

# PESTPROTOCOL



## VOORWOORD

Binnen Curio prinsentuin Oudenbosch vinden we pesten onacceptabel. Pesten vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een groep waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen en medewerkers slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er grip op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, is het niet altijd eenvoudig om hiermee om te gaan.

Binnen Curio prinsentuin Oudenbosch vinden we dat alle medewerkers een taak hebben om samen met leerlingen en hun ouders/verzorgers pesten tegen te gaan.

Dit document is erop gericht om een ieder die betrokken is bij het onderwijs op Curio prinsentuin Oudenbosch op de hoogte te brengen, van alles wat Curio prinsentuin Oudenbosch wil doen bij het constateren van pestgedrag met als doel om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen en te houden.



# INHOUD

<b>1</b>	<b>Achtergrond</b>	<b>3</b>
1.1.	Wat is pesten?	3
1.2.	De gepeste leerling	3
1.3.	Depester	3
1.4.	De meelopers en andere leerlingen	3
<b>2</b>	<b>Uitvoering</b>	<b>4</b>
2.1.	Definities	4
2.2.	Vijfsporenaanpak	4
2.2.1.	De algemene verantwoordelijkheid van de school	4
2.2.2.	Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt	4
2.2.3.	Het bieden van steun aan de pester	4
2.2.4.	Het betrekken van de middengroep bij het probleem	5
2.2.5.	Het bieden van steun aan de ouders/verzorgers	5
2.3.	Melden van pesten	5
2.4.	Uiterste consequenties bij pestgedrag	6
<b>3</b>	<b>Overige bepalingen</b>	<b>6</b>
3.1.	Onvoorziene gevallen	6
3.2.	Citeertitel	6
3.3.	Inwerkingtreding	6

# ACHTERGROND

## 1.1.WAT IS PESTEN?

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pestgedrag kan vele vormen aannemen, zoals: verbaal, digitaal, lichamelijk, achtervolging, uitsluiting, vernieling en afpersing.

## 1.2.DE GEPESTE LEERLING

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan o.a. met hun uiterlijk, gedrag, geaardheid en sociale uitingsvormen te maken hebben.

Daarnaast wordt eerder gepest in situaties, waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen, dus in onveilige situaties.

Iemand die wordt gepest, praat er niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte
- angst dat het pesten nog erger wordt
- het probleem lijkt onoplosbaar
- het idee dat niet mag worden geklikt.

## 1.3.DE PESTER

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Ze dwingen hun populariteit vaak af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig want het slachtoffer vraagt er immers om gepest te worden.

Pestgedrag kan een aantal dieper liggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie.
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken.
- Het moeten spelen van een niet-passende rol.
- Een voortdurende strijd om de macht in de groep.
- Een niet-democratisch leefmilieu binnen de school; een docent is autoritair en laat op een onprettige wijze blijken dat hij de baas is. Dergelijke spanningen kunnen op een zondebok worden afgereageerd.
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau).
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid).

## 1.4.DE MEELOPERS EN ANDERE LEERLINGEN

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen. De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen.





# UITVOERING

## 2.1.DEFINITIES

Leerlingen: Alle leerlingen die op school staan ingeschreven;

Medewerkers: Alle medewerkers die aan de school zijn verbonden;

Pesten: Het regelmatig en systematisch bedreigen en intimideren van dezelfde leerling

Schoolleiding: De onderwijsmanagers van de school.

## 2.2.VIJFSPORENAANPAK

Binnen Curio prinsentuin Oudenbosch wordt gewerkt met een vijfsporenaanpak. Dit houdt in:

### 2.2.1.DE ALGEMENE VERANTWOORDELIJKHEID VAN DE SCHOOL

De school zorgt dat medewerkers voldoende informatie hebben over pesten en het aanpakken van pesten.

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van medewerkers op school. Medewerkers dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

Voor mentoren betekent het dat ze gesprekken houden, aandacht hebben voor de groeps sfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de groep en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

De school beschikt over begeleidingscoaches die een specifieke taak hebben ten aanzien van pesten:

- Aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers in het kader van pestgedrag.
- Coördinatie van het beleid in het kader van pesten en sociale veiligheid.

### 2.2.2.HET BIEDEN VAN STEUN AAN DE LEERLING DIE GEPEST WORDT

Het probleem wordt serieus genomen. Er wordt geprobeerd uit te zoeken wat er gebeurd is. Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen. Er wordt ondersteuning aangeboden door de school.

### 2.2.3.HET BIEDEN VAN STEUN AAN DE PESTER

De leerling wordt geconfronteerd met zijn gedrag en de gevolgen hiervan. Er wordt geprobeerd de achterliggende oorzaken boven tafel te krijgen.

De leerling wordt gewezen op het gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag. Er wordt ondersteuning aangeboden door de school.

#### **2.2.4 HET BETREKKEN VAN DE MIDDENGROEP BIJ HET PROBLEEM**

De mentor of een docent bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de groep kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor of docent komt hier in de toekomst op terug.

#### **2.2.5. HET BIEDEN VAN STEUN AAN DE OUDERS/VERZORGERS**

Ouders/verzorgers die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen. De school werkt samen met de ouders/verzorgers om het pesten aan te pakken.

De school geeft adviezen aan de ouders/verzorgers in het omgaan met hun gepeste of pestende kind. De school verwijst de ouders/verzorgers zo nodig naar deskundige hulpverleners.

#### **2.3.MELDEN VAN PESTEN**

Het uitgangspunt binnen Curio Prinsentuin Oudenbosch is dat het pestgedrag zo laag mogelijk binnen de school wordt aangepakt. Op de eerste plaats betekent dit dat een ieder binnen de school verantwoordelijk is om op een goede en respectvolle manier met elkaar om te gaan en een veilig pedagogisch en didactisch klimaat te creëren en te handhaven.

Gesignaleerde problemen worden zo veel mogelijk opgelost door de mentor. Pestgedrag kan altijd worden gemeld bij de mentor of bij de herstelcoördinatoren die zijn aangesteld als aanspreekpunt in het kader van pestgedrag.

Pestgedrag (inclusief gemaakte afspraken met gepeste en pester) wordt binnen Curio Prinsentuin Oudenbosch geregistreerd in Magister.

Op het moment dat pestgedrag wordt gemeld gaat de mentor altijd in gesprek met de leerling. De mentor maakt een inschatting of het gedrag snel op te lossen is. Op het moment dat de mentor inschatting maakt dat hij/zij er niet uitkomt, wordt de herstelcoördinator ingeschakeld.

De herstelcoördinator neemt de zaak altijd serieus en gaat in gesprek met de leerling. Om de gepeste leerling niet in slachtofferrol te drukken, zal de herstelcoördinator pas tot actie overgaan als de leerling die zich gepest voelt hier zelf achterstaat.

Op het moment dat de acties niet leiden tot de gewenste uitkomst, zal de herstelcoördinator de coördinator leerlingenzaken inschakelen.

Leidt dit niet tot het gewenste resultaat dan zal de coördinator leerlingenzaken de schoolleiding vragen om actie vragen.

Wanneer er zeer ernstige klachten zijn op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.



Wanneer er signalen zijn van ernstige klachten zijn op het gebied van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en/of radicalisering. Worden deze voorgelegd aan één van de twee vertrouwenspersonen binnen Curio prinsentuin Oudenbosch. Het betreft een man en een vrouw.

Mocht er een directe behoefte liggen bij de leerling, dan is hij/zij welkom om zelf met één van vertrouwenspersonen in gesprek te gaan.

#### **2.4 UITERSTE CONSEQUENTIES BIJ PESTGEDRAG**

Het uitgangspunt bij Curio Prinsentuin Oudenbosch is om pestgedrag zo veel mogelijk te voorkomen. Wanneer uiteindelijk blijkt dat pestgedrag niet stopt ondanks de inspanningen die door de school zijn gedaan, kan de school besluiten om disciplinaire maatregelen te nemen.

De mentor of een docent bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de groep kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor of docent komt hier in de toekomst op terug.



## **OVERIGE BEPALINGEN**

### **3.1 WAT IS PESTEN?**

#### **3.1. Onvoorziene gevallen**

In gevallen waarin dit protocol niet voorziet beslist de schoolleiding van Curio prinsentuin Oudenbosch.

### **3.2. CITEERTITEL**

Dit protocol kan worden aangehaald als: Protocol anti-pesten Curio prinsentuin Oudenbosch.

### **3.3. INWERKINGSTREDING**

Dit protocol treedt in werking na vaststelling door de schoolleiding Curio prinsentuin Oudenbosch op (datum invullen).