

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Curio effent (25LX41)

2024-2025

Kruidentaan 19
4907 AA Oosterhout Nb

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Curio effent
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda eo VO
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op Curio effent worden leerlingen breed opgeleid: leerlingen hebben veel keuzemogelijkheden in hun vakkenpakket (naast de reguliere theorievakken bijv. ook mogelijk om examens te doen in tekenen, muziek en lichamelijke oefening), er zijn mogelijkheden een vak op havo-niveau te doen en er komen mogelijkheden om al onderdelen van het mbo bij ons af te ronden en daarmee sneller een mbo-opleiding te kunnen afronden.

Binnen alle scholen van Curio is de leerbehoefte van leerlingen leidend en leren de leerlingen in een realistische leeromgeving met behulp van een activerende leercultuur. Dat betekent dat leerlingen afwisselende lessen krijgen, waarin zowel vanuit boeken/schriften gewerkt wordt, als via digitale middelen (via de iPad en laptop) en in samenwerking met bedrijven en het mbo wordt aan praktische onderdelen van het lesprogramma gewerkt. Loopbaanleren is de rode draad in in onderwijs. Dat is ingericht met talenturen waarin leerlingen zich via de 4 stromen van effent oriënteren op:

Kunst en Cultuur

Technologie en Techniek

Sport en Gezondheid

Economie en Ondernemen

In het schooljaar 2024-2025 wordt een pilot met Praktijkgericht onderwijs gedraaid. In het schooljaar dat daarop volgt wordt het examenprogramma daadwerkelijk afgenomen.

Onze visie op passend onderwijs

In alle leerjaren proberen we een sfeer te creëren die aan alle leerlingen een veilig gevoel geeft. We werken daarom in onderwijseenheden. Elke onderwijseenheid behartigt de belangen van 5 tot 6 klassen. De onderwijseenheid bestaat uit mentoren, een coördinator/procesbegeleider en toegevoegde vakdocenten. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de dagelijkse zorg voor de leerlingen.

In eerste instantie is de onderwijseenheid aan zet bij de begeleiding van een leerling en worden problemen dichtbij de leerling opgepakt. Elke onderwijseenheid kan de hulp/ondersteuning van het ondersteuningsteam inroepen en in overleg bekijken welke ondersteuning noodzakelijk is.

Op deze manier zijn voor zowel leerling als ouders de lijnen kort.

Het ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator, een ondersteuningscoach en een gedragswetenschapper. Het ondersteuningsteam werkt samen met regionale partners (de gemeente, de GGD, het Regionaal Bureau Leerplicht etc.) en met de overige ondersteuningsteams van Curio expertteam ondersteuning.

We willen zo veel mogelijk een inclusieve school zijn. We hebben geïntegreerde groepen. Deze bestaan uit reguliere leerlingen met daarin opgenomen leerlingen die extra zorg nodig hebben: de leerlingen die een LWOO beschikking hebben en leerlingen met een andere ondersteuningsbehoefte. Wij vinden het belangrijk, dat kinderen uit Oosterhout zo veel mogelijk in Oosterhout naar school kunnen gaan.

Er wordt in 2024-2025 bekeken of er in de school ruimte gevonden kan worden voor een dependanceklas van de Rotonde in Breda, Specifiek onderwijs, zodat leerlingen voor wie een dergelijk type onderwijs geschikt is ook in de regio Oosterhout terecht kunnen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We willen een school zijn voor alle leerlingen uit Oosterhout (en nabij gelegen gemeente), voor wie de TL haalbaar zou moeten zijn of waarvan verwacht mag worden dat een overstap naar klas 3 havo haalbaar is, via onze brugperiode mavo/havo. Daar waar een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft, wordt samen met ouders, de school van herkomst en experts bekeken, of wij in die behoefte kunnen voorzien. Meestal komen we daar samen goed uit. In een enkel geval zullen wij niet de juiste school voor de leerling zijn. We zoeken dan samen naar een passende andere school.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn een relatief kleine school en door de organisatie in onderwijseenheden hebben we korte lijnen: hulp is altijd dichtbij!

Voor elke leerling is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor wordt bijgestaan door een coördinator/procesbegeleider en een ondersteuningscoördinator.

Daarnaast hebben we verschillende experts in de school op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, leren / leerontwikkeling, (studie)loopbaan: in-, door- en uitstroom, sociaal-maatschappelijke vragen en testen & onderzoeken.

We bieden ondersteuning zo laagdrempelig mogelijk aan en schalen op indien nodig. Daarvoor hebben we ook goede contacten met externe partijen (GDD, leerplicht, sociaal wijkteam, jeugdmaatschappelijk werk, politie, jongerenwerk, HALT preventief).

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen die ten gevolge van hun ondersteuningsbehoefte een extreme druk op de klas als geheel, klasgenoten, docenten en / of rooster leggen, worden niet aangenomen. Het ondersteuningsteam bespreekt tijdens de intake-gesprekken welke ondersteuning noodzakelijk is en of deze op Curio effent geboden kan worden.

Leerlingen op onze school moeten mee kunnen draaien in onze basisstructuur. Onze klassen zijn tussen 25 en 30 leerlingen. De lessen worden gegeven door bevoegde docenten, waardoor leerlingen over het algemeen voor elk vak een andere docent krijgen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen dé school voor de TL-leerling van Oosterhout blijven en zijn daarom ook ons onderwijs aan het aanpassen. Binnen de vernieuwingen is meer ruimte voor andere vaardigheden, meer differentiatie en andere leerroutes. Daarom is het voor onze leerlingen mogelijk vakken te laten vallen in klas 3 en vakken op een hoger niveau (havo of rekenen 3f) te laten afronden.

Daarnaast willen we het mbo meer met het vmbo laten integreren (een Sprint-route is in ontwikkeling). We proberen binnen deze kaders zo veel mogelijk maatwerk aan te bieden. We werken daarom intensief samen met andere scholen in de regio en binnen Curio (zowel vmbo als mbo). We lopen met Project C voor op de ontwikkelingen m.b.t het nieuwe Praktijk Gerichte Programma. En zoals eerder aangegeven wordt gestart met een experimentele fase van het PgP in het schooljaar 2024-2025.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
expert begeleiding en ondersteuning			
transfercoach			
medewerker Rebound			
Consulent passend onderwijs			

Toelichting specialisten

Ondersteuningscoach: betrokken bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.



Transfercoach: begeleidt leerlingen die daar baat bij hebben bij de start op het vervolgonderwijs.

Contact met begeleiders van de vervolgschool en leerling/ouders, maximaal gedurende een schooljaar, meestal korter.

Remedial Teacher: biedt specialistische begeleiding aan leerlingen met leerproblematiek.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.












Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			

Toelichting voorzieningen

Wij bieden NT2-begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben.





















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
steunlessen kernvakken			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rots- en watertraining 			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sexting	Actief toegepast
Protocol suicidepreventie/ suïcidaal gedrag/ depressiviteit en suïcidaliteit	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	46 %	54 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

De school heeft in het schooljaar 2021-2022 de eerste ervaringen opgedaan met de werkwijze van Stichting Leerkracht. Vast onderdeel hiervan is meer systematisch en doelmatig werken binnen de onderwijseenheden. In schooljaar 2022-2023 is deze werkwijze verder uitgewerkt en eigen gemaakt. Inmiddels is deze werkwijze tot een eigen vorm gemaakt die in de onderwijseenheden wordt ingezet. Op het gebied van Kwaliteit wordt gewerkt in het kwaliteitssysteem Yucan met ondersteuning van de kwaliteitsadviseur, waardoor de PDCA cyclus is geborgd.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Bij aanmelding op Curio effent wordt er door de ondersteuningscoördinator in samenspraak met ouders en de aanleverende school in kaart gebracht wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Indien wij van mening zijn dat wij daar aan kunnen voldoen, zullen wij de leerling aannemen. Eenmaal gestart op school is de mentor vervolgens de aangewezen persoon in het bieden van deze ondersteuning. Indien nodig kan de mentor in samenspraak met ouders en leerling besluiten om de hulp en advies in te roepen van het ondersteuningsteam. Hij / zij zal dan onderzoeken wat de mogelijkheden in de school of samenwerkend met externe partijen kan zijn.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Binnen de school zijn er 2 onderwijseenheden voor de onderbouw en 2 voor de bovenbouw. Elke onderwijseenheid heeft als taak de begeleiding van de aan de onderwijseenheid toevertrouwde leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Voor ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt. De coördinator van de onderwijseenheid kan ook betrokken worden, als dat noodzakelijk is. In eerste instantie worden ondersteuningsvragen binnen de onderwijseenheid opgepakt.

Voor complexe ondersteuningsvragen zal er contact zijn tussen ouders, ondersteuningscoördinator, ondersteuningscoach of gedragswetenschapper.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Ouders

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator
- anders, namelijk: Jeugdarts

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Voor leerlingen, die vanuit groep 8 worden aangemeld, werken we met centrale aanmeldavonden.

Op deze avonden komen ouders (liefst met hun kind) hun kind aanmelden op onze school.

Vervolgens worden via OSO de dossiers overgedragen en gaat de aanname-commissie voor de zog. warme overdracht naar de basisscholen. Daarnaast heeft de ondersteuningscoördinator gesprekken met ouders en eventuele begeleiders over het afstemmen van de ondersteuningsbehoefte. Dat laatste gebeurt bij voorkeur voordat de centrale aanmeldavonden gepland staan. Binnen de aannamecommissie worden alle leerlingen besproken en worden afspraken gemaakt over noodzakelijke stappen m.b.t. de ondersteuningsbehoefte.

Voor leerlingen, die later instromen, geldt de zij-instroomprocedure. Na gegevensoverdracht met de school van herkomst volgt er een intakegesprek. Daarna wordt bekeken of onze school de juiste plaats voor de leerling is (meestal is dat zo) en wordt de leerling besproken in de commissie.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
HALT- preventief
wijkagent

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Directieteam ism ondersteuningscoördinator

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): het ondersteuningsteam onder aanvoering van de ondersteuningscoördinator

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Binnen een MDO wordt bekeken of alle informatie nog up-to-date is en indien noodzakelijk aangepast.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.