktijden. Daarom is het belangrijk dat we anders gaan denken.”

Dit resulteerde in een speciaal traject voor vrouwen met schoolgaande kinderen. Sjoerd: “Dit traject hebben we samen met KHN opgezet. Wij bieden vrouwen de kans om bij een horecabedrijf aan de slag te gaan als hun kinderen op school zitten. Het mes snijdt daarbij aan twee kanten: de vrouwen ontwikkelen zich en doen leuk werk, en de bedrijven profiteren van gemotiveerd personeel.”

Geduld

De belangrijkste les die Sjoerd in de afgelopen jaren heeft geleerd, is dat je veel geduld moet hebben om een mooi portfolio met opleidingen en cursussen te ontwikkelen. “Daarvoor heb je een lange adem nodig. Eerst moet je het vertrouwen winnen van de branche en potentiële samenwerkingspartners. Zo creëer je draagvlak. Dat kost tijd en soms lukt het gewoon niet. Het beste wat je dan kunt doen, is gewoon opnieuw beginnen. Daardoor ligt er nu een stevige basis voor LLO.”

Een ander inzicht dat Sjoerd heeft opgedaan, is dat het belangrijk is om te ‘ontschotten’. “Door binnen Curio over sectoren heen te kijken, wordt het makkelijker om bij andere branches binnen te komen”, legt hij uit. “Ik heb daar een mooi voorbeeld van. Laatst heb ik contact gezocht met een grote Volvo-dealer in Breda, omdat ik weet dat Volvo hospitality hoog in het vaandel heeft staan. Ik vroeg – heel brutaal – of wij hospitalitycursussen voor hen mochten verzorgen. Ze reageerden positief op mijn voorstel, waardoor we nu dankzij onze hospitality- en horeca-ervaring een ingang hebben in de automotive branche.”

➤ “Door binnen Curio over sectoren heen te kijken, wordt het makkelijker om bij andere branches binnen te komen”

Stabiele en betrouwbare partner

In de afgelopen jaren heeft Curio zich ontwikkeld tot een stabiele en betrouwbare partner. “Omdat we goed bekend staan in de markt, willen gemeentes, horecabedrijven en partners als KHN en HSN graag met ons samenwerken”, vertelt Sjoerd. “Voor werkontwikkelbedrijf WVS in Bergen op Zoom en Roosendaal verzorgen wij de cursus HACCP, voedingsveiligheid. Wat dit traject zo bijzonder maakt, is dat WVS vooral werkt met mensen met een beperking of een afstand tot de arbeidsmarkt. Ik ben trots dat wij zijn gevraagd om een cursus voor deze doelgroep op te zetten.”

Niet alleen de samenwerkingspartners zijn blij met Curio. De cursisten zijn net zo enthousiast. Sjoerd: “Een 28-jarige man vertelde me laatst dat hij één van onze cursussen ervaarde als ‘de leukste schoolweken uit zijn hele leven’. Zijn schooltijd vond hij niet prettig, maar bij ons voelde hij zich veilig. Daardoor kon hij zijn talenten ontwikkelen en groeien als mens. Hij baalt er enorm van dat de cursus voorbij is. Zo’n compliment vind ik hartverwarmend.”

➤ Droom van Sjoerd voor 2030

“Het zou fantastisch zijn als Curio het kenniscentrum van de regio West-Brabant wordt voor volwassenen en bedrijven die een opleidingsvraag hebben. Nu merk je dat veel mensen het spannend vinden om zomaar een school binnen te lopen als ze vragen hebben. Hoe mooi zou het zijn als wij die drempel in de toekomst kunnen wegnemen?”



“Oud-studenten en oud-medewerkers zijn de perfecte ambassadeurs voor Curio”

Monique van Pelt, managementassistent van de dienst medewerker en organisatie

Belofte 10: Leerlingen, studenten en medewerkers zijn Curio ambassadeurs. Wij betrekken ook alumni en oud-medewerkers bij onze organisatie.

Bij Curio is uit het oog niet uit het hart. Via klankbordgroepen en evenementen houdt Curio contact met oud-studenten en medewerkers. In april 2024 organiseerde managementassistent Monique van Pelt – samen met de studenten en docenten van de opleidingen medewerker evenementenorganisatie en sport en bewegen – een evenement voor gepensioneerde medewerkers. Ze kijkt terug op een geslaagde middag. “Dankzij dit soort bijeenkomsten blijft de band met Curio sterk. Dat is niet alleen fijn voor de oud-medewerkers maar ook voor ons.”

De studenten en docenten haalden alles uit de kast om de gepensioneerde Curio medewerkers een onvergetelijke middag te bezorgen. Als locatie kozen ze sporthal ‘De Kragt’ in Breda. “Het evenement begon met een welkomstwoord door Marc van Campenhout, één van de leden van onze raad van bestuur”, vertelt Monique. “Daarna gaf de afdeling marketing en communicatie een interessante presentatie over de toekomstvisie van Curio en het instellingsplan. Vervolgens konden de deelnemers bij verschillende stands laten checken hoe het was gesteld met hun kracht, snelheid, reactie- en uithoudingsvermogen en flexibiliteit. Dat vonden ze superleuk. Vooraf waren ze bang dat ze zich in het zweet moesten werken, maar dat viel gelukkig mee. Uiteraard was er ook voldoende tijd om bij te praten met oud-collega’s.”

Examenonderdeel

De organisatie van het evenement was voor de studenten een examenonderdeel. Monique: “Wat

het extra leuk maakte, was dat ze het evenement helemaal zelf mochten vormgeven en regelen. De opbouw, de aankleding, het ontvangst – alles mochten ze zelf doen. Normaal gesproken werken ze aan fictieve opdrachten, maar dit was een echt evenement voor echte deelnemers. Voor hen was dit ontzettend leerzaam. Mooi om dat op deze manier te combineren. Ik was erg onder de indruk van hun creativiteit. Als thema hadden ze ‘back to school’ gekozen. Dit kwam ook terug in de aankleding van het evenement. Daarvoor waren ze verschillende kringloopwinkels af gegaan. Ze hadden zelfs een oud schoolbankje gekocht. Superleuk!”

Ondanks het leeftijdsverschil was er een heel goede wisselwerking tussen de studenten en de gepensioneerde deelnemers. De studenten deden erg hun best om de deelnemers een welkom gevoel te geven en ze enthousiast te maken voor de verschillende gezondheidstests. De gepensioneerden vonden het op hun beurt prachtig om te zien hoe de jonge generatie aan het werk was. “Ze hebben jaren voor de klas gestaan, maar na hun pensioen houdt dat ineens op. Veel mensen missen dan het contact met de jonge generaties en collega’s”, legt Monique uit. “Dankzij dit soort evenementen voelen ze opnieuw de link met het onderwijs en komen ze weer in contact met oud-collega’s. Dat houdt ze fit en vitaal.”

Schat aan kennis en ervaring

Maar er zijn nog meer redenen waarom Curio het belangrijk vindt om oud-medewerkers bij de organisatie te betrekken. “Deze mensen hebben een schat aan kennis en ervaring”, vervolgt Monique. “Daarom nodigen we oud-medewerkers regelmatig uit voor klankbordsessies, waarbij we organisatievraagstukken aan hen voorleggen. Dit levert vaak interessante input op. En soms vragen we oud-medewerkers om ons te helpen bij activiteiten op school. Momenteel zoeken we bijvoorbeeld mensen die de studenten naar een praktijklocatie kunnen brengen. Voor ons is het fijn dat we onze oud-medewerkers op deze manier kunnen inzetten. En voor hen is het fijn dat ze nog steeds nodig zijn.”

➤ “Veel gepensioneerde Curio medewerkers missen het contact met de jonge generaties en collega’s”

Ambassadeurs

Volgens Monique zijn oud-studenten en oud-medewerkers de perfecte ambassadeurs voor Curio. “Ze kennen de organisatie van binnenuit en weten welke mogelijkheden Curio biedt. Door hun enthousiaste verhalen brengen ze dit op een natuurlijke manier over op anderen. Voor ons is dit erg waardevol.”

Monique genoot ervan om een bijdrage te leveren aan het organiseren van het evenement voor gepensioneerde Curio medewerkers. “Het was hard werken, maar met een prachtig resultaat. De reacties na afloop waren heel positief. Niet alleen van de deelnemers, maar ook van de studenten en docenten. Dat geeft veel voldoening. Ik kijk nu al uit naar het volgende evenement.”

➤ Droom van Monique voor 2030

“Ik zou het geweldig vinden als we de organisatie van evenementen meer in samenwerking met studenten en docenten zouden doen. Dat is waardevol voor de studenten omdat zij zo praktijkervaring op kunnen doen. En medewerkers houden op deze manier verbinding met het onderwijs, ook als ze daar relatief ver vanaf staan”.



“Gastvrijheid is een verantwoordelijkheid van ons allemaal, ongeacht je functie binnen Curio”

Zo'n twee jaar geleden sloegen de frontoffice en facilitaire zaken de handen ineen om gastvrijheid binnen Curio op de kaart te zetten. “De vernieuwing binnen ondersteuning was de aanleiding”, begint Gert. “We kregen heel veel nieuwe medewerkers bij de dienst huisvesting en facilitaire zaken. Een goed moment om eens te kijken wat de grote gemene deler van deze functies was. Dat bleek gastvrijheid. Vroeger was een conciërge – oneerbiedig gezegd – iemand met een stofjas en een stuk gereedschap in zijn hand die allerlei klusjes opknapt. Dat technische stuk van de functie is steeds meer naar de achtergrond verdwenen. Tegenwoordig ligt de focus veel meer op mensen helpen en ze een welkom gevoel geven.”

Visie op hospitality

Omdat de frontoffice ook veel met gastvrijheid bezig is, stelde facilitaire zaken voor om samen een traject te starten. Gert zocht contact met de Curio academie en een aantal docenten van de sector voedsel, groen en gastvrijheid. In deze sector zijn meerdere collega's dag in dag uit bezig met het geven van les in 'gastvrijheid'. Zonde om daar geen gebruik van te maken. We stelden een werkgroep op. Omdat de frontoffice ook met gastvrijheid bezig is, stelde facilitaire zaken voor om de frontoffice aan de laten sluiten. “Tijdens de eerste bijeenkomst vroegen de Curio academie en de sector aan ons: ‘Wat is jullie visie op hospitality?’. Een lastige vraag, want het meeste wat we doen op het gebied van gastvrijheid doen we onbewust”, vertelt Gert. “Er is geen beleid voor binnen Curio. Daarmee hadden we meteen onze eerste opdracht te pakken.”

Samen met Gastvrijheid in Bedrijf, een bureau dat bedrijven en organisaties helpt om gastvrij te worden, ontwikkelde de werkgroep een visie op hospitality. Die is vorig jaar gepresenteerd aan het strategisch collectief. Vervolgens werd gekeken waar de medewerkers van de frontoffice en facilitaire zaken op getraind moesten worden. Gert: “We kwamen tot de conclusie dat de meeste aandacht in de trainingen naar de dagelijkse gang van zaken op een school moet gaan. Maar

daarnaast willen we ook uitstapjes maken naar organisaties die hospitality in hun DNA hebben zoals Holland Casino of de Efteling.” Ilse vult aan: “Deze organisaties hebben de basis van gastvrijheid heel goed op orde. Daar kunnen wij veel van leren.”

Bron van kennis en ervaring

Tijdens de kick-off op 23 mei 2024 presenteerde de werkgroep de visie op gastvrijheid voor het eerst aan een grote groep collega's. Daar werd positief op gereageerd. Natuurlijk waren er ook kritische noten. Ervaren medewerkers van facilitaire zaken vroegen zich af wat ze nog moesten bijleren: we zijn toch al gastvrij? “Die reacties zijn heel begrijpelijk”, vindt Gert. “Wij zien deze collega's als een bron van kennis en ervaring waar al onze medewerkers uit kunnen putten.”

Bij de frontoffice vroeg men zich vooral af hoe die extra focus op gastvrijheid moet worden ingepast in het takenpakket. Ilse: “Wij krijgen dagelijks heel veel telefoontjes en e-mails. Met de huidige bezetting lukt het net om die allemaal te beantwoorden. Natuurlijk zijn we groot voorstander van gastvrij klantcontact, maar door de hoge werkdruk wordt dat wel een uitdaging. We bedenken nu hoe we dit in ons takenpakket kunnen inpassen. Facilitaire zaken is daarin al iets verder dan wij.”

Eerste indruk

Beiden zijn ze er echter van overtuigd dat oprechte, persoonlijke aandacht – oftewel OPA – veel oplevert. “Het is niet voor niets één van de speerpunten van onze visie”, vervolgt Gert. “Je maakt maar één keer een eerste indruk. Met een glimlach, een vriendelijke blik of een aardig gebaar zorg je ervoor dat iedereen die bij Curio naar binnen stapt, zich welkom en gezien voelt.” En binnen stappen kun je op verschillende manieren, vult Ilse aan: “Fysiek door een locatie binnen te stappen, maar ook door te bellen, mailen of een vraag te stellen aan de chatbot.”

Ilse heeft een mooi voorbeeld om te zorgen dat iemand zich gezien voelt: “De frontoffice is onder andere verantwoordelijk voor het verwerken van de verlofaanvragen binnen de sector voedsel,

groen en gastvrijheid. Laatst kregen we een verlofaanvraag van een studente, omdat ze haar paard moest laten inslapen. Eén van onze medewerkers stuurde haar een mailtje om haar sterkte te wensen. Het is een klein gebaar, maar het voegt enorm veel waarde toe aan het contact.”

Leermoment

De werkgroep heeft de afgelopen jaren al mooie stappen gezet. Het liefst zien Ilse en Gert nóg sneller resultaat, maar ze snappen ook dat het tijd kost om heel Curio gastvrij te laten 'leven'. “Dat is een leermoment voor ons”, zegt Ilse. “We zijn allebei heel praktisch ingesteld en willen snel vooruit. Maar soms is het nodig om even pas op de plaats te maken en zaken van een afstand te bekijken, voordat je een volgende stap zet. Dan krijg je het beste resultaat.” Gert vult aan: “Gastvrijheid is een verantwoordelijkheid van ons allemaal. Ongeacht je functie binnen Curio. Iedereen is ambassadeur.”

De werkgroep hospitality bestaat uit de volgende leden:

- Namens sector voedsel groen en gastvrijheid: Nancy Berkers en Sjoerd de Lange
- Namens de Curio academie: Marion Schijvenaars en Marco Verschure
- Namens marketing en communicatie: Kelly Deckers en Dennis Roos
- Namens huisvesting en facilitaire zaken: Debora Hoeksema, Erik Groels en Gert Postelmans

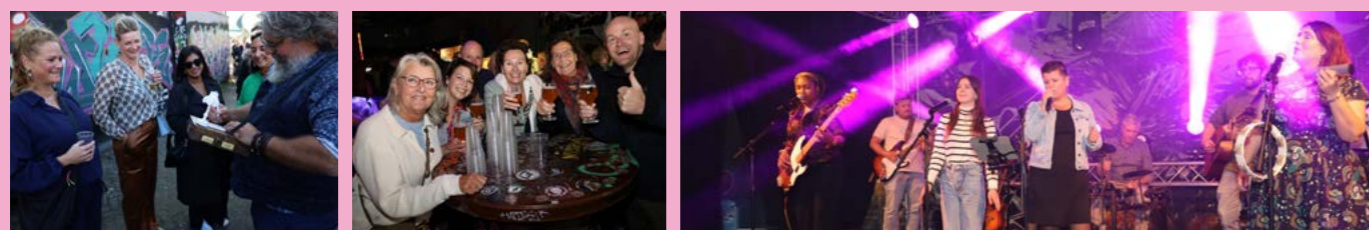
➤ Droom van Ilse en Gert voor 2030

“Wij zouden het fantastisch vinden als iedereen die met Curio te maken krijgt een ‘Efteling-gevoel’ ervaart. Daarmee bedoelen we dat gastvrijheid een vanzelfsprekendheid is. We zijn en blijven natuurlijk een onderwijsinstelling, maar we vinden het belangrijk dat we uitstralen dat leren leuk is: een leven lang! Dit willen we tot uiting laten komen in onze gastvrijheid.”

5 jaar Curio

Dat vierden we samen op de Curio dag. Deze dag werd georganiseerd met inzet van leerlingen en studenten. Verbinding en samen zijn stond centraal. Collega's konden in festivalsfeer lekker bijpraten. Of ontmoeten juist nieuwe collega's, bijvoorbeeld als team bij de pubquiz. Op deze pagina's blikken we terug op 3 oktober 2024.

➤ Foto's door collega Erwin Martens





“Als je doet waar je goed in bent, zit je lekker in je vel en lever je de beste prestaties”

Belofte 12: De juiste medewerker werkt op de juiste plek, waarbij we de medewerker stimuleren eigen talenten in te zetten. We spelen hierbij creatief en flexibel in op personeelstekorten.

We laten ieder jaar onze auto keuren, gaan twee keer per jaar naar de tandarts, maar als het om onze loopbaan gaat, hobbelen we vaak door op de automatische piloot. Het is goed om van tijd tot tijd je loopbaan onder de loep te nemen. Dat kan bij het loopbaancentrum van Curio. “Het is belangrijk om te weten wie je bent, wat je drijfveren, talenten en interesses zijn en wat je eigen visie op de toekomst is. Want alleen dan maak je keuzes die bij je passen en houd je zelf de regie over je loopbaan”, aldus Renske Cardoso Henriques-Laming, vakspecialist loopbaanbegeleiding en -bemiddeling.

Het loopbaancentrum van Curio leidt de in-, door- en uitstroom van personeel in goede banen. “Dat doen we op verschillende manieren”, legt Marco uit. “Medewerkers kunnen bij het loopbaancentrum terecht voor loopbaanoriëntatie. Daarnaast zoeken onze recruiters de juiste mensen met de juiste talenten voor de openstaande vacatures. De vakspecialisten duurzame inzetbaarheid ondersteunen bij verzuimbegeleiding en zorgen ervoor dat medewerkers inzetbaar blijven. Zo voorkomen we uitval op de lange termijn. De vakspecialist pensioen voert pensioengesprekken met medewerkers om inzicht te krijgen in hun pensioensituatie. Daarnaast geeft zij via de Curio academie regelmatig de cursus ‘inzicht in mijn pensioen’ waarmee je inzicht krijgt in de mogelijkheden die je hebt om balans te creëren in de laatste fase van je loopbaan. Daardoor kun je je talent zo lang mogelijk met plezier inzetten. Vanuit het vakspecialisme opleiden wordt gekeken naar professionaliseringstrajecten, waardoor collega’s op de hoogte blijven van actuele ontwikkelingen op pedagogisch en didactisch vlak. De vakspecialisten loopbaanbegeleiding en -bemiddeling ondersteunen collega’s met een loopbaanvraag. Ook zijn zij er voor medewerkers die door ziekte of bovenformatie niet in hun oude functie kunnen blijven. Die begeleiden we naar een nieuwe plek binnen of buiten Curio.”

Overstap naar het onderwijs

Curio organiseert regelmatig bijeenkomsten om mensen te interesseren voor een baan in het onderwijs. Hier is veel animo voor. Helaas maakt slechts een klein deel van de mensen daadwerkelijk de overstap. Marco: “Uit onderzoek blijkt dat dit onder andere komt doordat de opleiding tot bevoegd tweedegraadsdocent vier jaar duurt. De eerste twee jaar hebben ze nog geen contract, maar wel studiekosten. Ze moeten dan eigenlijk hun oude baan nog aanhouden. Dit geeft te veel druk en onzekerheid, waardoor ze de overstap niet maken. Daarom hebben we een docentenpoule voor tekortvakken. Hierdoor kunnen collega’s de eerste twee jaar bovenformatief meedraaien. De

docentenpoule hebben we samen met recruitment, de Curio opleidingsschool en de vakspecialisten loopbaanbegeleiding en -bemiddeling en vakspecialisten opleiden ingericht. Daar ben ik ontzettend trots op. Deze docenten in opleiding zijn heel goed geland binnen Curio. Ze zijn blij met de overstap en tevreden over de begeleiding en de kansen die ze krijgen.”

De docenten uit de poule worden op verschillende locaties ingezet. Marco: “Het voordeel voor Curio is dat ze daardoor breed inzetbaar worden. Het voordeel voor de docenten in opleiding is dat ze ontdekken waar ze het best tot hun recht komen. Als je doet waar je goed in bent, zit je lekker in je vel en lever je de beste prestaties.” Renske vult aan: “Dan kost je werk geen energie, maar levert het juist heel veel energie op.”

Bewegen in je loopbaan

Als vakspecialist loopbaanbegeleiding en -bemiddeling is Renske dagelijks bezig met de begeleiding van Curio medewerkers in hun loopbaan. “We beginnen altijd met het beantwoorden van de vragen: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Waar vind ik dat? en Hoe kom ik daar? Via verschillende tests en verdiepingsopdrachten krijgen ze inzicht in hun talenten, loopbaanwaardes en werkstijl. Ik adviseer ze meestal om in gesprek te gaan met mensen die al werk doen in de richting die zij op willen. Daarmee zorg je ervoor dat je een goed beeld krijgt van de plek en of die plek past bij jouw kwaliteiten.”

Renske benadrukt dat je niet per se vast hoeft te zitten in je werk om bij het loopbaancentrum aan te kloppen. “Ontwikkeling en blijven bewegen zijn altijd belangrijk. Ook als je het nog naar je zin hebt in je baan, kan een speciaal project, een opleiding of training voor nieuwe energie zorgen. Of misschien wil je wel een stapje terug doen of van functie veranderen. Het behoort allemaal tot de mogelijkheden. Zelfkennis is hierbij erg belangrijk. Dat is de basis voor het maken van keuzes in je loopbaan.”

“Ontwikkeling is altijd belangrijk”

Stevige arbeidsmarktstrategie

Net als elke onderwijsinstelling heeft ook Curio last van personeelstekorten. De verwachting is dat dit tekort de komende jaren alleen maar toeneemt. Daarom is Marco blij dat er de afgelopen vier jaar al veel in gang is gezet. “Onze recruiters hebben samen met marketing en communicatie een stevige arbeidsmarktstrategie neergezet. Die zorgt ervoor dat we zichtbaar zijn als werkgever. Daarnaast zorgen de recruiters ook voor de invulling van het merendeel van de vacatures. Verder zijn het loopbaancentrum en de opleidingsschool opgericht en werken we met docentcoaches. Ook heeft de docentenpoule veel docenten voor tekortvakken opgeleverd.”

Dankzij al deze initiatieven kan Curio nu een volgende stap zetten. “We werken aan een programma met als werktitel ‘lerarentekort als kans voor toekomstbestendig onderwijs’. Daarin bouwen we verder aan de acties die zijn ingezet en gaan we projectmatig experimenten met het anders organiseren van onderwijs.”

“Droom van Marco en Renske voor 2030

“In 2030 willen we nog steeds goed, kwalitatief onderwijs bieden aan onze leerlingen en studenten. Daar dragen we met het loopbaancentrum heel graag aan bij. Gezien de druk op ons personeel is dat een hele opgave. Het zou geweldig zijn als dit lukt.”

“Dankzij de inspanningen van IT hebben we tegenwoordig 10 gigabit internet. Dat is supersnel.”



Martijn Henneke, enterprise architect

Belofte 13: Onze organisatiestructuur ondersteunt de verdere ontwikkeling van het onderwijs, de wendbaarheid van de organisatie en het werkplezier van de medewerkers.

Wendbaarheid is belangrijk voor Curio. Daardoor kunnen we snel inspelen op nieuwe ontwikkelingen en de wensen van onze leerlingen, studenten en docenten. Martijn Henneke levert daar met zijn IT-collega's een belangrijke bijdrage aan. Want wendbaarheid en flexibiliteit beginnen met een stevig IT-fundament. Welke uitdagingen hij daarbij tegenkomt? Martijn vertelt je meer.

Om als organisatie wendbaar te kunnen zijn, is 'connectiviteit' – verbondenheid in gewone mensentaal – een eerste vereiste. Als alle apparaten, systemen en applicaties met elkaar verbonden zijn, kunnen ze met elkaar communiceren en gegevens uitwisselen. Voordeel daarvan is dat informatie maar op één plek moet worden aangepast en dat andere systemen deze automatisch overnemen. Daarvoor is een stabiel 'IT-landschap' van servers, databases, netwerken, applicaties en hardware nodig.

“IT zorgt daarvoor”, vertelt Martijn. “Het is onze taak om dat landschap goed te onderhouden op een kostenefficiënte manier. In het afgelopen jaar is Curio voor de IT-infrastructuur naar een heleboel nieuwe leveranciers overgestapt. Dit hebben we gedaan om in de toekomst wendbaar te blijven. Binnen IT is keihard gewerkt om die overstap mogelijk te maken. Dat was een flinke klus. Zeker omdat 'de winkel' gewoon open moest blijven. Alles is goed gegaan, zonder dat de gebruikers er al te veel van hebben gemerkt. Daar ben ik erg trots op.”

Grote aanpassingen, onzichtbaar werk

Het werk van IT is vaak onzichtbaar. “We werken voor een groot deel 'achter de schermen'”, gaat Martijn verder. “We hebben bijvoorbeeld een jaar gewerkt aan de aanpassing van de internettoegang. Vroeger liep die via een omweg; via het datacenter van onze leverancier. Nu hebben we rechtstreeks toegang via één van onze locaties. Deze verandering – inclusief de aanleg van glasvezelverbindingen – duurde ruim een jaar, maar het resultaat mag er zijn: we hebben nu supersnel 10 gigabit-internet.”

Ook de telefonie is verhuisd. Martijn: “Vroeger lagen de primaire telefoonlijn en de back-uplijn in het datacenter van onze leverancier. Wij hebben ervoor gezorgd dat de primaire lijn nu ook op een centrale Curio locatie ligt. Ook de back-uplijn is verplaatst naar (een andere) Curio locatie. Dat was ontzettend spannend, want we moesten natuurlijk gewoon bereikbaar blijven. Gelukkig hebben de meeste mensen binnen Curio nauwelijks iets gemerkt. De verhuizing van de internettoegang en de telefonie brengt ons de flexibiliteit die we als organisatie nodig hebben om wendbaar te kunnen zijn. Het maakt het ook makkelijker om nieuwe vestigingen op ons IT-landschap aan te sluiten.”

Gebruik van applicaties

Bij Curio maken we gebruik van meer dan 1000 applicaties. Denk aan Magister, Education Online en AFAS. Maar ook applicaties zoals Youtube. Belangrijk hierbij is dat leerlingen, studenten en docenten met één account gebruik kunnen maken van alle applicaties. En dat de applicaties veilig met onze gegevens omgaan.

Om dit mogelijk te maken, moet IT goed nadenken over de systeeminrichting binnen Curio. Een flinke uitdaging, vindt Martijn. “Elke week ontdekken we nieuwe applicaties die in gebruik zijn genomen. Soms zijn dat applicaties die medewerkers van Curio zelf bouwen om hun werk makkelijker te maken. Ik begrijp dat dit gebeurt, maar er schuilt ook een gevaar in. Bij deze zelfgemaakte apps wordt de beveiliging

➤ “Het werk van IT is vaak onzichtbaar”

niet gecheckt en er wordt ook geen rekening gehouden met de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Daardoor loop je het risico op datalekken. En dat willen we natuurlijk niet.”

Meedenken en adviseren

Het is dus belangrijk dat IT en onderwijs goed met elkaar praten. Martijn: “Door aanvragen via de portefeuilles te beoordelen, kan het IT-team advies geven en meedenken over oplossingen die aansluiten bij de bestaande systeeminrichting, applicaties en processen. Binnen de portefeuille wordt bepaald of IT hiermee aan de slag kan. Zo ja, dan denken we mee en geven we advies. Op die manier komen we samen tot een veilige, betrouwbare oplossing die perfect aansluit op het IT-landschap van Curio.”

➤ Droom van Martijn voor 2030

“Ik hoop dat in de toekomst alle applicaties van Curio met elkaar verbonden zijn, zodat elke wijziging maar één keer ingevoerd hoeft te worden en automatisch overal zichtbaar is. Het zou fantastisch zijn als we dat bereiken. De initiatieven hiervoor hebben we intern al opgestart. Landelijk zijn we aangesloten bij SURF, de ict-coöperatie van Nederlandse onderwijs- en onderzoeksinstituten. Samen spreken we standaarden af voor koppelingen, om bijvoorbeeld examenresultaten uit te wisselen.”

Michiel Smits, practor klimaatpositief gebouwde omgeving en Arian Frijters, docent-onderzoeker en docent elektrotechniek



Belofte 14: Werkgevers, andere onderwijsinstellingen en de samenleving zien dat de onderzoekende houding van Curio medewerkers, leerlingen en studenten praktijkgerichte kennis en innovatie oplevert.

In de practoraten van Curio werken docenten, leerlingen en studenten samen aan praktijkonderzoek om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Eén van deze practoraten richt zich op klimaatpositief gebouwde omgeving. Thema's als biobased bouwen, energietransitie en natuurinclusief en circulair bouwen krijgen in dit practoraat volop aandacht. "Ook andere onderwijsinstellingen, de gemeente, bewoners en het bedrijfsleven zijn bij het practoraat betrokken", vertelt practor Michiel Smits. "We bedenken oplossingen voor uitdagingen die we op de bouwplaats of in de werkplaats tegenkomen. Denk aan oneindig hernieuwbare bouwmaterialen die het milieu niet belasten."

Het practoraat klimaatpositief gebouwde omgeving is het meest recente practoraat van Curio. Michiel focuste zich als practor zes maanden lang op het maken van een practoraatsplan, de goedkeuring van het plan, het aanvragen van subsidies en het werven van projecten. "Inmiddels is de kapstok klaar en zijn de eerste projecten gestart", zegt hij trots.

Intrinsieke motivatie

Kaat van Doremalen, Arian Frijters (docenten techniek en technologie) en Eline van de Ven (docent voedsel, groen en gastvrijheid) zijn docent-onderzoekers bij het practoraat klimaatpositief gebouwde omgeving. Arian past de projecten van het practoraat in zijn eigen onderwijspraktijk toe. "Ik probeer mijn studenten enthousiast te maken voor deelname aan de projecten", vertelt hij. "Hun intrinsieke motivatie is erg belangrijk. Ze moeten het zélf leuk en interessant vinden om te werken aan innovaties."

Veel studenten hebben die intrinsieke motivatie. Maar ze vinden het wel belangrijk dat hun inspanningen straks ook zichtbaar zijn voor toekomstige werkgevers. "Volkomen begrijpelijk", vindt Michiel. "Daarom onderzoeken we wat de mogelijkheden daarvoor zijn. We denken bijvoorbeeld aan prijzen die je kunt winnen of certificaten. We kijken ook of het mogelijk is om deelname aan een practoraat onderdeel te maken van de keuzemodules. Dan kunnen studenten hier in de toekomst studiepunten voor krijgen. Het is een interessante uitdaging om dit Curio breed mogelijk te maken."

Voorbeelden van projecten

Een mooi voorbeeld van een project waar het practoraat aan werkt is een bomen-paviljoen op 't Zoet in Breda. Michiel: "Dit voormalige CSM-terrein is nu nog één grote asfaltvlakte. De gemeente Breda wil dat er op deze locatie een tijdelijk stadspark voor bewoners wordt gerealiseerd. Dit doen we samen met een aantal enthousiaste bedrijven. Eén van deze bedrijven

helpt ons bij het maken van biobased bakken om de bomen in te planten.

Ook denken we samen met bewoners van de Bredase woonwijk Zandberg na over de na-isolatie van hun huizen en de oneindig hernieuwbare isolatiematerialen die we daarvoor kunnen gebruiken." Michiel en Arian merken dat veel mensen en bedrijven zelf niet altijd de kennis en middelen in huis hebben om aan de slag te gaan met klimaatpositief bouwen. "Zij kloppen bij ons aan, zodat wij kunnen meedenken en helpen bij de uitvoering", vervolgt Michiel. "Het mooie van het mbo is dat wij de koppeling kunnen maken tussen onderzoek en praktijk. Voor hbo's en universiteiten – waar ook veel onderzoek wordt gedaan – is dit lastiger, omdat ze verder afstaan van de praktijk. Hbo's zijn daarom heel enthousiast over ons practoraat en willen graag met ons samenwerken. Voor hen zijn wij de partner die innovaties naar de mensen toe brengt."

Onafhankelijk advies

Arian vindt het mooi dat het practoraat de gemeente, bedrijven en bewoners onafhankelijk advies gaat geven over klimaatpositief bouwen. "We leggen verschillende opties voor, die we verder onderzoeken", vertelt hij. "Onze adviezen zijn niet gekleurd door financiële of andere belangen. Wij doen wat het beste is voor het klimaat."

De raad van bestuur stelt geld beschikbaar aan de sector techniek en technologie om met het practoraat aan de slag te gaan. "Daar zijn we erg blij mee", zegt Michiel. "Daardoor hebben we de tijd om echt iets neer te zetten en de kennis in het onderwijs te verwerken. Tegelijkertijd ben ik ook druk bezig om subsidies binnen te halen, want we willen niet volledig leunen op de financiële middelen van Curio. Daarnaast probeer ik enthousiasme en draagvlak te creëren onder docenten van de verschillende opleidingen binnen techniek en technologie en daarbuiten.



Deelnemers practoraat klimaatpositief gebouwde omgeving

Want de thema's waar we ons op richten, zijn ook interessant voor andere sectoren."

Succesfactoren

Arian ziet twee belangrijke succesfactoren voor het practoraat. "De meeste docenten hebben het erg druk. Een practoraat doe je er niet zomaar even bij. Daarom is het fijn dat Curio daar tijd en ruimte voor geeft. Nu krijg je er als docent 0,2 fte bij om mee te werken aan een practoraat. Maar meer ruimte mag natuurlijk altijd. Daarnaast wil ik benadrukken dat het practoraat niet alleen toegankelijk moet zijn voor uitstekend presterende studenten, maar voor studenten van alle niveaus. Inclusiviteit vinden we heel belangrijk."

➤ Droom van Michiel en Arian voor 2030

"Over zes jaar willen wij een centrale plek hebben gecreëerd binnen Curio, waar je terechtkunt als je vragen hebt over klimaatpositief bouwen. Het zou fantastisch zijn als we op die manier een bijdrage kunnen leveren aan het doen van onderzoek binnen onze onderwijsinstelling."

Marja van der Velden, voorzitter ondernemingsraad
en Rianne Nefs, lid ondernemingsraad



“De or is dé plek om invloed uit te oefenen op het beleid van Curio”

Volgens Rob Neutelings, voorzitter raad van bestuur Curio, is medezeggenschap belangrijk en gezond voor een organisatie. Daarom heeft Curio een leerlingenraad, een studentenraad, een ouderraad én een ondernemingsraad (or). Zij komen op voor de belangen van de groep die zij vertegenwoordigen. De ondernemingsraad vertegenwoordigt de medewerkers. Marja van der Velden en Rianne Nefs zijn beiden enthousiast or-lid. “Wij zijn de mee- én tegendenkers van Curio!”

De or bestaat uit vertegenwoordigers van de mbo-sectoren, de vmbo-scholen en de diensten. De raad kijkt en denkt mee als er nieuw beleid wordt ontwikkeld. “Soms hebben we instemmingsrecht, een andere keer mogen we alleen advies geven”, vertelt Rianne. “Om ons werk goed te kunnen doen, is het belangrijk dat we op tijd worden betrokken als er nieuwe plannen worden gemaakt. Daarnaast kijken we hoe beleid landt in de organisatie. Daarvoor maken we gebruik van de signalen van onze achterban. We maken ook gebruik van ons initiatiefrecht. Daarbij dragen we thema’s aan waarvan wij het nodig of belangrijk vinden dat de organisatie daar beleid voor ontwikkelt. Verder zijn we samen met Irene van Haren, directeur medewerker en organisatie, opdrachtgever van het leerlab werkplezier. We vinden het als or belangrijk om juist bij dit thema betrokken te zijn vanwege het opkomen voor de belangen van onze collega’s.”

Beloftes

Op de vraag hoe de or bijdraagt aan de beloften van Curio, antwoordt Marja: “Vooral de beloftes waarbij het gaat om werkplezier, ontwikkelmogelijkheden, nabijheid, verbinding, de juiste medewerker op de juiste plek, carrièreperspectief en talent behouden. Allemaal zaken waar wij invloed op kunnen uitoefenen en waarvoor we ons sterk maken.”

Op het gebied van loopbaanbeleid boekte de or onlangs een mooi succes. Rianne: “Om door te groeien van LB- naar LC-docent werd eerder een traject gestart waarin docenten onder andere een portfolio moesten maken. Dit hield veel docenten tegen en ze vonden het onnodig ingewikkeld. Inmiddels is dit traject dankzij de inspanningen van de or vrijer van vorm. Dat betekent niet dat een goed functionerende LB-docent automatisch LC-docent wordt, maar de drempel is lager en het loopbaanpad is hierdoor flexibeler.”

De or diende vlak voor de zomer van 2023 een initiatiefvoorstel in voor levensfasegericht personeelsbeleid. “We kregen signalen uit de organisatie dat hier behoefte aan was”, vertelt Marja. “In ons voorstel vragen we om aandacht voor de behoeftes van medewerkers in de verschillende fases van hun leven of hun loopbaan. Iemand die net aan zijn loopbaan begint, vindt andere dingen belangrijk dan

iemand die al twintig jaar werkervaring heeft. Ook de privésituatie van medewerkers speelt daarbij een rol. Want bijvoorbeeld kinderen of mantelzorg hebben invloed op je werkzame leven. De raad van bestuur was enthousiast over ons voorstel. Dit wordt nu verder uitgewerkt in de organisatie.”

Behoud van talent in de klas en carrièreperspectief

Een ander initiatiefvoorstel dat op veel enthousiasme van de raad van bestuur mocht rekenen, gaat over het behoud van talent in de klas en carrièreperspectief. Rianne: “De or wil met dit initiatiefvoorstel onder andere inspelen op het groeiende docententekort. Tijdens een studiemiddag van de or en de onderdeelcommissies (oc’s), met als thema ‘docententekort versus kwaliteit van onderwijs’, bleek dat Curio vooral inzet op het werven en inwerken van nieuwe collega’s. Daar kan de or zich uiteraard in vinden. De or is wel van mening dat er ook meer aandacht moet worden besteed aan het behoud van talent dat we in huis hebben.”

Momenteel biedt Curio niet de mogelijkheid om structureel door te groeien in het onderwijs en voor de klas. Rianne vervolgt: “Bij Curio kun je alleen tijdelijk doorgroeien naar een LD-functie in de klas. Structurele doorgroei is alleen mogelijk in een ondersteunende dienst. Dat betekent eigenlijk dat we ambitieuze docenten stimuleren om uit het onderwijs te gaan. En dat terwijl we hen juist zo hard nodig hebben in de klas! De or pleit er daarom in zijn initiatiefvoorstel voor om deze talenten – én andere onderwijstalenten binnen Curio – te behouden voor de klas en ze tegelijkertijd carrièreperspectief te bieden. Bijvoorbeeld door ‘hybride functies’ te creëren. Daarbij staan docenten niet alleen voor de klas, maar krijgen ze ook andere taken die een nieuwe uitdaging bieden. Denk daarbij aan portefeuille-expert, docentcoach, projectleider, onderwijskundig adviseur of lob-adviseur. Op deze manier voorkomen we dat talent het onderwijs of zelfs Curio verlaat.”

De or was erg blij met de reactie van de raad van bestuur op dit initiatiefvoorstel. “Ze vonden het

een mooi voorbeeld van ‘out of the box’-denken. Als het goed is, gaan we hier met z’n allen binnenkort meer van horen”, aldus Rianne.

Verrijking

Rianne houdt zich al sinds 2007 bezig met de medezeggenschap binnen Curio. “Ik werkte toen vijf jaar bij Curio en was erg benieuwd naar de manier waarop beleid tot stand komt. Ook wilde ik de organisatie beter leren kennen. Als or-lid werk ik veel samen met collega’s van andere diensten, scholen en sectoren. Normaal gesproken had ik die nooit ontmoet. We horen en leren veel van elkaar. Voor mij voelt dat echt als een verrijking.”

Marja is het daar helemaal mee eens. Zij zit vier jaar bij de ondernemingsraad en is inmiddels voorzitter. “Ik werd gevraagd door de or-leden om me aan te sluiten. In die tijd zat de ondersteuning midden in een reorganisatie en het leek me goed om mijn stem te laten horen. Dus ik zei ja. Ik vind het belangrijk om op te komen voor de belangen van mijn collega’s. Mijn grote rechtvaardigheidsgevoel komt me daarbij goed van pas. Daarnaast vind ik het prettig om organisatiebreed mee te denken. Het is heel leerzaam.”

Imago

Wat Marja jammer vindt, is dat de or een stoffig imago heeft. “Als je me vijf jaar geleden had verteld dat ik or-voorzitter zou worden, had ik je niet geloofd. Niets voor mij, dacht ik. Maar het tegendeel blijkt waar. Het is juist een heel leuke, proactieve club mensen die veel doen en betekenen voor de medewerkers en voor de organisatie. Eén van onze uitdagingen is om dat te laten zien aan onze collega’s. Daarom hebben we onlangs een promotiefilmpje opgenomen. Hiermee hopen we ook jongere collega’s enthousiast te maken voor de ondernemingsraad. Want als je invloed wilt uitoefenen op het beleid van Curio, dan is de or dé plek om dat te doen.”

Nieuwsgierig? Kom eens langs of nodig ons uit op jouw locatie! Je bereikt ons via secr.or@curio.nl.



“Creative techspace maakt vmbo-leerlingen enthousiast voor techniek en technologie”

Een techlab op Curio effent

Technologie is overal om ons heen. In tv's en auto's, maar ook in smartphones, apps, keukenapparatuur en speelgoed. In de toekomst wordt dit alleen maar meer.

Tegelijkertijd heeft de techniek- en technologiebranche te maken met een groot tekort aan goed opgeleide vakmensen, want steeds minder jongeren kiezen voor een technische opleiding. Vmbo-school Curio effent in Oosterhout wil daar met de creative techspace verandering in brengen.

Binnen Curio effent mogen leerlingen twee uur per week inzetten om hun talenten te ontwikkelen. Degenen die zich willen ontplooiën op het gebied van techniek en technologie kunnen terecht in de creative techspace. Dit speciale technologielokaal biedt leerlingen de kans om zelf te ervaren wat er allemaal bij het maakproces van een product komt kijken. Denk aan een video of een bedrukte mok of pet. Alle apparatuur die nodig is om zo'n product te maken, is in het lab aanwezig. Van videocamera's en 3D-printers tot lasersnijders en speciale drukpersen. Ook beschikt het lab over VR-brillen, drones en robots. Je kijkt er je ogen uit.

Sterk Techniekonderwijs

Docenten Joris van den Broek en Sanne Hollink hebben de creative techspace bedacht en ingericht met behulp van de subsidieregeling Sterk Techniekonderwijs. Deze regeling is bedoeld voor initiatieven die jongeren enthousiast maken voor techniek- en technologieonderwijs. Dit betekent niet dat alléén docenten van technische opleidingen les mogen geven in de creative techspace. Ook docenten van andere opleidingen zijn er van harte welkom, want elk vak heeft tegenwoordig wel een technologische component in zich.

De leerlingen van Curio effent zijn erg enthousiast over de creative techspace. Als ze langs de grote glazen wand van het lokaal lopen, kunnen ze het niet laten om even naar binnen te gaan. De apparatuur, opstellingen en materialen spreken enorm tot de verbeelding en wakkeren hun creativiteit aan. 'Moet je kijken wat hier allemaal kan', is een veelgehoorde kreet. Na een poosje rondkijken, weten de meeste leerlingen het zeker: ik kies voor techniek!

Podcasttips

Dit doe je door in de Spotify-app op zoek te klikken, vervolgens op de camera en te kiezen voor scannen. Richt je camera op de code.



Tip van Ilse Verheijen

Ontwikkelingen in de Maatschappij:

Socioculturele invloeden en hun betekenis

In gesprek met Elian Goets (psycholoog) over hoe trends en ontwikkelingen van nu ons leven beïnvloeden. Een aanrader in hoe we onze leerlingen en studenten kunnen ondersteunen in het omgaan met aan/uit staan en de echte/ social media wereld.



Tip van Dalilah Martina

Nul 18

Ontwikkelingspsycholoog Steven Pont en journalist Martijn Bennis, allebei vaders, bespreken thema's rond de ontwikkeling van kinderen en de rol van de ouders daarin. Ook als docent heel waardevol om te luisteren.



Tip van Tineke Kaptein

De taalkloof

Op dit moment dreigt één op de drie kinderen van vijftien jaar laaggeletterd van school af te komen. Hoe dring je dat terug? In deze podcast hoor je wat de gevolgen van laaggeletterdheid zijn en wat we er in Nederland tegen doen.



Tip van Khalid Abadar

Omdenken podcasts

Iedere situatie is vanuit meerdere perspectieven te bekijken. Zo kan een situatie die negatief lijkt ook iets positiefs brengen. De kunst is het stellen van de juiste vragen.



Tip van Rob Ligvoet

Rekenonderwijs: hoe staat het ervoor en wat kan er beter?

In deze podcast gaan inspectie medewerkers in gesprek met leraren, schoolleiders en bestuurders over actuele thema's zoals basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap). Samen verkennen ze een thema vanuit het perspectief van de onderwijspraktijk, het toezicht en het beleid of de wetenschap.



Tip van Janine van de Port

Een tikkie verder met Fouad Idabelhay

Fouad is zorgverbinder op onze school en praat in deze podcast openhartig over zijn jeugd en zijn periode bij NAC. En hij vertelt hoe hij de ervaringen uit zijn leven inzet in zijn werk.



Tip van Marie Christine Albregts

Universiteit van Nederland podcasts

In deze podcast beantwoorden de beste wetenschappers spraakmakende vragen. Je leert in minder dan 15 minuten antwoorden op vragen waarvan je niet wist je het wilde weten!



Tip van Curio

De kracht van onderwijs

Wist je dat wij ook een podcast maken? Rob Neutelings, onze bestuursvoorzitter, gaat in gesprek met mensen die impact hebben op het Nederlandse onderwijs.

curio

Het Curio magazine op je gemakje nog eens lezen?



Scan de qr-code
en bekijk het
magazine online.