



Jaarverslag 2020

Stichting Curio

Onderwijsgroep West-Brabant

Curio
Trivium 74
4873 LP Etten-Leur
Postbus 699
4870 AR Etten-Leur
T 076 504 8000
E info@curio.nl www.curio.nl

Bestuursnummer 31107

Opgesteld door Raad van Bestuur, 1 juni 2021
Goedgekeurd door Raad van Toezicht, 9 juni 2021
Vastgesteld door Raad van Bestuur, 15 juni 2021

BRIN-nummers:
03 AM Stedelijk Gymnasium Breda
19 XV Curio vo
02 HI Curio vmbo
15 NY Curio praktijkschool Breda
21 CY Curio
25 LX Curio

Inhoudsopgave

1	Voorwoord	7
2	Bestuursverslag	9
2.1	Vanuit de Raad van Toezicht	9
2.1.1	Governance.....	9
2.1.2	Zelfevaluatie	10
2.1.3	Benoemingen Raad van Toezicht.....	10
2.1.4	Horizontale dialoog.....	10
2.1.5	Bezoldiging.....	10
2.2	Vanuit de commissies van de Raad van Toezicht	11
2.2.1	Verslag van de Commissie Onderwijs en HR	11
2.2.2	Verslag van de Auditcommissie.....	11
2.2.3	Verslag van de Remuneratiecommissie	11
2.2.4	Samenstelling van de Raad van Toezicht per 31 december 2020	11
2.3	Vanuit de Raad van Bestuur	13
2.3.1	Strategie 2020 - 2025.....	13
2.3.2	Kwaliteitsagenda 2019-2022	13
2.3.3	Agenda Beroepsonderwijs.....	13
2.3.4	Inspectieonderzoeken	14
2.3.5	Maatschappelijke thema's	14
2.4	Vanuit de Medezeggenschap	17
2.4.1	Ondernemingsraad.....	17
2.4.2	Studentenraad.....	19
2.4.3	Ouderraad	20
2.4.4	Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium	21
3	Onderwijs en kwaliteit	23
3.1	Onderwijsprestaties.....	23
3.1.1	Vo/mbo.....	23
3.1.2	Educatie	23
3.2	Aantallen studenten verdeeld over de onderwijsvormen	24
3.3	Onderwijsbeleid.....	24
3.3.1	Onderwijsvisie	24
3.3.2	Portfolio	24
3.3.3	Bindend studieadvies (BSA).....	25
3.3.4	Excellentie	25
3.3.5	Tijdelijke regeling tegemoetkoming leermiddelen	25
3.3.6	Bedrijfsgerichte trajecten	25
3.3.7	Toetsing en examinering	26
3.3.8	Practoraat.....	27

3.4	Passend Onderwijs	27
3.4.1	vo	27
3.4.2	mbo	28
3.5	Voortijdig schoolverlaten	28
3.5.1	Onderwijsinnovatie	28
3.6	Internationalisering	29
3.7	Kwaliteitszorg	29
3.7.1	Kwaliteitsbeleid	29
3.7.2	Ontwikkelingen 2020	29
3.7.3	Staat van Curio	29
3.8	Stakeholderonderzoeken	30
3.8.1	Job monitor	30
3.8.2	Onderzoek afstandsonderwijs	30
4	Jaarverslag kwaliteitsagenda	32
4.1	Inleiding	32
4.1.1	Opbouw van het jaarverslag	32
4.2	Verantwoording voortgang	32
4.2.1	Overzicht voortgang kwaliteitsagenda	32
4.3	Thema 1: Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst	33
4.3.1	Kwantitatieve scores	33
4.3.2	Kwalitatieve prestaties	34
4.3.3	Conclusie thema 1	35
4.4	Thema 2 Integratie vmbo/mbo	35
4.4.1	Kwantitatieve scores	36
4.4.2	Kwalitatieve prestaties	37
4.4.3	Conclusie thema 2	38
4.5	Thema 3 Leven lang ontwikkelen	38
4.5.1	Kwantitatieve scores	39
4.5.2	Kwalitatieve prestaties	40
4.5.3	Conclusie thema 3	42
4.6	Thema 4 Gelijke kansen in het onderwijs	43
4.6.1	Kwantitatieve scores	43
4.6.2	Kwalitatieve prestaties	44
4.6.3	Conclusie thema 4	45
4.7	Thema 5 Jongeren en jong volwassenen in een kwetsbare positie	45
4.7.1	Kwantitatieve scores	45
4.7.2	Kwalitatieve prestaties	46
4.7.3	Conclusie thema 5	47
4.8	Thema 6 Toekomstperspectief Groenonderwijs	47
4.8.1	Kwantitatieve scores	48
4.8.2	Kwalitatieve prestaties	48

4.8.3	Conclusie thema 6.....	49
4.9	Thema 7 De lerende organisatie	49
4.9.1	Kwantitatieve scores	50
4.9.2	Kwalitatieve prestaties.....	52
4.9.3	Conclusie thema 7.....	54
4.10	Thema 8 Excellentie.....	54
4.10.1	Kwantitatieve scores	54
4.10.2	Kwalitatieve prestaties.....	54
4.10.3	Conclusie thema 8.....	55
4.11	Thema 9 Macrodoelmatigheid	56
4.11.1	Kwantitatieve scores	56
4.11.2	Kwalitatieve prestaties.....	57
4.11.3	Conclusie thema 9.....	57
4.12	Afwijkingen en analyse.....	58
4.12.1	Invloed van de COVID-19 maatregelen op de voortgang van de kwaliteitsagenda	58
4.12.2	Overige oorzaken	58
4.12.3	Analyse van de afwijkingen	58
4.13	Maatregelen en vooruitblik	59
4.14	Betrokkenheid stakeholders	59
4.14.1	Studenten.....	59
4.14.2	Docenten.....	60
4.14.3	Regionaal bedrijfsleven	60
4.14.4	Agenda Beroepsonderwijs en de kwaliteitsagenda.....	60
4.14.5	Realisaties in 2020	61
4.15	Verantwoording middelen.....	61
4.16	Reflectie	62
4.17	Bijlagen	64
4.17.1	Bijlage 1: oorzaken van afwijkingen (projectniveau)	64
4.17.2	Bijlage 2: SWOT-analyses.....	70
4.17.3	Bijlage 3: cijfermatige onderbouwing kpi's	74
5	Profiel.....	89
5.1	In cijfers.....	89
5.1.1	Personeel.....	89
5.1.2	Onderwijs	92
5.1.3	Educatie	94
5.1.4	Organogram	95
6	Organisatie en Governance	96
6.1.1	Organisatie.....	96
6.1.2	Samenwerkingsverbanden en netwerken.....	96
6.1.3	Governance.....	97
6.1.4	Internal Audit	98

6.1.5	Klachtafhandeling	98
6.2	Risicomanagement	99
6.3	Helderheid.....	101
6.3.1	Thema 1: uitbesteding.....	101
6.3.2	Thema 2: Investeren van publieke middelen in private activiteiten	101
6.3.3	Thema 3: het verlenen van vrijstellingen	102
6.3.4	Thema 4: Les- en cursusgeld niet betaald door de deelnemer zelf	103
6.3.5	Thema 5: In- en uitschrijving deelnemers in meer dan 1 opleiding tegelijk	103
6.3.6	Thema 6: De deelnemer volgt een andere opleiding dan waarvoor hij is ingeschreven 103	
6.3.7	Thema 7: Bekostiging van maatwerktrajecten ten behoeve van bedrijven	104
6.3.8	Thema 8: Buitenlandse deelnemers en onderwijs in het buitenland	104
6.3.9	Thema 9: Keuzedelen	104
7	Medewerkers	105
7.1	Visie op medewerker en organisatie	105
7.2	Duurzame inzetbaarheid	105
7.2.1	Gevolgen coronapandemie	105
7.3	Professionalisering.....	106
8	Bedrijfsvoering: informatiemanagement en huisvesting	107
8.1	Informatiemanagement	107
8.1.1	Corona	107
8.1.2	Overige opgeleverde grotere ontwikkelingen binnen het onderwijs	107
8.1.3	Strategie.....	107
8.1.4	Outsourcing.....	107
8.2	Huisvesting	107
9	Financieel beleid	109
9.1	Kaders en risicobeleid.....	109
9.2	Financieel resultaat 2020	110
9.3	Toestand op balansdatum.....	111
9.4	Signaleringswaarde publiek eigen vermogen	112
9.5	Kengetallen	112
9.6	Treasury.....	113
10	Continuïteit.....	114
10.1	Meerjarenperspectief	114
10.2	Verwachte ontwikkelingen.....	114
10.2.1	Staat van baten en lasten en balans (inclusief deelnemingen).....	114
10.2.2	Ontwikkelingen in financiële kengetallen	117
10.2.3	Ontwikkelingen in leerlingen- en studentenaantallen.....	118
10.2.4	Ontwikkelingen in formatie	118
10.2.5	Ontwikkelingen op gebied van huisvesting	119
10.2.6	Conclusie	120

11	Jaarrekening	121
12	Overige gegevens	166
13	Bijlagen	171
	Bijlage 1 - Jaarverslag OVO	172
	Bijlage 2 - Huisvesting scholen masterplan Breda.....	180

1 Voorwoord

Het voorliggende jaarverslag 2020 beschrijft de belangrijkste ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, organisatie en medewerkers. Met dit jaarverslag legt Curio verantwoording af over het verslagjaar.

Voor Curio was 2020 het jaar waarin een vervolgstap werd gezet in de implementatie van onze strategie. 2020 was echter bovenal het jaar waarin het onderwijs zich op ongekende wijze moest aanpassen aan de coronapandemie. Medio maart moesten we binnen enkele dagen omschakelen naar afstandsonderwijs. Dit vergde en vergt een enorme krachtsinspanning van docenten en ondersteuners.

Het Instellingsplan 2020-2025 schetst de ambities voor de komende jaren. Voor 2020 hadden we ambitieuze doelstellingen. Door omschakeling naar afstandsonderwijs was de druk op het onderwijs echter dusdanig groot dat we ons in april genoodzaakt zagen de realisatie van een aantal doelstellingen te temporiseren. Toch zijn we er in geslaagd vorderingen te maken: onze IT-omgeving is gemoderniseerd en aangepast aan de nieuwe organisatie. Projectmatig werken is geïntroduceerd, over de voorbereiding van de herinrichting ondersteuning (planfase) is in het voorjaar besloten en er zijn forse stappen gezet in de implementatie van de portefeuillestructuur en de realisatie van onderwijseenheden. De strategische onderwijsagenda 2021 is vastgesteld, de statuten en reglementen zijn aangepast aan de nieuwe organisatiestructuur en besturingsfilosofie en het Curio-merk is verder geladen, onder andere in de vorm van de Curio-onderwijsvisie. Daarmee is een aantal zaken in gang gezet die voorwaardelijk zijn voor de realisatie van onze ambities. Het boekjaar is positief afgesloten.

Er zijn ook andere successen te melden. Het afstandsleren nam een ongekende vlucht en werd in hoog tempo uitgerold. Ook stonden drie herstelonderzoeken in het kader van het vierjaarlijks onderzoek (4JO) op stapel: Mediavormgever, Applicatieontwikkelaar en Schoonheidsverzorging. Deze opleidingen kregen in het najaar een positief oordeel waarmee Curio alle hersteltrajecten achter zich kon laten: al onze opleidingen voldoen aan de in het onderzoek gestelde eisen.

Met trots melden we voorts dat de opleiding bloem, groen en styling als tweede in Nederland de titel Floral Education Center kreeg. Hiermee kan het praktijkonderwijs verder vernieuwd worden. Graaf Engelbrecht verwierf de aspirant-LOOT-status. Daarmee is de school nu bevoegd om topsporters met een LOOT-status bijzondere faciliteiten te verlenen. In de Keuzegids MBO worden jaarlijks alle mbo-opleidingen in Nederland beoordeeld aan de hand van een aantal kwaliteitscriteria. We zijn trots op het professionele team docenten en de enthousiaste studenten die van de opleiding AV-specialist in Bergen op Zoom een Topopleiding maken. Nét geen vermelding als Topopleiding, maar wel topresultaten waren er voor onze opleidingen podium- en evenemententechniek, de juridische en administratieve beroepen en de opleidingen in de installatie- en servicetechniek. Ook de nieuwe huisvesting van onze bakkersopleiding is vermeldenswaardig. We kunnen onze studenten nu faciliteren met een uiterst moderne professionele werkomgeving.

Tot slot is 2020 het jaar waarin we afscheid namen van Bert Heikens als voorzitter van de Raad van Toezicht. Bert heeft ons vanaf zijn benoeming in 2014 altijd ten volle gesteund en heeft ons ook in roerige jaren zijn vertrouwen geschonken. Wij bedanken Bert voor zijn onvermoeibare inzet en denkkraft voor Curio. Met de benoeming van Peter van der Velden als nieuwe voorzitter Raad van Toezicht hebben we een waardige opvolger gevonden.

Wij zijn trots op de wijze waarop ons onderwijzend en ondersteunend personeel de gevolgen van de pandemie het hoofd bieden. We zijn er samen in geslaagd om onze leerlingen en studenten onderwijscontinuïteit te bieden ondanks de bijzonder lastige omstandigheden. Ook hebben we onze ambities deels weten te realiseren. Dat geeft ons het vertrouwen dat we de komende jaren de nodige

vervolgstappen kunnen zetten. Samen zorgen we ervoor dat we onze leerlingen en studenten kwalitatief goed onderwijs blijven bieden en dat we hen optimaal voorbereiden op de samenleving en op de arbeidsmarkt van de toekomst. We willen alle collega's bedanken voor hun betrokkenheid en inzet!

Raad van Bestuur Curio

Rob Neutelings (voorzitter), Andrea Kaim, Marc van Campenhout.

2 Bestuursverslag

2.1 Vanuit de Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht was in het verslagjaar betrokken bij belangrijke ontwikkelingen op het gebied van de kwaliteit van het onderwijs. Vanzelfsprekend stonden de coronapandemie en de implicaties daarvan voor het onderwijs prominent op de agenda. Ook de implementatie van de strategische doelstellingen zoals verwoord in het Instellingsplan 2020-2025 werd regelmatig geagendeerd. De Raad van Toezicht verleende goedkeuring aan de benoeming van Peter van der Velden als nieuwe voorzitter Raad van Toezicht en aan de herbenoeming van Guy Buck als lid. Ook werden het jaarverslag 2019 en de begroting 2021 goedgekeurd.

De Raad van Toezicht vergaderde vijf maal, de Auditcommissie zes maal en de Onderwijs- en HR-commissie kwam vier maal bijeen. Eind 2020 werd een sessie georganiseerd in het kader van de zelfevaluatie 2020. De Raad van Toezicht kwam voorts in wisselende samenstelling meerdere keren bij elkaar in verband met de werving en selectie van de nieuwe voorzitter Raad van Toezicht en in het kader van de jaarlijkse beoordelingsronde van de bestuurders.

De Raad van Toezicht is daarnaast enkele malen schriftelijk geïnformeerd over specifieke ontwikkelingen en de voorzitter van de Raad van Toezicht had regelmatig contact met de voorzitter van de Raad van Bestuur. Tot slot voerde een vertegenwoordiging van de Raad van Toezicht eenmaal structureel overleg met de Ondernemingsraad en werden sessies georganiseerd in het kader van de herbenoeming van een toezichthouder en de kennismaking met de nieuwe voorzitter. De Raad van Toezicht bezocht voorts een tweetal scholen en er werd een themasessie over leiderschap georganiseerd met bestuur en directeurs ('De kunst van het leiderschap').

Op 23 september trad Bert Heikens op eigen verzoek terug als voorzitter. Hij was vanaf 2014 voorzitter van de Raad van Toezicht en heeft de afgelopen jaren leiding gegeven aan de Raad van Toezicht. Onder zijn voorzitterschap zijn zowel de Raad van Bestuur als ook de Raad van Toezicht geheel vernieuwd en hij speelde daarmee een belangrijke rol in de vernieuwing van Curio. De Raad van Toezicht dankt Bert voor zijn inspanningen en de prettige samenwerking.

2.1.1 Governance

De Raad van Toezicht houdt toezicht op Curio en houdt daarbij rekening met het instellings- en publieke belang. De Raad van Toezicht hanteert de governancecode voor de mbo-sector. Een van de kernelementen daarin is de scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van de Raad van Bestuur, het behoud van een gezonde financiële basis en de aanwezigheid van een strategische visie op het functioneren van Curio. Conform de branchecode goed bestuur hanteert de Raad van Toezicht een toezichtkader met expliciete doelstellingen en indicatoren voor het eigen toezicht. De taakverdeling en werkwijze van de Raad van Toezicht zijn neergelegd in een reglement en daarnaast is er een reglement voor de Audit- en de Remuneratiecommissie. De Raad van Toezicht hanteert voorts een profielschets voor de omvang en samenstelling van de Raad van Toezicht, draagt zorg voor een transparante klokkenluidersregeling en stelt een eigen rooster van aftreden vast. De algemene profielschets en de klokkenluidersregeling zijn op de website geplaatst.

De branchecode is in 2019 aangescherpt op het gebied van verenigbaarheid van functies. Renata Voss is toezichthouder Curio en is op verzoek van het ministerie lid van de landelijke commissie kwaliteitsafspraken mbo: beide functies vervulde zij al voor de genoemde aanpassing van de branchecode. Om te blijven voldoen aan de branchecode is in de vergadering van de Raad van Toezicht van 7 november 2018 afgesproken dat Renata Voss zich afzijdig zal houden bij het

agendapunt Kwaliteitsagenda 2019-2022. De bestuursvoorzitter heeft de voorzitter van de mbo-raad geïnformeerd dat op dit punt wordt afgeweken van de branchecode.

2.1.2 Zelfevaluatie

De Raad van Toezicht heeft eind 2020 een zelfevaluatie uitgevoerd. Omdat er een recente voorzitterswissel had plaatsgevonden en er een vacature was binnen de raad, werd gekozen voor een lichte variant. Aan de hand van een vragenlijst hebben de toezichthouders feedback en ontwikkelpunten aangegeven. De aldus opgehaalde informatie is vervolgens verwerkt tot een handzaam document dat als handvat voor de eigenlijke evaluatie is gebruikt. De Raad van Bestuur is actief betrokken in de zelfevaluatie: zij hebben op basis van dezelfde vragenlijst gereflecteerd op het functioneren van de Raad van Toezicht. De eindrapportage is in de decembervergadering van de Raad van Toezicht vastgesteld.

2.1.3 Benoemingen Raad van Toezicht

In samenwerking met een extern werving- en selectiebureau is Peter van der Velden per 23 september 2020 benoemd tot voorzitter van de Raad van Toezicht. Guy Buck werd herbenoemd per 1 januari 2021. Saskia Boelema trad per 1 september 2020 op eigen verzoek terug, de werving- en selectieprocedure voor de opvolging is begin 2021 afgerond.

2.1.4 Horizontale dialoog

De Raad van Toezicht ziet er op toe dat externe belanghebbenden betrokken worden bij de ontwikkeling van beleid en dat dit met hen als stakeholders wordt gecommuniceerd. De Raad van Bestuur treedt regelmatig in overleg met collega-onderwijsinstellingen en onderhoudt contact met het werkveld. Op locatieniveau worden de externe contacten behartigd door de directeurs van de sectoren. Zij koppelen terug naar de bestuurders die in voorkomende gevallen de Raad van Toezicht informeren.

De Raad van Toezicht geeft zelf uiting aan de horizontale dialoog door de zgn. onderwijstoer van de Raad van Toezicht waarbij meerdere scholen worden bezocht. Dit was in het verslagjaar iets lastiger te organiseren door de Coronapandemie. De oplossing is gevonden in een digitaal bezoek. De Raad van Toezicht gaat daar het gesprek aan met leerlingen/studenten en/of ouders en met medewerkers en management. Ook wordt regelmatig een themasessie georganiseerd waarbij met gremia als directie en Ondernemingsraad een specifiek thema wordt besproken. Een aantal toezichthouders heeft op 1 oktober de digitale Curiodag bijgewoond.

2.1.5 Bezoldiging

Curio is ingedeeld in de hoogste bezoldigingsklasse (G) gezien haar grootte en combinatie van onderwijssoorten (vo, vmbo en mbo). De leden van de Raad van Toezicht wordt een vaste vergoeding verstrekt. Reiskosten en andere onkosten worden niet vergoed. De vergoeding is gebaseerd op een vastgesteld percentage (15% voorzitter/10% lid RvT) van de maximale beloning voor een lid Raad van Bestuur, geldend voor toezichthouders volgens de Wet Normering Topinkomens (WNT); in de jaarrekening zijn de bedragen terug te vinden.

2.2 Vanuit de commissies van de Raad van Toezicht

2.2.1 Verslag van de Commissie Onderwijs en HR

De Commissie Onderwijs en HR werd tot 1 september gevormd door Saskia Boelema (voorzitter), Renata Voss en Huug de Deugd. Vanaf 1 september is Huug de Deugd voorzitter van deze commissie. Vanuit de Raad van Bestuur zijn de portefeuillehouders Onderwijs en HR aanwezig bij dit overleg alsmede de directeuren student en onderwijs en medewerker en organisatie en de secretaris Raad van Bestuur / Raad van Toezicht. De commissie bespreekt rapportages en ontwikkelingen op het terrein van onderwijs en kwaliteit en koppelt haar bevindingen mondeling en (via het verslag) schriftelijk terug naar de Raad van Toezicht. In het verslagjaar stonden onder meer de kwaliteitsagenda, de staat van de instelling, het sociaal jaarverslag 2019, Leven Lang Ontwikkelen, afstandsleren en de Onderwijsvisie op de agenda.

2.2.2 Verslag van de Auditcommissie

Wim Kraaijeveld (voorzitter) en Claudia Heger vormen de Auditcommissie. De Auditcommissie beoordeelt voorafgaand aan vergaderingen van de Raad van Toezicht de financiële rapportages en ontwikkelingen alsmede de rapportages vanuit Internal Audit en koppelt haar bevindingen mondeling en (via het verslag) schriftelijk terug naar de Raad van Toezicht. De voorzitter van de Auditcommissie heeft tussentijds regelmatig contact met de manager Internal Audit. Vanuit de Raad van Bestuur is de portefeuillehouder Financiën aanwezig alsmede de directeur Finance & Control, de manager Internal Audit en de secretaris Raad van Bestuur / Raad van Toezicht. De accountant is in elk geval aanwezig bij de bespreking van de jaarrekening, het accountantsverslag en de managementletter. In het verslagjaar stonden de begroting, de jaarrekening, het accountantsverslag en de managementletter op de agenda, naast de voorjaars- en najaarsrapportages en diverse rapporten van Internal Audit.

2.2.3 Verslag van de Remuneratiecommissie

De Remuneratiecommissie wordt gevormd door Guy Buck (voorzitter) en tot 23 september Bert Heikens. Vanaf 23 september maakt Peter van der Velden deel uit van deze commissie. In het kader van de beoordeling van het functioneren van de bestuurders is najaar 2020 conform de in 2017 vastgestelde beoordelingssystematiek een beoordelingsproces gestart waarbij de remuneratiecommissie aan de hand van een 360 graden-feedback gesprekken heeft gevoerd met meerdere directeuren en met de voorzitters van de Ondernemingsraad en de Studentenraad. De bestuurders hebben een zelfevaluatie opgesteld aan de hand van de bestuursagenda 2020 en blikken vooruit aan de hand van de door hen opgestelde bestuursagenda 2021. Het beoordelingsproces werd in januari 2021 afgerond.

2.2.4 Samenstelling van de Raad van Toezicht per 31 december 2020

P.A.C.M. van der Velden, voorzitter Raad van Toezicht, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 23 september 2020, lid van de Remuneratiecommissie

Nevenfuncties

- Voorzitter Raad van Toezicht Stichting Amaranth Groep
- Voorzitter Vewin, Vereniging van Waterbedrijven
- Vice-voorzitter Raad van Toezicht Mijzo
- Extern lid dagelijks Bestuur Werkvoorzieningschap West-Brabant
- Lid van het Kapittel van de Civiele Orden.
- Voorzitter Stichting Pierre de Jonge Sr. Foundation
- Voorzitter Leergeld Nederland (tot november 2020)
- Voorzitter Stichting Vrienden van Amphibia (tot november 2020)

- Voorzitter Stuurgroep Herindeling gemeente Haaren (tot 31 december 2020)

W. Kraaijeveld, vicevoorzitter Raad van Toezicht, zelfstandig adviseur, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 4 november 2014, voorzitter Auditcommissie

Nevenfuncties

- Lid Bestuur Stichting Mikrocentrum Nederland;
- Voorzitter Bestuur Stichting AK Gem-groep;
- Lid Raad van Commissarissen Van Rijsingen Beheer BV;
- Financieel directeur a.i. Spectator Video Technology Holding BV;
- Financieel directeur a.i. eHealth Vision B.V.
- Penningmeester Stichting Pelgrimshoeve Kafarnaum;
- Voorzitter Investment Committee Eindhoven Venture Capital Fund II.

G.I.W.M. Buck, voorzitter Raad van Bestuur Stichting Aafje, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 1 januari 2017, voorzitter van de Remuneratiecommissie

Nevenfuncties

- Lid Raad van Commissarissen Stichting Woonbedrijf Eindhoven;
- Bestuurslid PGGM&CO (vanaf najaar 2020);
- Lid landelijke governancecommissie zorg/scheidsgerecht zorg.
- Voorzitter stichting ConForte, samenwerkende ouderenzorginstellingen in Rotterdam;
- Bestuurder stichting Drechtzorg;
- Lid Stichting Klachtencommissie Rijnmond.

R.G.K Voss, lid Raad van Bestuur Stichting BOOR, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 21 februari 2018, lid van de Commissie Onderwijs en HR

Nevenfuncties

- Lid beoordelingscommissie kwaliteitsafspraken MBO
- Lid raad van toezicht van Platform Talent voor Technologie (PTvT);
- Bestuurslid stichting bijzondere leerstoel onderwijsrecht Erasmus Universiteit;
- Lid Algemeen Bestuur PO-Raad.

H. de Deugd, lid College van Bestuur Hogeschool Inholland, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 1 december 2018, lid van de Commissie Onderwijs en HR

Nevenfuncties;

- Bestuurslid Echo;
- Bestuurslid Ben Sajet;
- Bestuurslid AVAG (Academie Verloskunde Amsterdam/Groningen);
- Lid adviescommissie VSB fonds;
- Lid van de Bestuurscommissie Onderwijs bij de Vereniging Hogescholen;
- Lid sector hbo College voor Toetsen en Examens;
- Lid sector hbo Ledenraad SURF.

C. Heger-Goed, Directeur Control en Financiën Kadaster, zitting in Raad van Toezicht met ingang van 1 maart 2019, lid van de Auditcommissie

Nevenfuncties:

- Lid Raad van Toezicht Minters;
- Lid Programmaraad Academie Publieke Sector.

2.3 Vanuit de Raad van Bestuur

Goed voorbereid en zelfverzekerd de toekomst in. Dat gunnen we al onze leerlingen en studenten. Om dit te realiseren is het nodig dat wij blijven vernieuwen. Onze ambitie is leerlingen en studenten toekomstbestendig onderwijs aan te bieden. Dat houdt in dat ons onderwijs flexibel moet zijn en moet aansluiten op de leerbehoeften van leerlingen en studenten en op de ontwikkelingen in de regio. Onze richting en strategische doelen zijn samengevat in het Instellingsplan 2020-2025.

2.3.1 Strategie 2020 - 2025

Het Instellingsplan 2020-2025 beschrijft de strategie voor de komende jaren. Op basis daarvan worden per jaar doelstellingen bepaald. De Kwaliteitsagenda (2019) en de Agenda Beroepsonderwijs (2018) zijn belangrijke middelen om de ambities te verwezenlijken. De hierin benoemde thema's sluiten naadloos aan op onze strategie. Ook de in 2020 ingevoerde portefeuillestructuur is in dit kader belangrijk. Portefeuilles worden niet alleen bij directeuren Onderwijs belegd maar ook bij onderwijsmanagers en teamleden. Daarmee wordt niet alleen een duidelijke eigenaar benoemd; ook wordt geborgd dat de onderwijsprofessionals in de organisatie hun (ervarings)deskundige bijdrage kunnen leveren aan het beleid én anderzijds samen kunnen optrekken in de implementatie ervan.

Helaas hebben we in het verslagjaar een aantal doelstellingen moeten temporiseren. Door de coronapandemie werden de scholen gesloten en moest in korte tijd worden omgeschakeld naar online onderwijs. Het bleek niet doenlijk om tegelijkertijd alle doelstellingen te realiseren: in april werd besloten de realisatie van een aantal doelstellingen te temporiseren. Toch zijn we er in geslaagd vorderingen te maken: onze IT-omgeving is gemoderniseerd en aangepast aan de nieuwe organisatie. Projectmatig werken is geïntroduceerd, over de voorbereiding van de herinrichting ondersteuning (planfase) is in het voorjaar besloten en er zijn forse stappen gezet in de implementatie van de portefeuillestructuur en de realisatie van onderwijseenheden. Er is een strategische onderwijsagenda 2021 vastgesteld en de statuten en reglementen zijn aangepast aan de nieuwe organisatiestructuur en besturingsfilosofie en het Curio-merk is verder geladen. Daarmee is een aantal zaken in gang gezet die voorwaardelijk zijn voor de realisatie van onze ambities.

2.3.2 Kwaliteitsagenda 2019-2022

Voor de kwaliteitsagenda 2019-2022 is een negental thema's benoemd:

1. Onderwijs dat voorbereid op de arbeidsmarkt van de toekomst (landelijk)
2. Jongeren in een kwetsbare positie (landelijk);
3. Gelijke kansen in het onderwijs (landelijk);
4. Leven Lang Ontwikkelen (in samenwerking met Kennispact mbo Brabant);
5. Macrodoelmatigheid in opleidingsaanbod in Brabant (in samenwerking met Kennispact mbo Brabant);
6. Integratie vmbo/mbo;
7. Toekomstperspectief groen onderwijs (landelijk);
8. Lerende organisatie;
9. Excellentie.

In hoofdstuk 4 van dit verslag wordt in kader van de midterm review Kwaliteitsagenda uitgebreid verantwoording afgelegd over de realisatie.

2.3.3 Agenda Beroepsonderwijs

In West-Brabant is een bijzondere beweging op gang gekomen, de Agenda Beroepsonderwijs, www.agendabowb.nl. Onderwijs, overheid en bedrijfsleven hebben de handen ineengeslagen en een prachtige gezamenlijke ambitie uitgesproken: mensen gericht opleiden tot arbeidsfitte medewerkers en ondernemers die als burgers volwaardig kunnen deelnemen aan de

samenleving van nu en die van de toekomst. De intensieve dialoog tussen overheid, onderwijs en ondernemers resulteert in een groot aantal triple helix projecten voor de regio die bijdragen aan deze beweging om te komen tot Beroepsonderwijs dat werkt! Organisaties en mensen die leren, werken en innoveren in de praktijk brengen. Uniek aan deze agenda is de aansluiting bij de vier regionale topsectoren én de zorgsector, het omvangrijke gebied met 16 gemeenten en de deelname van de volledige onderwijsketen vmbo-mbo-hbo. De Agenda laat zien dat zij wendbaar is in haar koers door zeer adequaat in te spelen op de gevolgen van corona op de arbeidsmarkt met één van haar ambities "mensen aan het werk". Zo bundelen de regionale bestuurders hiervoor hun krachten voor een "omscholingsagenda" 2021.

Concreet zijn de volgende stappen gezet:

- 100 samenwerkingsprojecten zichtbaar gemaakt, geordend op (top)sectoren én de zorgsector, www.agendabowb.nl
- Topsector Creatieve Dienstverlening opgestart
- Magazine Agenda Beroepsonderwijs uitgebracht
- Impulsen van/ door Agenda:
 - Logistiek programma Moerdijk, onderwijs stevig aangesloten in triple Helix
 - Verbinden van de vijf Sterk Techniek Onderwijs (STO) programma's in de regio
 - Arbeidsmigranten project Roosendaal
 - Kopgroep "Beroepsonderwijs" gemeenten+: RWB, UWV, Sameninderegio, gem. Breda, gem. Moerdijk, gem. Oosterhout, Randstad, gem. Roosendaal, REWIN
- Subsidies/ bijdragen toegekend gekregen:
 - Arbeidsmigranten Gemeente Roosendaal (50K)
 - Coronafonds RWB Curio Start (in aanvraag, 50K)
 - Deelname West-Brabant werkt aan Talent (RWB, O&O fonds in aanvraag)
 - Curio vanuit kwaliteitsagenda (4 Mio)

2.3.4 Inspectieonderzoeken

De laatste drie herstelonderzoeken van het vierjaarlijksonderzoek (2018) die gepland waren om in oktober fysiek uit te voeren, zijn in verband met de Coronamaatregelen omgezet naar online onderzoeken. Door het aanleveren van een teamevaluatie met onderbouwende documenten en filmpjes hebben de teams van de opleidingen Applicatieontwikkelaar (kwaliteitszorg en ambitie), Allround schoonheidsspecialist (ontwikkeling en begeleiding en kwaliteitszorg en ambitie) en Mediavormgever (examenring, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie) in online gesprekken aangetoond de kwaliteit weer op orde te hebben. Daarmee voldoen nu alle Curio-opleidingen aan de basiskwaliteit; alle vo-scholen hebben een basisarrangement.

2.3.5 Maatschappelijke thema's

Op verzoek van het ministerie van OCW (11 november 2020) is een zestal maatschappelijke thema's benoemd waarover verantwoording wordt gevraagd. Onderstaand wordt per thema een beknopte toelichting gegeven.

- *Strategisch Personeelsbeleid*

Met de juiste medewerkers op de juiste plek leid je studenten op tot nieuwsgierige, professionele en zelfbewuste studenten. Het personeelsbeleid draagt bij aan het realiseren van de ambities van Curio door het verbinden van medewerker en organisatie, het samen werken aan excellent werkgeverschap en het begeleiden van medewerkers om continu toegevoegde waarde te leveren. Hiermee wordt aangesloten bij de leerbehoefte medewerkers. We streven naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en het uitvoeren en coördineren van de daarbij behorende ondersteunende processen. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven erin dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk dit een positief effect heeft op onze studenten. We werken aan Curio als een goed werkgever, waarbij de volgende thema's centraal staan:

- De juiste medewerker op de juiste plek; goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker.
- Medewerkers zijn gelukkig en duurzaam inzetbaar in hun werk.

- Medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken.
- Medewerkers en leidinggevendenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang; de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd.
- Verbinden van organisatie en medewerkers en een passende organisatie- en managementstructuur waarin onderwijseenheden de basis vormen.
- De basis op orde en regelarme randvoorwaarden, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.

De interne dialoog over het strategisch personeelsbeleid wordt op verschillende niveaus gevoerd. Enerzijds maakt dit nadrukkelijk deel uit van het gesprek van het bestuur met de Raad van Toezicht (Onderwijs- en HR-commissie); ook staat personeelsbeleid en de vraag hoe onderwijs te faciliteren regelmatig op de agenda van het gesprek tussen bestuur en directeuren. Voorts wordt een medewerkerspanel ingezet en wordt input gevraagd van de verschillende managementteams of onderwijsmanagers. Het gesprek wordt gevoerd aan de hand van teamscaans en werkdrukplannen. Met medewerkers wordt gesproken in het kader van het medewerkersonderzoek: niet alleen over de resultaten maar ook over de vervolgaanpak. Monitoring van processen zoals externe inhuur vindt plaats door middel van eerstelijnscontroles.

- *Passend Onderwijs*

Vanuit de wetgeving passend onderwijs worden in overleg met andere relevante betrokkenen doelen afgesproken. Passend onderwijs wordt in het vo georganiseerd vanuit regionale samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft tot doel passend onderwijs in de regio te realiseren. Dat doet ieder samenwerkingsverband door toelaatbaarheidsverklaringen voor het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs af te geven. Hierdoor kan elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft, deze ook krijgen. Afhankelijk van de financiële positie van elk samenwerkingsverband wordt er ook een (relatief klein) budget aan de individuele scholen ter beschikking gesteld om naar inzicht van de school te besteden aan de extra ondersteuning. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van gedragswetenschappers om docenten te ondersteunen, het inzetten van ambulante begeleiders/onderwijsassistenten voor individuele hulpverlening en het formeren van kleinere groepen.

Het grootste gedeelte van die middelen gaat rechtstreeks naar de scholen in de vorm van arrangementen. Daarnaast wordt er een bedrag per leerling ter beschikking gesteld om naar eigen inzicht te besteden aan de ondersteuning van leerlingen. Deze bedragen per leerling variëren per samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband legt het beleid vast in een ondersteuningsplan, dat goedkeuring behoeft van de OPR (ondersteuningsplanraad).

In hoofdstuk 3.4 wordt meer in detail ingegaan op passend onderwijs in het verslagjaar in vo en mbo.

- *Allocatie van middelen*

Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk van de beschikbare middelen ten goede komen van het onderwijs. De vmbo-sector ontvangt op basis van de werkelijke leerlingaantallen en vastgestelde ratio's een kader voor de onderwijsbegroting waaraan de ingediende onderwijsbegrotingen getoetst worden. Ook voor de kosten voor bovenschoolse zaken zoals huisvesting en ICT en voor bestuur, bestuursbureau en ondersteunende diensten, zijn kaders vastgesteld waaraan de ingediende begrotingen van deze eenheden getoetst worden. Het betreft hier een (maximaal) vast percentage van de middelen die dienen ter dekking van het kader voor de onderwijsbegroting en de volledige (separate) huisvestingsvergoeding. Het kader voor bovenschoolse zaken, beweegt daardoor automatisch mee naar beneden bij een daling van de middelen. Bij een toename van de middelen stijgt het kader niet automatisch mee. De kaders (waaronder de ratio's) worden vastgesteld en gecommuniceerd middels de kaderbrief.

In grote lijnen zijn bovenschools de volgende middelen ingezet:

- Huisvesting (inclusief afschrijving gebouwen en terreinen en de energielasten): € 16,2 miljoen;
- IT kosten: € 10,3 miljoen;
- Bestuurlijk apparaat (bestuur en bestuursbureau waaronder ook raad van toezicht, juridische zaken en corporate communicatie): € 2,7 miljoen.

- Kosten overige ondersteunende diensten: € 16,1 miljoen.
De vmbo-sector draagt naar rato bij in de dekking van deze kosten.

De vo-scholen ontvangen op basis van hun werkelijke leerlingaantallen 100% van de middelen. Voor de kosten voor bestuur en administratie wordt jaarlijks een bedrag vastgesteld in samenspraak met de scholen.

- *Toetsing en Examinering*

De taken en bevoegdheden op het gebied van examinering zijn beschreven in het handboek Examineren, Certificeren en Diplomereren. Dit handboek is in schooljaar 2020-2021 in gebruik genomen. In dit handboek staat voor alle processen rondom examinering beschreven wie verantwoordelijk is voor de verschillende onderdelen van het proces. Het handboek is besproken met de desbetreffende (examen)functionarissen, maar in verband met de coronapandemie en de daarmee samenhangende druk op het onderwijs is nog niet iedereen op de hoogte van alle processen. Er wordt op sommige gebieden nog gewerkt volgens 'oude' processen; daarvan zijn in de meeste gevallen de verantwoordelijkheden en bevoegdheden binnen de diverse scholen duidelijk.

Met het in gebruik nemen van de nieuwe examenorganisatie is een implementatieplan opgesteld waarin de expertise van de diverse examenfunctionarissen in kaart is gebracht. Afgelopen najaar is er Curio-breed geïnventariseerd welke professionaliseringsbehoefte er op het gebied van examinering is en is er een scholingsplan opgesteld.

Najaar van 2018 is begonnen met het borgen van de kwaliteit van de schoolexaminering. Er zijn diverse werkgroepen binnen Curio vmbo actief geweest die de kwaliteit van de examinering onderzocht hebben en een toetsbeleidsplan en scholingsplan hebben opgeleverd. Dit is vervolgens overgegaan in de Curio-brede projectgroep Examineren, Certificeren en Diplomereren. Deze projectgroep heeft o.a. een visie rondom examinering en een handboek opgeleverd waarin heel duidelijk de processen op het gebied van examinering beschreven staan, waaronder ook expliciet de kwaliteitsborging. Tevens is er per 1 augustus 2020 een nieuwe examenorganisatie in gebruik genomen waarbij de sector vmbo een sectorale examencommissie heeft gekregen die als voornaamste taak kwaliteitsborging heeft. Deze examencommissie heeft een aantal kwaliteitsdoelen opgesteld en daaruit voortvloeiend in de afgelopen periode o.a. een vernieuwd schoolexamineringsplan, herziene richtlijnen PTA, professionaliseringsplan, jaarverslag en jaarplan opgeleverd. Daarnaast wordt er op dit moment gewerkt aan een eerste onderzoeksplan kwaliteitsborging 'Afnemen en Beoordelen'.

In hoofdstuk 3.3.7 wordt een toelichting gegeven op toetsing en examinering binnen Curio.

- *Convenantsmiddelen*

Met het convenant 'Aanpak lerarentekort' zijn in november 2019 via de aanvullende bekostiging VO extra middelen beschikbaar gesteld. Die gelden kunnen in 2020 en 2021 worden aangewend voor ontwikkeltijd, werkdrukverlichting, begeleiding van startende leerkrachten, begeleiding van zijinstromers en/of onderwijsinnovatie

Door de uitbraak van Covid-19 is in 2020 een wat beperkter deel van de middelen daadwerkelijk besteed. Zo heeft Graaf Engelbrecht aangegeven alle middelen in 2021 te besteden. Bij het Stedelijk Gymnasium worden de middelen, met instemming van de MR, besteed aan onderwijsvernieuwing. Er zijn taakuren vrijgemaakt opdat medewerkers kunnen deelnemen aan diverse werkgroepen die door externen worden begeleid. Door de uitbraak van Covid-19 heeft dit project echter wel vertraging opgelopen. De vmbo scholen hebben de gelden in 2020 voornamelijk ingezet op werkdrukverlichting (beschikbaar stellen van extra formatie), ontwikkeltijd en op het begeleiden van startende leerkrachten.

Onderstaande tabel geeft het verloop in 2020 weer:

Verloop 2020	x € 1.000
Stand 1-1-2020	1.015
Af: in 2020 bestede middelen	-360
Stand 31-12-2020	655

- *Corona*

Vanaf begin maart 2020 moest het onderwijs zich in hoog tempo aanpassen aan de coronapandemie. Binnen enkele dagen moest worden overgeschakeld naar afstandsonderwijs en thuiswerken. Dit vergde en vergt een enorme krachtsinspanning van docenten en ondersteuners. Een jaar na de start van de pandemie kunnen we niet anders dan concluderen dat de gevolgen voor onze leerlingen en groot zijn. Niet alleen lopen ze vertraging op omdat afstandslernen het praktijkonderwijs nooit volledig kan vervangen, ook bleek al snel dat niet iedereen goede faciliteiten voor afstandsonderwijs tot zijn beschikking heeft (goede wifi, laptop, een rustige studeerplek) en zijn er problemen met stages in met name de door de pandemie hard getroffen sectoren.

De coronapandemie leidde tot het deels temporiseren van onze strategische doelstellingen (de invoering van de onderwijseenheden werd doorgeschoven naar de start van schooljaar 2021-2022), maar bracht ook versnelling op een aantal terreinen. Zo werden enorme stappen gezet op het gebied van afstandsonderwijs en thuiswerken en het afgelopen jaar zagen we dat dit naast alle nadelen ook voordelen met zich meebrengt (geen reistijd, meer flexibiliteit en efficiëntie).

We streven ernaar om na de coronapandemie te komen tot een mix van afstandslernen (theorie) en praktijk op school en stageplekken). Datzelfde geldt voor de combinatie van werken vanuit huis en op kantoor. Het is helder dat dit zijn weerslag gaat vinden in bijvoorbeeld de huisvesting van de toekomst: we zullen in de toekomst minder maar vooral ook ander soort ruimtes nodig hebben, waarbij veel meer wordt ingestoken op het elkaar ontmoeten en het samenwerken.

Het corona-gerelateerde verschil tussen de realisatie en de begroting (€ 3,5 miljoen) wordt voornamelijk (€ 3,1 miljoen) veroorzaakt door het temporiseren van een aantal strategische projecten.

2.4 Vanuit de Medezeggenschap

2.4.1 Ondernemingsraad

De ondernemingsraad (OR) startte 2020 met veel enthousiasme omdat we nieuwsgierig uitkeken naar het verrichten van fase 3 van het Koersprogramma. Helaas is het verrichten van deze fase van het programma mede door Covid-19 perikelen niet volgens plan verlopen. Ondanks veelvuldig extra en regulier overleg met de Raad van Bestuur (RvB) werden diverse projecten getemporeerd. De OR vond het erg spijtig te vernemen dat daardoor de ontwikkeling van de onderwijseenheden met één schooljaar werd uitgesteld. Het project vernieuwing ondersteuning zou niet getemporeerd worden maar, zo blijkt, heeft dit ook enige vertraging opgelopen. Voor deze twee grote organisatorische veranderingen zal het jaar 2021 doorslaggevend zijn.

Als vertegenwoordiger van de medewerkers heeft de OR ook dit jaar weer kritische afwegingen gemaakt over zeer diverse beleidszaken en regelingen. Op de volgende pagina staat het totale overzicht van instemmingen en adviezen. Eén onderwerp brengt de OR graag onder de aandacht en dat is de instemming op de hoofdlijnen van de begroting. Een proces van ruim een half jaar, waarbij verschillende partijen zijn betrokken, de RvB, directeur f&c en m&o, de onderdeelcommissies (OCs), de studentenraad en onze extern deskundige. Met als resultaat dat er afspraken zijn gemaakt over de functiemix ook wel salarismix genoemd, waardoor er carrièreperspectief wordt gecreëerd voor de docent. Voor 2021 zijn de volgende streefpercentages afgesproken: 35% LB, 60% LC en 5% LD. Daarnaast is er de streefwaarde van 72% versus 28% afgesproken over de verhouding tussen het aantal docenten/instructeurs en het aantal medewerkers in de ondersteuning, welke gelijk is aan de percentages van dit jaar*.

De vorming van de sectoren in de organisatie betekende voor de OR dat er een aanpassing in de structuur van de medezeggenschap nodig is. In feite volgt de medezeggenschap de zeggenschap. Een speciaal samengestelde werkgroep heeft een voorzet gedaan, die in 2021 nader wordt uitgewerkt en geïmplementeerd. De OR vindt het van wezenlijk belang de OCs te behouden, met name in het kader van Arbo en achterbaninformatie. En dat is dit jaar zeker zo gebleken rondom de aangepaste arbeidsomstandigheden die voortvloeiden uit de Covid-19 maatregelen.

De crisis maakte 2020 tot een jaar waar iedereen heel uitzonderlijke herinneringen aan overhoudt. Zo zit het online vergaderen al diepgeworteld bij de OR. Ondanks het vele online vergaderen met de RvB bleef de sfeer ontspannen en is er nog altijd sprake van een goede samenwerking. Er waren ook een paar obstakels op de weg maar na het goede gesprek daarover is de vertrouwensband alleen maar hechter geworden. De twee vergaderingen met de Raad van Toezicht stonden dit jaar in het teken van afscheid nemen van de oude en welkom heten van de nieuwe voorzitter. Met veel vertrouwen kijkt de OR uit naar de strategische invulling van de gesprekken in 2021. Vanwege dit bijzondere jaar wil de OR afsluiten met een compliment voor de wijze waarop deze RvB uitvoering geeft aan zijn taken, zeer in het bijzonder de wijze van communiceren en het uitzetten van acties rondom de Covid-19 crisis.

*bron najaarsrapportage Curio 2020

Besluiten en Adviezen Ondernemingsraad 2020

Onderwerp	Datum	Instemming of advies	Afgehandeld
Functiebeschrijving manager ondersteuning	23.01.2020	Instemming	23.01.2020
Werkdrukplan Curio	06.02.2020	Instemming	13.02.2020
Huisregels (met toegangsbeveiliging) bestuurscentrum	06.02.2020	Instemming	20.02.2020
Addendum bij het PTA Nederlands van Curio scala (25LX33)	20.02.2020	Instemming	05.03.2020
PTA Effent (maatregelen i.v.m. corona)	20.03.2020	Instemming	20.02.2020
Schoolveiligheidsplannen Mbo en vmbo	26.03.2020	Instemming	17.04.2020
PTA Scala, Effent, Ronde (maatregelen i.v.m. corona)	30.03.2020	Instemming	02.04.2020
Profiel voorzitter RvT	30.03.2020	Advies	03.04.2020
PTA Prinsentuin van Cooth (maatregel i.v.m. corona)	16.04.2020	Instemming	16.04.2020
Wijziging lessentabel Curio de rotonde	14.05.2020	Instemming	25.05.2020
Hoofdlijnen begroting 2021	28.5.2020/18.9.2020	Instemming	13.11.2020
Curio Centraal Examenreglement	25.06.2020	Instemming	26.06.2020
PTA's Curio Effent, Pomona, Andel	25.06.2020	Instemming	26.06.2020
Medezeggenschapsstatuut (verlenging met 1 jaar)	02.07.2020	Instemming	07.07.2020
Vernieuwing bovenbouw Effent	03.07.2020	Instemming	07.07.2020
Medewerkers(tevredenheids)onderzoek	03.09.2020	Instemming	10.09.2020
Gedragscodes informatiebeveiliging medewerkers	10.09.2020	Instemming	5.11.2020

Richtlijn selectie management en directiefuncties	10.09.2020	Instemming	Ingetrokken 8.10.2020
PTA vmbo scholen schooljaar 2020-2021	10.09.2020	Instemming	24.9.2020
Examenreglement vmbo schooljaar 2020-2021	10.09.2020	Instemming	24.9.2020
Mondkapjesplicht	28.10.2020	Instemming	3.11.2020
Verzelfstandiging Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium en opvolgende bestuursoverdracht	26.11.2020	Advies	26.11.2020
Wervingsprofiel Raad van Toezicht	26.11.2020	Advies	26.11.2020
Actualisering formatiebeleid	03.12.2020	Instemming	07.01.2021
Herziening functieomschrijving onderwijsmanager	03.12.2020	Instemming	07.01.2021

2.4.2 Studentenraad

In het jaar 2020 is de studentenraad een aantal keer bijeengekomen met het bestuur. Voorafgaand aan de vergaderingen met het bestuur komt de studentenraad bijeen om de vergadering voor te bereiden (in 2020 was dit uitsluitend online). Deze voorbespreking gebruikt de studentenraad om goed voorbereid en met doelgerichte vragen aan te sluiten bij het overleg met het bestuur. Het jaar 2020 was anders dan andere jaren door de coronapandemie. Dit betekent dat de onderwerpen van de vergaderingen ook vaak over dit onderwerp zijn gegaan:

- Hoe zit het met examens en afstuderen tijdens de coronacrisis?
- Wat zijn de ervaringen met leren op afstand?
- Is de kwaliteit van het onderwijs net zo goed online als dat deze is als je fysiek les krijgt?
- Kunnen wij als studentenraad zijnde meer betrokken worden tijdens de besluiten die genomen worden rondom het leren op afstand?
- Zijn er reglementen of kunnen er reglementen opgesteld worden om ervoor te zorgen dat docent en student weten waar ze aan toe zijn?
- Kunnen stages doorgaan tijdens deze crisis? Zo niet, wat is dan het alternatief?
- Werving van nieuwe leden;
- De studentenraad bekender maken onder studenten en docenten;
- JOB.

Daarnaast zijn ter instemming voorgelegd:

- De hoofdlijnen van de (meerjaren-) begroting;
- Schoolveiligheidsplannen mbo en vmbo;
- Vrijwillige bijdrage schoolkosten (mbo-sectoren)
- Curio leerlingenstatuut (vmbo);
- Curio studentenstatuut (mbo);
- Wijziging Centraal examenreglement mbo 2020-2021;
- Medezeggenschapsstatuut;
- Praktijkovereenkomst en algemene voorwaarden 2020-2021 (POK);
- Actualisering Informatiebeveiliging en privacy beleid Curio (IPB);
- Instemming mondkapjesplicht.

Ter advies is voorgelegd:

- Profiel voorzitter Raad van Toezicht;
- Verzelfstandiging Graaf Engelbrecht en opvolgende bestuursoverdracht;
- Wervingsprofiel RvT-lid.

Vanaf januari 2020 is de studentenraad hard bezig geweest met het werven van enthousiaste nieuwe leden. Dit was noodzakelijk door het afstuderen van een groot deel van de leden die voorheen in deze raad zaten. Inmiddels is de studentenraad weer met nieuwe studenten gevuld. De studentenraad

wordt door zes studenten uit verschillende sectoren vertegenwoordigd. In 2021 hopen we dat de studentenraad nog bekender wordt onder de studenten en docenten. Ook proberen we het leren op afstand te verbeteren door tips en ervaringen te delen met het bestuur. We hebben goede voornemens voor 2021 en hopen dat we als studentenraad veel kunnen betekenen voor onze Curio-studenten. De leden van de Studentenraad zijn:

- Calista Buijs
- Cezanne Ruules (voorzitter)
- Gert-Jan Ridderbos
- Harm Huijsmans
- Rik Claassens (secretaris)
- Sascha Ooninckx
- Nienke Dolfing (begeleider)

2.4.3 Ouderraad

De centrale ouderraad sector vmbo bestaat uit een vertegenwoordiging van de ouderraden vmbo-scholen. De centrale ouderraad heeft in 2020 tweemaal fysiek vergaderd op het Trivium in Etten Leur en driemaal via Teams. Het vergaderen op afstand is een gevolg van de maatregelen die zijn genomen veroorzaakt door het coronavirus. In de periode maart tot en met mei hebben geen vergaderingen plaatsgevonden.

De leden van de raad in het jaar 2020 zijn:

- Robert Boot, voorzitter, namens Scala tot 9 juni 2020;
- Erwin Hoek namens Prinsentuin van Cooth, tot 9 juni 2020;
- Leon Minderhoud, namens de Rotonde tot 9 juni 2020;
- Robin Leus, namens Prinsentuin oudenbosch;
- Maud Voermans, namens Effent;
- Hanco Tol, namens Scala, als beoogd opvolger van Robert Boot (2x aanwezig geweest) tot 9 juni;
- Peter Fens (opvolger van Erwin Hoek) met ingang van 9 juni;
- Nancy Koning, namens Scala met ingang van 6 oktober;
- Marjolein Bot, namens prinsentuin andel met ingang van 6 oktober;
- Andrea Kaim, lid Raad van bestuur is bij alle vergaderingen aanwezig geweest;
- Philomien Voermans, secretariaat centrale ouderraad is bij alle vergadering aanwezig geweest;
- Op verzoek zijn Mak Nobelen, directeur onderwijs (eenmaal) en Ruud Engelse, directeur onderwijs (eenmaal) bij de vergadering aangesloten.

Ondanks diverse inspanningen, verzoek via directeuren, via een schrijven en via onderwijsmanagers is het niet gelukt om vanuit alle scholen een vertegenwoordiger aan te laten sluiten. Met ingang van 6 oktober 2020 is Robin Leus gekozen tot voorzitter en Peter Fens tot vicevoorzitter.

Onderwerpen die zijn besproken in 2020:

- Ervaringen met digitaal lesgeven; de kwaliteit, achterstand leerlingen, de meerwaarde;
- Stand van zaken kwaliteitsagenda;
- Stand van zaken innen vrijwillige ouderbijdrage;
- Stand van zaken klaar voor de toekomst;
- Stand van zaken Robuust vmbo;
- Nieuwe leden centrale ouderraad;
- Stand van zaken vmbo-entiteit, o.a. topstructuur;
- Vacaturestop voor ondersteunende medewerkers zonder les gebonden taken (OOP-Z);
- Zorg over uitval docenten;
- Zorg en onduidelijkheid over Arbo-aspecten. Veiligheid apparatuur;
- Het proces en besluitvorming vakantierooster;

- Sterk Techniek Onderwijs (STO);
- Werkdruk Onderwijsmanagers en docenten;
- Centrale ouderraad wil meer aandacht voor communicatie richting de ouders.

In februari is de raad gestart met de voorbereidingen voor een themabijeenkomst in maart 2020. Doel was de ouderraden van alle vmbo-scholen kennis met elkaar te laten maken, overdracht naar nieuwe leden voor de raad en hiervoor een interactief programma op te stellen met aandacht voor meer informatie te verstrekken over medezeggenschap (totale medezeggenschapsstructuur) en toelichting te geven over de kwaliteitsagenda. Door de lockdown is de themabijeenkomst noodgedwongen geannuleerd.

Besluit of instemming is genomen over:

- Leerlingenstatuut van ROC West-Brabant naar Curio;
- Rookbeleid;
- Vakantierooster 2020 – 2021;
- Mondkapjesplicht;
- Pos (perspectief op school);
- Instemming over verlenging voor 1 jaar Reglementen van de ouderraad vmbo-entiteit en van de vmbo-scholen inclusief hun bevoegdheden;
- Instemming over het bespreken van het leerlingenstatuut per mail. Instemming is verleend;
- Instemming klachtenregeling en ongewenste omgangsvormen. De Klokkenuiderregeling wordt voor kennisgeving aangenomen;
- Instemming over het tijdspad en stappenplan ouderbijdrage.

Toetsing

De studentenraad vraagt aan de ouderraad om het schoolveiligheidsplan te beoordelen en de studentenraad te adviseren of hiermee ingestemd kan worden. De centrale ouderraad heeft het advies gegeven dat de studentenraad ermee kan instemmen.

2.4.4 Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium

Graaf Engelbrecht

De medezeggenschapsraad (MR) van Graaf Engelbrecht bestond in 2020 uit vier personeelsleden, twee ouders en twee leerlingen. De MR kwam gedurende het schooljaar 2019-2020 meer dan twaalf keer bijeen en werkte daarbij steeds met een eigen jaaragenda. Terugkerende onderwerpen op de agenda waren o.a. begroting, vakantieregeling, (meerjaren)schoolplan, functiemix, formatieplan, lessentabel, overgangsregeling, examenreglement en het taakbeleid.

Bijzondere aandacht was er vanuit de MR uiteraard voor de onderwijssituatie tijdens de lockdown-periodes en voor de beoogde loskoppeling van Curio door overdracht aan SKVOB. Corona bracht grote uitdagingen met zich mee voor de inrichting en uitvoering van het onderwijs. De opgedane ervaring en expertise gedurende de eerste lockdown, kwam in december 2020 goed van pas tijdens de tweede lockdown. Ten aanzien van de overdracht aan SKVOB heeft de MR meerdere malen overleg gevoerd met de diverse betrokken partijen en de samenwerking met de MR van het Stedelijk Gymnasium verstevigd. Uiteraard zal dit ook in het komende kalenderjaar één van de belangrijkste onderwerpen van gesprek zijn.

In 2020 heeft de MR op regelmatige basis gebruik gemaakt van de expertise van met name de AOb. Onze achterban hebben wij op diverse manieren proberen te bereiken en te betrekken in de besluitvorming. De ouders en leerlingen zijn via de Infograaf en de website van Graaf Engelbrecht geïnformeerd. Daarnaast heeft de MR een eigen, interne Nieuwsbrief geïntroduceerd, die onder alle personeelsleden digitaal wordt verspreid. Met deze nieuwsbrief tracht de MR na elke MR-vergadering de achterban goed te informeren over de zienswijze en standpunten en getracht wordt aldus de input van de achterban in de besluitvorming mee te nemen.

Aan het einde van het kalenderjaar heeft tot slot de leerlinggeleding van de MR deelgenomen aan een tweedaagse training van het LAKS. Tijdens deze training hebben zij allerlei praktische vaardigheden geleerd, die goed van pas kunnen komen in de MR, zoals presenteren, vergaderen en samenwerken. Daarnaast was er extra aandacht voor de WMS, hoe een werkplan opgesteld kan worden en hoe ze contact kunnen onderhouden met de achterban.

Centraal voor de MR stond de aandacht voor elkaar, met oog voor de kwaliteiten van eenieder en elkaar het vertrouwen gevende dat we gezamenlijk een bijdrage leveren aan hét karakter van Graaf Engelbrecht.

Stedelijk Gymnasium

Gedurende het schooljaar 2019-2020 zijn er negen MR-vergaderingen geweest. Alle onderwerpen staan hieronder op alfabetische volgorde genoteerd.

- Aanmelding nieuwe leerlingen;
- Aanspreekpunt toetsweken ad-hoc problemen;
- Afsluitbare postvakken/kasten gezamenlijke ruimte;
- ARBO-commissie;
- Beoordelingscyclus OP en OOP;
- Bestuurlijke ontvlechting;
- Bevorderingsnormen;
- Coronacrisis;
- Curiogratificatie;
- Examencommissie;
- Financieel jaarverslag;
- Formatieplan;
- Functiebeleid en bijzondere beloningen OOP;
- Functiemix;
- ICT/BYOD;
- Incidenteel geld onderwijsminister Arie Slob;
- Informatiebeveiliging en privacy;
- Leerlingenstatuut;
- Lessentabel;
- LO Project Sportfolio App;
- Meerjareninvesteringsbegroting;
- Ontwikkeltijd;
- Pilots;
- POA;
- PSA;
- PTA's;
- RI&E;
- Rookvrije school;
- Schoolveiligheidsplan;
- Takenlijst;
- Toetsbeleid;
- Uitvoeringsplan;
- Vademecum;
- Vakantierooster;
- Werkbelasting jaarlaag 2;
- Wetenschapsoriëntatie.

3 Onderwijs en kwaliteit

3.1 Onderwijsprestaties

3.1.1 Vo/mbo

vo

Slagingspercentages vo/vmbo per leerweg										
	VMBO b		VMBO K		VMBO (g)t		HAVO		VWO	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Landelijk gemiddelde	98%	99,4%	96%	99,5%	93%	99,2%	89%	97,5%	91%	99%
Curio effent					95%	99,5%				
Curio pomona	100%	100%	100%	100%						
Curio prinsentuin andel	100%	100%	95%	100%	98%	100%				
Curio prinsentuin oudenbosch	100%	100%	100%	100%	96%	100%				
Curio prinsentuin van cooth	100%	100%	97%	98,2%	94%	100%				
Curio de rotonde	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
Curio scala	100%	100%	98%	98%	92%	97,2%				
Curio steenspil	97%	100%	98%	100%	96%	100%				
Stedelijk Gymnasium									92%	96,6%
Graaf Engelbrecht					98%	97,8%	88%	100%	86%	100%

3.1.2 Educatie

De educatie-activiteiten (Curio- regiobreed) zijn ondergebracht binnen Start. VAVO wordt vanuit het Rijk bekostigd en de uitbestede leerlingen via de regeling VO/BVE door de toeleverende VO-scholen.

Voor Basiseducatie en NT2 is met de gemeente Breda, als contactgemeente voor de arbeidsmarkt regio West-Brabant, een Intentieovereenkomst 2018-2021 afgesloten voor het verzorgen van educatietrajecten in de volgende gemeenten: Bergen op Zoom, Breda, Drimmelen, Etten-Leur, Geertruidenberg, Halderberge, Moerdijk, Oosterhout, Roosendaal, Rucphen, Steenbergen, Woensdrecht en Zundert.

Met de opdrachtgever zijn in de toekenningsbeschikking 2020 behorende bij de intentieovereenkomst 2018-2021 de volgende inspanningsverplichtingen opgenomen:

Inspanningsverplichting	Realisatie	Norm productovereenkomst
Aantal te realiseren uren	8.389 klokuren	8.122 klokuren
Deelnemers NT1	60	176
Deelnemers NT2	761	600
Doelstelling behaald	76%	75%

Curio voldoet aan alle inspanningsverplichtingen met uitzondering van het aantal deelnemers Basiseducatie (NT1). Het aantal deelnemers is gedaald met 66% ten opzichte van de in 2017 vastgestelde norm. De oorzaak van deze daling is het feit dat deze doelgroep zeer divers is en steeds moeilijker te bereiken is. In het verleden ging het vooral om laaggeletterden die niet werkten en die bereikt konden worden via gemeentes, UWV en overige gemeentelijk instellingen. Uit onderzoek is gebleken dat op dit moment de groep laaggeletterden met werk groter is dan zonder werk, waardoor deze groep niet bekend is bij overheidsinstellingen. Samen met gemeenten, bedrijven en instellingen zijn verschillende initiatieven opgezet om de laaggeletterde werkende doelgroep te bereiken. Zoals het regionaal plan Durven, Dromen, Doen en het Taalakkoord De6 Meedoen met taal. Onder regie van de taalnetwerkcoördinator, die eind 2020 is aangesteld, zijn vijf werkgroepen actief om invulling te geven aan de doelstellingen van het regioplan. Curio neemt actief deel aan deze werkgroepen. Het

aantal Taalpunten/Taalhuizen is toegenomen: in elke gemeente in de arbeidsregio is een Taalhuis aanwezig. In samenwerking met bibliotheken worden voor de Taalpunten/Taalhuizen vrijwilligers getraind en worden bijeenkomsten, activiteiten en cursussen verzorgd voor laaggeletterde of anderstalige inwoners die de Nederlands taal onvoldoende machtig zijn.

Daarnaast is een groot verschil zichtbaar in de realisatie van de inspanningsverplichting 'Doelstelling behaald' ten opzicht van 2019. In 2019 en de voorgaande jaren is alleen gerapporteerd over de groep basiseducatie (NT1). In dit jaar rapporteren we over de totale groep, zowel NT1 als NT2 die valt onder de intentieovereenkomst.

3.2 Aantallen studenten verdeeld over de onderwijsvormen

Het aantal mbo-studenten is met 464 gestegen. Het vmbo ziet de aantallen leerlingen dalen met 70 leerlingen en het vo met 80 leerlingen. Zie ook hoofdstuk 5.1

3.3 Onderwijsbeleid

3.3.1 Onderwijsvisie

In het verlengde van de nieuwe koers, de missie, het instellingsplan 2020-2025 en de daaraan aangepaste organisatiestructuur heeft Curio zich in 2020 opnieuw de vraag gesteld 'wat vinden wij goed onderwijs': wie zijn wij in deze en waar staan wij voor? Wat is onze onderwijsvisie?

De nieuwe onderwijsvisie vormt het fundament voor het ontwikkelen, uitvoeren en begeleiden van onderwijs. Belangrijke elementen van het fundament zijn de missie 'Je leven lang groeien', de Curio kernwaarden (nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust) en de onderwijspijlers (leerbehoefte is leidend, activerend leren en realistische leeromgeving). Curio onderscheidt zich onder andere door beroepsonderwijs op maat te bieden aan leerlingen en studenten van 12 tot 67 jaar. Dat doen we vanuit een lerende organisatie en samen met onze stakeholders. Samen nemen we hierin expliciet onze gezamenlijke maatschappelijke verantwoordelijkheid.



3.3.2 Portfolio

In overleg met de Raad van Bestuur en directeuren onderwijs wordt jaarlijks het onderwijsaanbod geëvalueerd, bijgesteld en door het bestuur vastgesteld. Het complete onderwijsaanbod is te vinden op www.curio.nl. Tevens vindt er vanuit Kennispact MBO Brabant in het kader van macrodoelmatigheid jaarlijks overleg plaats tussen mbo-instellingen in de regio over het opleidingsaanbod (starten en stoppen van opleidingen). Daarmee is afstemming in de regio geborgd. Intern is een procedure vastgesteld over aanpassing van het portfolio. Dat betekent dat een verzoek

tot start, wijzigen of stopzetten van opleidingen altijd een bestuursbesluit vergt waarbij doelmatigheid een belangrijk criterium is.

In het verslagjaar zijn geen opleidingen stopgezet. Wel zijn alle opleidingen onder de loep genomen om te bezien of de procedures zijn gevolgd bij afstemming in kader macrodoelmatigheid en aanmelding. Dat leidde tot een inhaalslag voor de onderstaande opleidingen met start per 1 augustus 2020.

- Facilitair leidinggevende, Bergen op Zoom
- Alround medewerker facilitaire dienstverlening, Bergen op Zoom en Breda
- Doktersassistent, Roosendaal
- Verspaningstechnoloog, Breda en Etten-Leur
- Kapper, Roosendaal
- Salonmanager dame en salonmanager heer, Roosendaal.

3.3.3 Bindend studieadvies (BSA)

Vanwege de coronapandemie is er in schooljaar 2019-2020 voor gekozen geen negatieve BSA's af te geven bij meerjarige opleidingen. Met iedere student met studievoortgangsproblematiek is in individuele gesprekken gekeken naar de oorzaken en is naar oplossingen gezocht in de vorm van de mogelijkheid van verlenging studieduur of overstappen naar een andere opleiding die beter bij de talenten van de student passen. Bij de eenjarige trajecten, waarvoor in december 2019 al de BSA's werden afgegeven, zijn er geen negatieve BSA's afgegeven.

3.3.4 Excellentie

Al in 2019 heeft Curio de scope op excellentie verbreed en sindsdien spreken we liever over talentontwikkeling. In 2020 is talentontwikkeling duidelijker geïmplementeerd. Talentontwikkeling is een onderdeel van onze onderwijsvisie. We helpen leerlingen en studenten, zowel persoonlijk als professioneel, een leven lang te (blijven) groeien en hun talenten te (blijven) ontwikkelen. Om dit te realiseren is gestart met het project 'positioneren en implementeren van Curio breed loopbaanleren'. Daarnaast heeft een aantal (groepen) leerlingen en studenten gebruik gemaakt van de mogelijkheid op basis van eigen behoeften een Talent Ontwikkel Programma aan te vragen. Deze mogelijkheid is organisatiebreed geboden en is binnen de sector Zorg en Welzijn in de vorm van een pilot verder verdiept.

Talentontwikkeling wordt mede geoptimaliseerd door vanaf 2021 individuele kennismakingsgesprekken met (nieuwe) leerlingen en studenten te voeren. Doel van deze persoonlijke kennismaking is de leerling/student en zijn leerbehoefte vanaf de start te volgen.

3.3.5 Tijdelijke regeling tegemoetkoming leermiddelen

Vanaf september 2016 hanteert Curio de tijdelijke regeling tegemoetkoming leermiddelen. De regeling biedt minderjarige BOL-studenten, van wie de wettelijke vertegenwoordigers vanwege hun financiële situatie niet in staat zijn zelf te voorzien in deze leermiddelen de kans om de opleiding van hun keuze te volgen. Het doel van deze regeling is te voorkomen dat minderjarigen door financiële redenen afzien van het volgen van de beroepsopleiding van hun keuze. Met deze regeling heeft Curio in het schooljaar 2019/2020 en 2020/2021 ruim 400 studenten en hun ouders kunnen helpen (kosten € 155.476). Op ons initiatief is een landelijke bijeenkomst van projectleiders in het leven geroepen die jaarlijks bijeenkomt om de regeling zoveel mogelijk op een uniforme wijze te hanteren. Deze regeling had volgens planning vanaf augustus 2020 structureel over moeten gaan in een mbo-studentenfonds. Dit fonds beoogt een voorziening per instelling te creëren om met name kwetsbare studenten die een beroepsopleiding (willen) volgen te ondersteunen. Door de pandemie is dit initiatief voorlopig uitgesteld naar augustus 2021.

3.3.6 Bedrijfsgerichte trajecten

Vanaf 1 januari 2018 is de nieuwe werkwijze Bedrijfsgerichte trajecten geïmplementeerd. De Commissie Onderwijs & Rechtmatigheid (Commissie O&R) is sinds 1 april 2018 geïnstalleerd en beoordeelt voor alle bedrijfsgerichte trajecten (dit betreft bekostigde BBL-bedrijfsgroepen, maatwerktrajecten en contractactiviteiten). De sectoren zijn verantwoordelijk voor de onderwijsuitvoering (en kwaliteit), het uitvoeren van de (administratieve) procedures en het indienen van de aanvragen bij de Commissie O&R (inclusief de vereiste documenten voor bedrijfsgerichte

trajecten). De diensten zijn verantwoordelijk voor het ontwikkelen van beleid en procedures. De overeenkomsten worden na goedkeuring van de commissie ondertekend door beide partijen en worden opgenomen in het centrale contractenregister. LLO staat hoog in het vaandel van de nationale overheid en wordt, zeker nu vanwege de coronacrisis en de toenemende werkloosheid vrijwel overal bovenaan op de agenda gezet. Ook binnen Curio wordt LLO vertaald in concrete afspraken en acties.

Afwijking urennorm en keuzedeelverplichting

Ten aanzien van afwijken urennorm is in 2020 gehandeld en gewerkt conform het in 2014 vastgestelde document Onderwijstijd MBO.

In 2020 weken de volgende opleidingen af van de urennorm:

Curio zorg en welzijn

Breda

BBL Niveau 4 Verpleegkunde

Roosendaal

Niveau 4 Verpleegkundige

Niveau 2 Dienstverlening

Roosendaal

Niveau 3 en 4 Johan Cruijff College

Curio voedsel, groen en gastvrijheid

Breda

Niveau 2 Keuken: opleiding kok

Niveau 2 Brood & Banket: opleiding uitvoerend bakker

Niveau 2 Groen, bloem en styling: medewerker groen, bloem en styling

Niveau 2 Dierverzorging: medewerker dierverzorging

Niveau 2 Agro productie, handel en technologie

Niveau 2 Groene ruimte: medewerker hovenier

Curio economie en ondernemen

Roosendaal

Niveau 2 Verkoper

Niveau 3 Verkoopsspecialist Niveau 4 Manager retail

Curio start

Curio entree: brede opleiding

Curio techniek en technologie

Breda

Medewerker ICT Support

3.3.7 Toetsing en examinering

Naast de lopende werkzaamheden voor de staande organisatie (vo en mbo) stond 2020 in het teken van de implementatie van de nieuwe exameninrichting ECD (exameninering, certificering en diplomering) en het handboek ECD. In de eerste helft van het jaar hebben de sectoren zich op de nieuwe situatie voorbereid: de nieuwe organisatiestructuur op het gebied van examinering is op 1 augustus ingegaan. Vanuit één visie op ECD zijn alle examenprocessen vormgegeven. Deze zijn vastgelegd in het digitale handboek ECD. Er is één examenorganisatie voor vo en mbo, rekening houdend met de verschillen in wet- en regelgeving. Dit betekent ook dat er (vooruitlopend op de verwachte wetswijziging) voor de sector vmbo een examencommissie is ingesteld. Naast de sectorale examencommissies zijn er twee Curio-examencommissies: de CEC (centrale examencommissie Curio) en de examencommissie Curio Specials. Deze is op dit moment bedoeld voor vaststelling examens Curio-keuzedelen en instellingsexamens en erkenning eerder verworven leeruitkomsten. Er zijn sectorale examenbureaus die worden aangestuurd door een manager examenbureaus. De werkzaamheden van de Adviesraad mbo zijn in juni beëindigd, er heeft overdracht naar de CEC plaatsgevonden. De CEC werkt met een eigen agenda waarin alle overdrachtswerkzaamheden een plaats hebben gevonden.

3.3.8 Practoraat

Eind 2019 is Leon Joore benoemd tot practoor AgroFood & Biobased binnen Curio. Binnen dit practoraat wordt gewerkt aan de volgende regionale thema's: het verwaarden van agrifood-reststromen, gezonde bodem, eiwittransitie en voorkomen van voedselverspilling. Docenten en studenten van agrofood- en techniekopleidingen werken in multidisciplinaire projecten aan deze thema's.

3.4 Passend Onderwijs

In hoofdstuk 2.2. wordt in het kader van maatschappelijke verantwoording een toelichting gegeven op de wijze van inzet van passend onderwijs binnen Curio. Onderstaand is een meer inhoudelijke verantwoording opgenomen, uitgesplitst naar vo en mbo. In 2019 hebben alle samenwerkingsverbanden gebruik gemaakt van de mogelijkheid om het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden een impuls te geven door het aanvragen van een subsidie. Alle samenwerkingsverbanden hebben positieve feedback op hun projectplan ontvangen, maar maanden later dan aanvankelijk werd beoogd. Doordat de definitieve subsidie werd toegekend in november is er in 2019 nog nauwelijks financieel geïnvesteerd en is een deel van de subsidie doorgeschoven naar 2020. In de jaren 2019 t/m 2022 wordt jaarlijks in totaal € 259.614 subsidie ontvangen. Van de samenwerkingsverbanden wordt eenzelfde investering aan cofinanciering verwacht.

In alle samenwerkingsverbanden investeren de scholen in contacten met het primair onderwijs en in het bijzonder met het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. Op die manier wordt er tijdig een beeld verkregen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In alle samenwerkingsverbanden wordt getracht de leerlingen uit het SO en SBO waar mogelijk te plaatsen in het regulier voortgezet onderwijs. Op die manier wordt zo thuisnabij onderwijs met de meest optimale doorstroomkansen gerealiseerd.

Een ander speerpunt is de aanpak van thuiszittende leerlingen. Met gemeenten (al dan niet georganiseerd in een Regionaal Bureau Leren (RBL)) zijn afspraken gemaakt over de route die moet leiden tot terugkeer van een thuiszitter naar het fulltime onderwijs.

3.4.1 vo

De Curio-vo-scholen zijn onderdeel van vier verschillende samenwerkingsverbanden:

- swv Brabantse Wal (VO30-01: Curio steenspil, Curio pomona, Curio isk Bergen op Zoom);
- swv Roos VO (VO30-02: Curio prinsentuin oudenbosch);
- RSV Breda e.o. (VO30-03: Stedelijk Gymnasium, Graaf Engelbrecht, Curio prinsentuin van cooth, Curio scala, Curio effent, Curio de rotonde, Curio isk Breda);
- swv De Langstraat (VO30-09: Curio prinsentuin andel).

Het grootste gedeelte van die middelen gaat rechtstreeks naar de scholen in de vorm van arrangementen. Daarnaast wordt er een bedrag per leerling ter beschikking gesteld om naar eigen inzicht te besteden aan de ondersteuning van leerlingen. Deze bedragen per leerling variëren per samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband legt het beleid vast in een ondersteuningsplan, dat goedkeuring behoeft van de OPR (ondersteuningsplanraad). De looptijd van de plannen van de verschillende samenwerkingsverbanden is divers:

- swv Brabantse Wal: 2019-2023
- swv Roos VO: 2018-2021
- RSV Breda e.o.: 2018-2022
- Swv de Langstraat: 2018-2022

Het swv Roos VO heeft in 2020 een start gemaakt met het ondersteuningsplan voor een nieuwe planperiode.

3.4.2 mbo

De onderwijsresultaten zijn in vergelijking met het schooljaar 18-19 voor niveau 3 en 4 gestegen. De onderwijsresultaten op niveau 2 laten een daling zien. Alle onderwijsresultaten scoren nog (ruim) boven de gestelde norm van de onderwijsinspectie.

Niveau	Jaarresultaat		Norm	Diplomaresultaat		Norm	Startersresultaat	
	18-19	19-20		18-19	19-20		18-19	19-20
N2	72,2%	69,6%	67%	75,1%	62,2%	61%	86,8%	83,3%
N3	73,7%	77,1%	68%	75,5%	78,4%	70%	87,2%	91,8%
N4	72,2%	81,4%	68%	75,1%	84,1%	70%	86,8%	89,2%

Voor de Entree-opleidingen gelden andere prestatie-indicatoren. Het onderwijsresultaat van onze Entree-opleidingen betreft 77,7% (77,4% in 18-19). Van de 584 ingeschreven studenten op 1-10-2019 staan er 317 nog steeds ingeschreven, zijn er 137 gediplomeerd uitgestroomd en hebben 130 studenten ongediplomeerd de opleiding verlaten.

3.5 Voortijdig schoolverlaten

In november bleek bij de publicatie van de definitieve vsv-jaarcijfers 2018-2019 dat het uitvalpercentage in 34 van de 39 landelijke RMC-regio's hoger ligt dan de voorlopige cijfers van maart. Binnen de eigen RMC-regio 34 West-Brabant neemt het uitvalpercentage (2,08%) iets toe ten opzichte van 2017-2018 (1,76%). Dit omdat het absolute aantal met 118 is gestegen.

Als grootste onderwijsinstelling is Curio binnen de RMC-regio bepalend voor een aanzienlijk deel van de uitvalcijfers. In het schooljaar 2018-2019 hadden onze vo-scholen in totaal 53 voortijdig schoolverlaters. Dat zijn er 5 minder dan in het schooljaar 2017-2018. Het mbo telde 833 vsv-ers: 71 meer dan een jaar eerder. In totaal steeg de uitval met vsv-ers in vergelijking met het schooljaar 2017-2018 dus met 66. Een groot deel van deze groei mag worden toegeschreven aan de nieuwe berekeningswijze van DUO, maar desondanks is helder dat de definitieve vsv-cijfers 2018-2019 de neerwaartse trend van de laatste jaren verder verstoren (zoals het 2017-2018 overzicht al aangaf).

De overheid heeft streefuitvalpercentages bepaald om in 2020 uit te kunnen komen op landelijk 20.000 voortijdig schoolverlaters. Het doel is dat scholen hun vsv jaarlijks terugdringen naar het niveau van de dan geldende norm of lager. Bij de vo-scholen is de uitval in de onderbouw boven de prestatienorm 2018-2018 (0,7% ten opzichte van 0,5%). In het mbo blijft de uitval binnen de opleidingsniveaus een en vier van de sector Voedsel, Gezondheid en Groen (brinnummer 21CY) onder de daar geldende normen. Bij de andere sectoren komt het vsv-percentage voor alle niveaus boven de normen uit.

3.5.1 Onderwijsinnovatie

De ontwikkeling die Curio in 2020 heeft doorgemaakt is tevens terug te zien in ontwikkelingen op het gebied van onderwijsinnovatie. Door (pro)actief deel te blijven nemen aan landelijke en regionale netwerken, kenniskringen, ontwikkelgroepen en andere gremia volgen we trends en ontwikkelingen die we vertalen naar het onderwijs. Nog steeds is onderwijsinnovatie geen doel op zich. Het is inherent aan de nieuwe koers, de herinrichting van de organisatie en de focus op toekomstgericht en bestendig (beroeps)onderwijs. Onderwijsinnovaties zijn deels top down/centraal, deels bottom up/decentraal geïnitieerd en georganiseerd. Organisatiebrede thema's als flexibilisering en collectief dynamisch portfolio zijn veelal per sector vertaald naar (kwaliteitsagenda)projecten. Enkele voorbeelden hiervan zijn de projecten Loopbaangerichte leeromgeving (sector E&O), House of Hospitality (sector VGG), Beroepsgericht domeinleren (sector T&T), Praktijk gestuurd leren (sector Z&W) en integratie vmbo mbo. Deze worden als pilot uitgevoerd met als doel deze te verduurzamen/te integreren in de staande organisatie teneinde toekomstbestendig onderwijs te realiseren. Daarnaast is het aantal cross overs (mogelijkheden om horizontaal, verticaal of diagonaal opleidingen te verbinden) uitgebreid en heeft, mede als gevolg van corona, het afstandsonderwijs een grote ontwikkeling doorgemaakt.

We zijn aan de slag gegaan met een viertal STO-regio's waarin het vmbo en mbo samenwerken aan de opdracht om te werken aan sterk, aantrekkelijk en innovatief techniekonderwijs, dat leerlingen goed voorbereidt op een opleiding en werk in de regio. In deze regio's werken onze vmbo-scholen en de

mbo-sector Techniek en Technologie samen met het regionaal bedrijfsleven aan de realisatie van de plannen. In een later stadium is, na goedkeuring door OC&W ook de Brabantse Wal als vijfde regio aangesloten. Door de intensieve samenwerking tussen de regio's en de overkoepelende en verbindende aansturing vanuit Curio worden de beschikbare middelen en personele inzet optimaal benut. We leren van en met elkaar door de verschillende netwerken aan elkaar te koppelen en arrangeren de ontmoetingen tussen de regio's.

Keuzevakken en keuzedelen worden samen - met oog voor de doorlopende leerlijnen - ontwikkeld voor de verschillende niveaus binnen het vmbo en mbo.

3.6 Internationalisering

Curio beschouwt internationalisering als integraal onderdeel van het beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie. Onderdeel daarvan zijn stages en participatie in duurzame samenwerkingsprogramma's. Doel is meer studenten, alumni en docenten te laten participeren in ontwikkelingen rondom topsectoren in en buiten Europa. In 2020 maakte de pandemie een einde aan de buitenlandse reizen van medewerkers en studenten. De keuze is gemaakt om in te zetten op procesverbeteringen, inclusief verbetering van kwaliteitsborging en internat@home. Bij internat@home, krijgen studenten en medewerkers de mogelijkheid om internationale contacten te onderhouden en internationale competenties te ontwikkelen binnen het eigen land. Voorbeelden hiervan zijn: wereldburgerschap en digitale en virtuele projecten met scholen in het buitenland.

3.7 Kwaliteitszorg

3.7.1 Kwaliteitsbeleid

Curio legt de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs zo dicht mogelijk bij het primair proces: bij de docenten ofwel de *onderwijseenheden*. Dit maakt dat je flexibeler en dynamischer bent in de ontwikkeling van het onderwijs. De medewerkers zijn professionals; zij worden gestuurd op resultaten. Daarbij is van belang dat er richting gegeven wordt door de leidinggevenden, dat wordt aangegeven wat de kaders en de te bereiken doelstellingen van onze organisatie zijn (het 'wat'). Het team bepaalt binnen de gestelde grenzen zelf op welke manier (het 'hoe') deze resultaten bereikt worden en hoe te monitoren.

De ontwikkeling van resultaatverantwoordelijke teams is onlosmakelijk verbonden met de invoering van een *kwaliteitszorgsysteem*. Een goed functionerend kwaliteitszorgsysteem geeft inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en de resultaten die hieruit voortkomen. Dit inzicht wordt gebruikt om onze onderwijskwaliteit te borgen en waar nodig te verbeteren door middel van de borgingscyclus (PDCA) en de verbetercyclus (DAVI).

3.7.2 Ontwikkelingen 2020

- Evaluatie Teamscan met oog op doorontwikkeling naar onderwijseenheden;
- Ontwikkeling concept visie op kwaliteitszorg en bijbehorende houtskoolschets.

3.7.3 Staat van Curio

In het najaar is voor de vierde keer 'de staat van Curio' opgesteld. Voor alle sectoren is inzichtelijk gemaakt waar risico's zitten, welke zaken goed gaan en wat onze ambities zijn. Hierbij zijn de harde cijfers ('tellen') gecombineerd met het verhaal daarachter ('vertellen'). Met name die combinatie maakt kwaliteitszorg tot een spel voor alle niveaus binnen de onderwijsorganisatie.

3.8 Stakeholderonderzoeken

3.8.1 Job monitor

In het verslagjaar vond de JOB-monitor - het landelijke onderzoek naar tevredenheid onder mbo-studenten - plaats. Doel is een helder en betrouwbaar beeld te geven van de tevredenheid van studenten op alle gewenste niveaus binnen een onderwijsinstelling en op landelijk niveau. Op basis hiervan kunnen studenten en onderwijsinstellingen aan de slag om de onderwijskwaliteit te verbeteren of vervolgonderzoek te doen. In de JOB-monitor 2020 is gebruik gemaakt van een gewijzigde en sterk verkorte vragenlijst ten opzichte van de vragenlijst van 2018. Hierdoor is het niet mogelijk om een goede aansluiting te maken met eerdere jaren: dit is een compleet nieuwe nulmeting. De netto-respons is met 8.940 (57%) iets hoger dan de landelijke respons (52,7%) maar lager dan in 2018 (59,5%). De meeste teams hebben voldoende respons behaald voor betrouwbare resultaten.

Curio streeft naar een zo hoog mogelijke studenttevredenheid. Uit de resultaten van de JOB-monitor 2016 en 2018 is gebleken dat dit een uitdagende doelstelling is. In 2018 hadden we vooral lagere scores in vergelijking met landelijk. Ook in 2020 scoren we voornamelijk lager dan of gelijk aan de landelijke benchmark. Meestal gaat het dan om een klein verschil (0,1). Bij een drietal items zitten we wat verder onder de landelijke benchmark:

- Rapportcijfer school (6,3 t.o.v. 6,5 landelijk);
- Hulpmiddelen en aanpassingen op school voor beperking (2,8 t.o.v. 3,0 landelijk);
- Omgang school met klachten (2,7 t.o.v. 3,0 landelijk).

De volgende onderdelen werden zowel in 2018 als in 2020 het meest positief beoordeeld:

- Vragen omtrent omgeving, sfeer en veiligheid (inclusief eigen verdiepende vragen);
- Vragen omtrent de werkplek (bbl);
- Vragen omtrent de stage (bol) leerbedrijf.

Op basis van de resultaten en analyses zijn speerpunten bepaald op het niveau van Curio, de sector en de onderwijseenheid. In combinatie met de resultaten van ons onderzoek afstandsonderwijs wordt bepaald welke acties te nemen ter verbetering van de onderwijskwaliteit en studenttevredenheid.

3.8.2 Onderzoek afstandsonderwijs

Met het onderzoek afstandsonderwijs hebben we de tevredenheid over en ervaringen met ons afstandsonderwijs in beeld gebracht en er zijn vervolgstappen bepaald. Dit levert ook een bijdrage aan de verkenning en voorbereiding op een duurzame implementatie en verankering van afstandslernen in een herontwerp naar blended leren. In juni/juli zijn op de doelgroep afgestemde vragenlijsten uitgezet. Deze zijn ingevuld door 1.691 studenten/leerlingen, 644 docenten/begeleiders en 872 ouders.

Respons	Vmbo	mbo	Start
Leerlingen/studenten	495	1.171	25
Docenten/begeleiders	119	442	83
Ouders	821	-	51 (praktijkschool)

Alle mbo-sectoren en vmbo-scholen hadden voor zowel leerlingen/studenten als docenten/begeleiders voldoende respons voor waardevolle beeldvorming.

Leerlingen en studenten missen vooral het contact met andere leerlingen en de praktijklessen. Positief wordt geoordeeld over de autonomie van de leerling (eigen planning, eigen tempo, minder afleiding, gemakkelijker concentreren) en de efficiëntie (geen reistijd). Daar tegenover wordt als lastig genoemd dat er minder concentratie is (snel afgeleid) en dat het lastiger is op afstand uitleg te krijgen over lesstof en opdrachten of vragen te stellen. Docenten, begeleiders en ouders hebben tips gegeven ter verbetering van ons afstandsonderwijs (training/scholing en facilitering). Op basis van alle resultaten zijn gesprekken gevoerd ter duiding en om te bepalen waar de docenten staan, wat een volgende verbeterstap wordt en welke ondersteuning nodig is.

Onderwijs audit organisatie

Binnen Curio kunnen op verschillende manieren interne onderwijs audits uitgevoerd worden. Als op grond van de jaarlijkse risicoanalyse een risico wordt geconstateerd, vindt een risicogerichte audit plaats. Bestaat er een toekomstgericht vraagstuk bij teams, kan gekozen worden voor een ontwikkelingsgerichte audit via het Dialoogmodel. Binnen het vo worden hoofdzakelijk ontwikkelingsgerichte audits uitgevoerd waarin het onderzoekskader van de inspectie meegenomen wordt.

- Binnen het vo zijn dit jaar vanwege de coronabeperkingen geen interne audits uitgevoerd. De geplande ontwikkelingsgerichte audits worden indien mogelijk in 2021 uitgevoerd.
- Binnen het mbo is ter voorbereiding op de herstelonderzoeken 4JO een drietal risicogerichte audits uitgevoerd.
- Daarnaast vond een Curio-breed themaonderzoek plaats naar de nieuwe Curio Exameninrichting (ECD) en is een ontwikkelingsgerichte audit bij het vavo-team afgerond.

4 Jaarverslag kwaliteitsagenda

4.1 Inleiding

Mbo-instellingen hebben van het ministerie van OCW meer ruimte gekregen om te bepalen hoe zij hun kwaliteit kunnen verbeteren. Van 2019 tot en met 2022 is hiervoor in totaal €1,6 miljard beschikbaar gesteld.

Curio heeft in oktober 2018 de 'kwaliteitsagenda van Curio' opgesteld. De kwaliteitsagenda beschrijft aan de hand van thema's hoe de omslag naar het nieuwe toekomstgerichte beroepsonderwijs gemaakt wordt. De kwaliteitsagenda is ingezet als een belangrijk hulpmiddel om bestaande en nieuwe initiatieven extra te stimuleren. Curio werkt daarbij samen met partijen zoals bedrijven, gemeenten en andere scholen. Op die manier is Curio aangesloten bij de eigen (regionale) situatie en is er ruimte voor regionale initiatieven in het mbo. De kwaliteitsagenda is één van de documenten die de basis vormden voor het Curio Instellingsplan 2020-2025.

De kwaliteitsagenda Curio 2019-2022 heeft de volgende landelijke speerpunten:

- onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst;
- jongeren en jong volwassenen in een kwetsbare positie;
- gelijke kansen in het onderwijs.

In overleg met Kennispact MBO Brabant zijn 'leven lang ontwikkelen' en 'macrodoelmatigheid in onderwijsaanbod' als speerpunten opgenomen. De thema's specifiek voor Curio betreffen:

- integratie vmbo/mbo;
- toekomstperspectief groen onderwijs;
- de lerende organisatie;
- excellentie.

Voor de opzet en uitvoering van de kwaliteitsagenda is gekozen voor een projectmatige aanpak. De negen thema's in de kwaliteitsagenda van Curio kennen in totaal 65 onderliggende projecten.

4.1.1 Opbouw van het jaarverslag

In dit jaarverslag volgt allereerst een overall overzicht van de stand van zaken per thema. Vervolgens wordt er per thema een nadere toelichting gegeven. Uitgaande van de nul-situatie wordt de huidige stand van zaken ten opzichte van de gestelde ambities (2020 en 2022) bepaald aan de hand van de kwalitatieve prestaties en de kwantitatieve scores op het thema. Daarna volgt een analyse van de afwijkingen, met speciale aandacht voor de impact van de COVID-19 maatregelen op de kwaliteitsagenda van Curio. Ten slotte wordt ingegaan op de voorgenomen en deels reeds ingezette maatregelen als reactie op de bevindingen van Internal Audit Curio en op de gegeven feedback door het CKMBO tijdens haar bezoek aan Curio in najaar 2020. Een volgend hoofdstuk beschrijft de betrokkenheid bij de kwaliteitsagenda van een aantal belangrijke stakeholders: studenten, docenten en het beroepenveld. Wat betreft de financiële stand van zaken, is een financieel verslag 2020 opgenomen. Ter afsluiting geeft de Raad van Bestuur haar reflectie op de kwaliteitsagenda. Bij dit jaarverslag is een aantal bijlagen toegevoegd.

4.2 Verantwoording voortgang

4.2.1 Overzicht voortgang kwaliteitsagenda

Onderstaand overzicht geeft de overall stand van zaken weer met betrekking tot de kwaliteitsagenda van Curio per 2020.

	Thema	Stand van zaken 2020
1	Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst <i>Landelijk speerpunt</i>	
2	Integratie vmbo/mbo <i>Curio thema</i>	
3	Leven lang ontwikkelen <i>Regio thema (samenwerking in Kennispact MBO Brabant)</i>	
4	Gelijke kansen in het onderwijs <i>Landelijk speerpunt</i>	
5	Jongeren en jong volwassenen in een kwetsbare positie <i>Landelijk speerpunt</i>	
6	Toekomstperspectief Groenonderwijs <i>Curio thema</i>	
7	De lerende organisatie <i>Curio thema</i>	
8	Excellentie <i>Curio thema</i>	
9	Macrodoelmatigheid <i>Regio thema (samenwerking in Kennispact MBO Brabant)</i>	

De stand van zaken per thema is opgemaakt aan de hand van de kwantitatieve scores en kwalitatieve prestaties. In de volgende paragrafen is elk thema toegelicht. Zie ook bijlage 3 voor aanvullende details, bijvoorbeeld het verloop van de kwaliteitsagenda vanaf de start in 2019.

Bovenstaand en in het vervolg van dit jaarverslag is steeds de volgende cesuur als richtlijn toegepast:

	Betekenis
	Ambities 2020 zijn volledig of grotendeels behaald.
	Ambities 2020 zijn deels wel en deels niet behaald, de realisatie heeft aandacht nodig.
	Ambities 2020 zijn niet/onvoldoende behaald.

(kleur oranje is voorzien van een arcering i.v.m. lezen in zwart-wit versie of visuele beperking kleurenblindheid)





4.3 Thema 1: Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst

Doelstelling: Verbetering van het arbeidsmarktperspectief van mbo-studenten door aanpassingen in het onderwijsaanbod, beïnvloeding van de studiekeuze, inhoudelijke vernieuwing van opleidingen en het versterken van de verbinding met de beroepspraktijk. **Landelijk speerpunt**

Beschrijving nulsituatie: Wij hebben ons onderwijs inefficiënt georganiseerd en weten te weinig synergie tussen vmbo en mbo te realiseren. De relaties met de stakeholders zijn onvoldoende benut om het onderwijs te verbeteren. Het onderwijs wordt voornamelijk gestuurd vanuit wet- en regelgeving en basiskwaliteitsprincipes.

4.3.1 Kwantitatieve scores

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	0-meting 2018
	1	90% van de opleidingen heeft een voldoende of	longterm		25LX: 96,5%	25LX: 87,1% 21CY: 83,3%

1.1		goed arbeidsmarkt-rendement.			21CY: 94,1% Totaal Curio: 96,2%	Totaal Curio: 86,7%
	2	65% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.	55% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.		25LX: 55,8% 21CY: 23,5%* Totaal Curio: 52,6% *toelichting zie thema 6	25LX: 55,8% 21CY: 52,9% Totaal Curio: 55,5%
	3	75% van het portfolio is dynamisch en actueel.	25% van het portfolio is dynamisch en actueel.		Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse. Met initiatieven zoals crossovers en flexibele startmomenten wordt geëxperimenteerd.	Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse.
	4	70% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoefte.	25% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoefte.		90,7% = 'ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
1.3	5	70% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.	50% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.		86,1% = 'ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

Doel 1.2 alleen beschrijvend, zie beneden. Zie bijlage 3 voor meer details.

4.3.2 Kwalitatieve prestaties

Het thema sluit naadloos aan bij en wordt versterkt door de nieuwe koers en de onderwijsvisie van Curio. Dat wordt zichtbaar in het (her)ontwerp van de organisatie(structuur) en bij de vorming van de onderwijseenheden. Ook de pijlers van de onderwijsvisie bevestigen de noodzaak en prioriteit van dit thema: leerbehoefte is leidend, activerend leren en een realistische leeromgeving. De synergie die hierdoor ontstaat, versoepelt de voortgang en de ontwikkelingen binnen het thema.

Doel 1.1 Er is een dynamisch actueel portfolio afgestemd op de arbeidsmarktvaart van de regio en behoeften van de leerlingen en studenten.

In alle mbo-sectoren zijn projecten opgestart om het opleidingsaanbod af te stemmen op vraag vanuit de arbeidsmarkt en op de behoefte van de studenten.

- In de sector economie en ondernemen is een methodiek in ontwikkeling op basis waarvan tot een 'goed' portfolio gekomen kan worden. Daarnaast is een stappenplan voor de opstart van een nieuwe opleiding in concept klaar. De voorbereidingen zijn in gang om twee nieuwe opleidingen te starten per schooljaar 2021-22, namelijk intercedent en creatieve industrie.
- In de sector techniek en technologie zijn samenwerkingen met regionale arbeidsmarktpartners gevormd om samen nieuw onderwijs te ontwikkelen. Vanuit de arbeidsmarkt zijn projecten aangedragen waaraan gezamenlijk gewerkt wordt: onderwijs (studenten) en arbeidsmarkt. Tegelijkertijd wordt geëxperimenteerd met tijd- en plaatsafhankelijk leren. Daarmee wordt

tegemoetgekomen aan zowel behoeften van de regionale arbeidsmarkt als behoeften van leerlingen/studenten.

- Ook de sector zorg en welzijn ontwikkelt samen met het werkveld onderwijs. Dit onderwijs is zo veel mogelijk praktijkgestuurd georganiseerd: MET de praktijk, maar ook IN de praktijk. Daarnaast wordt het opleidingsaanbod steeds meer in modules aangeboden. Dit biedt zowel mogelijkheden en flexibiliteit voor de arbeidsmarkt als voor leerlingen/studenten (van 22-67 jaar).
- Voor ontwikkelingen in de sector voedsel, groen en gastvrijheid wordt verwezen naar thema 6.

Doel 1.2 Het bedrijfsleven is actief en aantoonbaar betrokken bij het onderwijs.

In bovenstaande toelichting wordt al duidelijk dat het afstemmen op de arbeidsmarkt vraag van de regio resulteert in actieve betrokkenheid van het bedrijfsleven bij het onderwijs. Meestal is deze betrokkenheid tweeledig. Op de eerste plaats wordt de vraag vanuit het bedrijfsleven gebruikt als input bij onderwijsontwikkeling, veelal vertaald in levensechte praktijkopdrachten voor studenten. Daarnaast wordt het onderwijs MET en IN de praktijk georganiseerd. Er wordt steeds meer hybride gewerkt zoals bovengenoemde voorbeelden van de verschillende sectoren laten zien.

Doel 1.3 De leerlingen en studenten zijn goed voorbereid op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen en studenten voorbereid zijn op de internationale arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij heeft Curio in 2018 onder andere haar internationaliseringsbeleid ge-update. Inmiddels kan dit beleid niet meer worden uitgevoerd, als gevolg van de COVID-19 pandemie.

De focus lag dit jaar dus op de (regionale) arbeidsmarkt en op de globaliserende maatschappij in het algemeen. Door een dynamisch portfolio te ontwikkelen dat is afgestemd op de behoeften van de regionale arbeidsmarkt en door deze arbeidsmarkt actief te betrekken bij het onderwijs, zijn leerlingen en studenten voorbereid op het participeren in deze arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij. Door steeds meer praktijkgericht onderwijs aan te bieden, met levensechte opdrachten MET en IN de praktijk, leren leerlingen en studenten al vroeg hoe de arbeidsmarkt in elkaar zit en wat daar (straks) van hen wordt verwacht.

4.3.3 Conclusie thema 1

De voorgenomen activiteiten zijn grotendeels uitgevoerd. De beoogde doelen zijn grotendeels behaald. Dat betekent dat de voortgang op thema 1 voldoet.

Thema 1 kent een relatief groot aantal projecten, verspreid over de gehele Curio organisatie, waarbij de focus ligt op een dynamisch en actueel portfolio. In deze projecten is geëxperimenteerd met flexibiliseren van het onderwijsaanbod, tijd- en plaatsafhankelijk onderwijs, het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerling/student en het samen met de regionale arbeidsmarkt ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs. Daarnaast zien we dat er ook andere thema's bijdragen aan onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst. Het is een rode draad en onderdeel van onze core business.

4.4 Thema 2 Integratie vmbo/mbo

Doelstelling: Verbeteren van in- en doorstroom vmbo-mbo door structurele aanpassingen te realiseren in organisatie, samenwerking en afstemming. **Curio intern**

Beschrijving nulsituatie: Een leerling rondt het vmbo af en maakt de overstap naar het mbo van zijn keuze. Er is zowel vanuit vmbo's van Curio als van buiten Curio weinig inhoudelijke aansluiting, een matige overdracht, een beperkte doorlopende leerlijn en er wordt onvoldoende rekening gehouden met talenten, aangetoonde competenties e.d. We zijn onvoldoende op de hoogte van elkaars ontwikkelingen en delen weinig informatie. Het ontbreekt aan ontmoeting tussen vmbo en mbo.

4.4.1 Kwantitatieve scores

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	0-meting 2018
2.1	1	50% van de vmbo-opleidingen vormt een onderwijskundig geheel met het mbo.	15% van de vmbo-opleidingen vormt een onderwijskundig geheel met het mbo.		0 van 36 vmbo-opleidingen is geheel met mbo. De focus ligt niet meer op het vormen van onderwijskundig geheel vmbo en mbo, maar op het vormen van VM2-trajecten (en andere maatwerk-trajecten) voor leerlingen die daar baat bij hebben. Zie kpi2.	0%
	2	10% van de vmbo-leerlingen leerweg basisberoepsgericht volgt een VM2-traject.	5% van de vmbo-leerlingen leerweg basisberoepsgericht volgt een VM2-traject.		0 leerlingen. VM2-trajecten zijn nog niet gestart. Trajecten Groen, Zorg & Welzijn en mbo-breed starten in 2021, Techniek en EO nog niet. De ambitie is dat iedere school in één of meerdere VM2-trajecten participeert.	0%
2.2	3	50% van de opleidingen is vanuit het principe flexibele leerroutes ingericht.	10% van de opleidingen is vanuit het principe flexibele leerroutes ingericht.		Er zijn (vijf) uitgangspunten voor flexibel onderwijs. Vmbo verzorgt ingrediënten voor flexibel onderwijs. 30 van 36 opleidingen is gerealiseerd (6 van 8 scholen).	0%
	4	25% van de vmbo-leerlingen van buiten Curio ervaart een soepele overgang naar het mbo van Curio.	15% van de vmbo-leerlingen van buiten Curio ervaart een soepele overgang naar het mbo van Curio.		64,9% = 'Ja'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
2.3	5	Bij 50% van de opleidingen wordt vanuit een systematiek- en ondersteuningslijn begeleid.	Er is een eenduidig begeleidingssysteem ingericht.		Er is geen specifiek project op dit onderwerp gestart. Het is voorwaardelijk om afspraken te maken over de ondersteuning van leerlingen, die vanzelfsprekend in de diverse projecten zijn opgenomen.	Er is geen eenduidig systeem.

Zie bijlage 3 voor meer details.

4.4.2 Kwalitatieve prestaties

Doel 2.1 Vmbo-scholen en mbo-colleges van Curio vormen een onderwijskundig geheel.

Een onderwijskundig geheel betekent dat een leerroute vmbo-mbo in gezamenlijkheid ontwikkeld is. De leerling start op het vmbo en kiest voor een vervolgrichting ná de onderbouw. Dit vervolg is dan een doorlopende route van vmbo en mbo, resulterend in een mbo-diploma.

- In TL-Sprinttrajecten zijn doorlopende curricula voor Engels, Nederlands en rekenen ontwikkeld. Daar is ook een communicatieplan voor ontwikkeld. Er zijn voorlichtingen geweest en de 1^e pilots zijn gestart. Een startmodel convenant tussen vmbo-mbo wordt in januari opgeleverd.
- De doorlopende leerlijn tussen Da Vinci college en de sector zorg en welzijn wordt geïntensiveerd. Er wordt een gezamenlijk curriculum met de Rotonde ontwikkeld. Daarnaast zijn studenten van zorg en welzijn ingezet bij Curio praktijkschool Breda.
- Er zijn pilots VM2 voorbereid, zowel voor een leerroute vmbo met zorg en welzijn, een met voedsel, groen en gastvrijheid en een met Curio mbo-breed. Curricula zijn ontwikkeld, lesmateriaal is voorbereid, docenten zijn aangesteld. Communicatiemateriaal is ontwikkeld en ingezet en leerlingen zijn geworven. Deze pilots komen in voorjaar 2021 tot uitvoer.
- Binnen het Vakcollege is een samenwerking van techniek en technologie met DaVinci tot stand gekomen. Wekelijks nemen 8 leerlingen deel aan de techniek-carroussel. Daarna starten ze met hun gekozen workshops. De ervaring is dat uiteindelijk ± 80% voor techniek en technologie kiest. Een enkele workshop biedt al certificaten die leiden tot studieduurverkorting. Daarnaast is er een oriëntatieprogramma techniek voor 3^e-jaars leerlingen.

Doel 2.2 Doorlopende leertrajecten zijn afgestemd op de flexibele vraag van de leerling/student, die zijn eigen leerroute doorloopt.

De vorming van een onderwijskundig geheel van vmbo en mbo, leidt automatisch tot flexibele leerroutes. De ontwikkeling van flexibele leerroutes leidt tot vraaggestuurd onderwijs met meer keuzemogelijkheden voor de leerling/student. Soepele overgangen en het ontbreken van dubbelingen en herhalingen zijn kenmerkend voor deze trajecten. Daarnaast kunnen studenten kiezen uit het geheel van opleidingscomponenten dat Curio te bieden heeft, in alle mogelijke combinaties.

- De doorlopende curricula voor Engels, Nederlands en rekenen geven leerlingen de mogelijkheid om deze generieke onderdelen van het mbo al in het vmbo af te toetsen. Dat biedt ruimte in de onderwijsplanning op het mbo.
- In het project 'samenwerking vmbo-mbo Techniek' is met name gewerkt aan beeldvorming, voorlichting en verbinding met het bedrijfsleven en het vmbo. Aansluiting bij Sterk Techniek onderwijs en mede ontwikkelen van keuzemodulen zijn ook opbrengsten van dit project. Dit moet leiden tot vergroting van het aanbod aan studenten en het beter aansluiten bij de keuzes van de studenten en daardoor tot flexibelere leerroutes.
- Er zijn 15 keuzevakken (inclusief afsluiting Proeve van Bekwaamheid) voor het vmbo ontwikkeld, die uitgevoerd worden door het mbo.
- Er is een technieketalage ontwikkeld om leerlingen enthousiast te maken voor een opleiding in de techniek. Ieder half jaar is er een nieuwe inrichting. Er zijn jaarlijks ruim 25 techniekmiddagen met workshops voor vo-leerlingen uit de regio. Dit verhoogt het aanbod voor leerlingen en daarmee de flexibiliteit.
- Het project 'vmbo-mbo Startkwalificatie' werkt op het snijvlak van thema 2 (vmbo-mbo) en 5 (kwetsbare jongeren). Er is een oriëntatie op Leerwerktrajecten opgeleverd, inclusief aanbevelingen, gericht op gezamenlijke afspraken. Tevens is er een inventarisatie gemaakt van behoeften aan trajecten voor doelgroepen in de regio. Er is inmiddels een 1^e traject: VO Entree in samenwerking met de opleiding Entree (in augustus gestart met tien leerlingen).

Doel 2.3 De leerling/student wordt vanuit één systematiek en ondersteuningslijn begeleid bij zijn ontwikkeling.

In alle bovengenoemde initiatieven zijn of worden, indien relevant, tussen partners afspraken gemaakt over de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Het is een voorwaarde dat dit op een consequente wijze gebeurt. De leerlingen worden in het mbo begeleid door vmbo-begeleiders, in samenwerking met de docenten mbo. Voor mbo-docenten is een workshop ontwikkeld, gericht op het

omgaan met vmbo-leerlingen, zodat zij de leerlingen adequaat kunnen ondersteunen tijdens de mbo-leslessen.

4.4.3 Conclusie thema 2

De uitvoering van de activiteiten is achtergebleven op de voorgenomen planning. De beoogde doelen zoals bij aanvang kwaliteitsagenda geformuleerd, zijn onvoldoende gerealiseerd. Na de goede start in 2019 hebben de COVID-19 maatregelen geleid tot vertraging en (tijdelijk) stopzetten van activiteiten. Daarnaast is er gemis aan themaverantwoordelijkheid; er is onvoldoende Curio-brede regie op de thema's. Gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle partners in de samenwerking is niet altijd zichtbaar of merkbaar, waardoor draagvlak en urgentie in het geding komen. Dit alles betekent dat de voortgang op thema 2 aandacht behoeft.

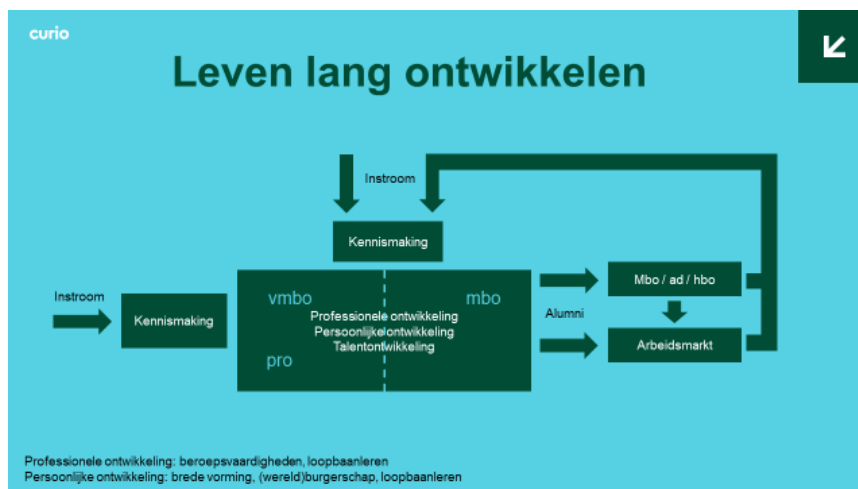
4.5 Thema 3 Leven lang ontwikkelen

Doelstelling: Creëren en faciliteren van mogelijkheden voor lerenden (studenten en werknemers) om zich voor te bereiden op de arbeidsmarkt van de toekomst door het onderwijs aan te laten sluiten op de continue veranderende vraag. **Regio thema**

Beschrijving nulsituatie: Leven lang ontwikkelen is als regiothema opgehaald uit Kennispact 3.0 MBO Brabant, Leven Lang Ontwikkelen. De SWOT-analyse geeft een beeld van de beginsituatie van Curio (zie bijlage 2).

Toelichting op thema 3

Leven lang ontwikkelen (LLO) / loopbaanleren maakt onderdeel uit van de onderwijsvisie, die in 2020 is opgesteld en in februari 2021 is vastgesteld door de Raad van Bestuur. Onderstaand schema laat zien dat de basis voor LLO binnen Curio wordt gelegd in het initiële onderwijs. Focus op persoonlijke, professionele en talentontwikkeling gaan daarbij hand in hand. Door loopbaanleren, (wereld)burgerschap en talentontwikkeling (waarbij aandacht is voor lerende houding, wendbaar maken, aanpassingsvermogen en kritisch denken) zijn studenten voorbereid op een continu veranderende maatschappij/arbeidsmarkt.




Enmaal alumni/uitgestroomd bij Curio willen we als onderwijsinstelling dat mensen terugkeren bij Curio. Daarnaast biedt Curio (scholings)mogelijkheden (LLO-aanbod) aan voor werknemers, bedrijven en uitkeringsinstanties om werkgelegenheid/baanzekerheid te garanderen en arbeidsfit te blijven, door in te zetten op een leven lang ontwikkelen. Bij dat laatste sluiten we aan bij het projectplan van het Kennispact MBO Brabant waarin Curio actief participeert in de werkgroep LLO.

A. LLO/loopbaanleren initieel onderwijs

4.5.1 Kwantitatieve scores

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	0-meting 2018
3.1	1	Er is een positieve ontwikkeling op de 5 loopbaancompetenties zichtbaar t.o.v. 2021.	Er is een positieve ontwikkeling op de 5 loopbaancompetenties zichtbaar t.o.v. de 0-meting.		Er is een Curio-brede inventarisatie gedaan welke instrumenten worden ingezet binnen loopbaanleren. Met de meeste studenten worden professionele loopbaangesprekken gevoerd. Na de borging van loopbaanleren (uniformiteit) in de organisatie wordt het ontwikkelen van het bedoelde instrument m.b.t. 5 loopbaancompetenties relevant.	Er is behoefte aan instrument om loopbaancompetenties te meten (eerste 0-meting in 2019)
3.2	2	70% van de leerlingen en studenten geeft aan in staat te zijn om te kiezen als het gaat om hun loopbaan.	30% van de leerlingen en studenten geeft aan in staat te zijn om te kiezen als het gaat om hun loopbaan.		32,0% = 'ja helemaal'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
	3	Bij 70% van de vmbo-leerlingen wordt het loopbaandossier gebruikt als loopbaaninstrument.	Bij 30% van de vmbo-leerlingen wordt het loopbaandossier gebruikt als loopbaaninstrument.		Alle leerlingen vmbo hebben loopbaandossier	Vmbo heeft een loopbaandossier, maar nog niet structureel voor alle leerlingen.
	4	Ons onderwijs is voor 80% van de leergemeenschap en loopbaangericht, dat wil zeggen dialoog-, praktijk- en vraaggericht.	Longterm	n.v.t.		Er zijn (nog) geen leergemeenschappen.
	5	Alle mbo-studenten hebben een loopbaandossier opgebouwd en worden op basis daarvan begeleid.	40% van de mbo-studenten heeft een loopbaandossier opgebouwd en wordt op basis daarvan begeleid.		56,7% heeft dossier + 26,4% heeft dossier + wordt begeleid op basis van dossier.	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
3.3	6	Een naadloze overstap is gewaarborgd voor	Een naadloze overstap is gewaarborgd voor		De overdracht van vmbo naar mbo is opleidingsafhankelijk	De overdracht van vmbo naar mbo en

		80% van alle leerlingen en studenten.	50% van alle leerlingen en studenten.		gerealiseerd. Zie thema 2. Idem voor overstap binnen mbo. Zie thema 1.	overstap binnen mbo is opleidingsafhanke-lijk gerealiseerd.
3.4	7	50% van ons onderwijs is modulair en volgens behoefte van de leerlingen en studenten ingericht.	10% van ons onderwijs is modulair en volgens behoefte van de leerlingen en studenten ingericht.		De ontwikkeling van modulair onderwijs / flexibilisering is Curio-breed ingezet maar de realisatie zal enkele jaren vergen.	Modulair onderwijs heeft plaats gekregen binnen het speerpunt flexibilisering (nieuwe koers).

Zie bijlage 3 voor meer details.

Kwalitatieve prestaties

Rondom loopbaanleren is binnen Curio een projectgroep samengesteld met een afvaardiging van alle sectoren en betrokken organisatieonderdelen. De projectgroep heeft een aantal concrete producten gerealiseerd waaronder: een meetinstrument 'vaardigheden loopbaangespreksvoering', een kader loopbaanleren, een quickscan 'inrichting loopbaangerichte leeromgeving' en een scholing voor loopbaanbegeleiders. Binnen een gedeelte van de organisatie is een aantal instrumenten al toegepast. De komende twee jaar wordt dit volgens planning verder uitgerold/toegepast. Op deze manier creëren en faciliteren we mogelijkheden voor studenten om zich voor te bereiden op de arbeidsmarkt van de toekomst en de basis te leggen voor een leven lang ontwikkelen/ leven lang groeien.

Doel 3.1 Onze leerling/student laat een ontwikkeling zien in de vijf loopbaancompetenties.

In het vmbo wordt de ontwikkeling van de vijf loopbaancompetenties gevolgd en vastgelegd in het loopbaandossier (AMN). Voor het mbo zijn mogelijkheden en instrumenten bestudeerd om, aansluitend op (de systematiek van) het vmbo, de ontwikkeling van de vijf loopbaancompetenties te monitoren / in beeld te krijgen. De vraag hierbij is of loopbaangesprekken en verslaglegging wellicht beter inzicht geven / waardevoller zijn voor de student. Dit wordt binnen de projectgroep nader onderzocht.

Doel 3.2 De leerling/student is in staat om passende loopbaankeuzes te maken.

De bedoeling van loopbaanbegeleiding is de student beter inzicht te geven in mogelijkheden en keuzes met betrekking tot zijn loopbaan. Loopbaanbegeleiding maakt onderdeel uit van een passende leeromgeving die praktijk-, vraag-, en dialooggericht is. Idealiter leidt dat er dus toe dat een leerling/student in staat is om passende loopbaankeuzes te maken.

Doel 3.3 Naadloze overstap is gewaarborgd voor de leerling/student.

Binnen het vmbo wordt een loopbaandossier gehanteerd. Deze methode wordt binnen het mbo niet gehanteerd, waardoor overstap niet naadloos is. De projectgroep werkt aan een 'standaard' voor het mbo, waarmee deze naadloze overstap wordt gerealiseerd en waarmee tegelijkertijd ruimte wordt geboden voor identiteit van de verschillende mbo-sectoren/opleidingen.

Doel 3.4 Onderwijs is modulair en naar behoeften van de leerlingen en studenten ingericht.

Dit doel is met name uitgevoerd binnen thema 1. Bij een aantal projecten onder thema 1 ligt de focus op een dynamisch en actueel portfolio. Dat impliceert een flexibel onderwijsaanbod. Binnen deze projecten wordt geëxperimenteerd met tijd- en plaatsafhankelijk onderwijs, (breed toegankelijke) keuzedelen en cross-overs. De behoeften van de leerling/student zijn uitgangspunt bij de ontwikkeling van dit aanbod.

A. Alumnibeleid

Alumnibeleid draagt bij aan boeien en binden van huidige studenten die Curio verlaten. Deze groep wordt mede gezien als potentiële doelgroep tot 67 jaar voor LLO-aanbod en -activiteiten. Alumnibeleid kan dan ook bijdragen aan marketinginspanningen die zich richten op nieuwe instroom en nieuw opleidingsaanbod. Een trotse (oud-)student heeft positieve invloed op het imago van Curio.

Er is in 2020 een eerste plan alumnibeleid ontwikkeld alsmede een alumni-activiteitenplanning voor Curio. Door COVID-19 zijn nog niet alle fysieke activiteiten uitgevoerd. Dit project wordt in 2021 overgedragen aan de staande organisatie.

B. LLO voor de volwassendoelgroep

Doel Kennispact MBO Brabant:

Komen tot de uitwerking van een opleidingsstructuur waar mbo-instellingen in het kader van duurzame inzetbaarheid bij en met bedrijven en instellingen een dekkend en gebalanceerd aanbod van op-, bij- en omscholingstrajecten aanbieden. Het mbo is hierbij de natuurlijke samenwerkingspartner van het regionale bedrijfsleven, instellingen en lokale overheden en treedt daarnaast op als leverancier van maatwerk aan bedrijf en individu.

Onderstaande is een gezamenlijke tekst opgesteld door het Kennispact MBO Brabant.

Jaarverslag LLO Kennispact MBO Brabant 2020 (in het kader van de kwaliteitsafspraken)

2020 heeft door Covid-19 een versnelling LLO binnen Brabant teweeggebracht.

De resultaten die voor 2020 in de kwaliteitsafspraken zijn opgenomen zijn:

1. Er is een regievoerder voor de implementatie van het scenario aangesteld
2. Er ligt een meerjaren-implementatieplan
3. Er wordt een 1^e pilot met het nieuwe acquisitiemodel uitgevoerd onder regievoering van de Regievoerder LLO
4. Er heeft een evaluatie plaatsgevonden van een 1^e pilot acquisitiemodel
5. De adviesgroep LLO heeft op eigen initiatief 1 voorstel voor nieuw aanbod gedaan
6. De adviesgroep LLO heeft in opdracht van de Brabantse besturen geadviseerd over een aanbod voor de komende 2 jaren

LLO staat hoog in het vaandel van de nationale overheid en wordt, zeker nu vanwege de coronacrisis en de toenemende werkloosheid vrijwel overal bovenaan op de agenda gezet. Ook provinciaal wordt het vertaald in concrete afspraken en acties.

Het oorspronkelijke idee van het whitelabel is gerealiseerd middels het platform Brabant Leert (www.brabantleert.nl). Dit platform helpt bij de inrichting en realisatie van LLO binnen Brabant en bij het in kaart brengen van de status quo en het scherpstellen van de wensen, ambities en mogelijkheden op het gebied van flexibel leren voor volwassenen.

Doel van deze activiteiten is om gezamenlijk een kwalitatief goed mbo-scholingsaanbod in het kader van LLO te ontwikkelen en aan te bieden via Brabant Leert. Het aanbod is samen met interne stakeholders (leden werkgroep LLO van alle aangesloten mbo instellingen) en externe stakeholders (Provincie Noord-Brabant, VNO-NCW) vastgesteld. Daarnaast zijn er, via de provincie, afspraken gemaakt met de verschillende arbeidsmarktregio's en de leerwerkloketten in die regio's. De individuele scholen kunnen in hun eigen regio de scholing uitvoeren en daarbij gebruik maken van het gezamenlijk ontwikkelde aanbod.

Het digitale platform van Brabant Leert is het centrale punt waar het aanbod van de deelnemende mbo-instellingen te vinden is. Daarnaast is dat aanbod ook zichtbaar op de reguliere sites van de deelnemende mbo-instellingen.

Voor de activiteiten met betrekking tot de realisatie en implementatie van Brabant Leert (whitelabel) is een projectleider aangetrokken. Deze werkt nauw samen met de projectleider LLO binnen Kennispact MBO Brabant en de werkgroep LLO. (resultaat 1)

De ontwikkeling van Brabant Leert is opgenomen in het meerjarenplan van Kennispact met de provincie als partner. Voor de ontwikkeling is een werkgroep actief die zorg draagt voor de continuïteit en actualiteit van Brabant Leert. (resultaat 2) Ook zijn er voorbereidingen getroffen om hier VNO-NCW ook als partner te laten aansluiten. De samenwerking met externe stakeholders en vertegenwoordigers van het regionale bedrijfsleven is hiermee gewaarborgd.

Nog niet eerder hebben wij als mbo-instellingen zo nauw de samenwerking met elkaar opgezocht. Dit was al langer het idee maar door corona is dit enorm versneld en dus kent het virus ook voordelen en heeft de samenwerking een eerste gezamenlijk LLO aanbod opgeleverd.

De eerste pilot is concreet opgezet en ontwikkeld met de provincie en VNO-NCW als penvoerder middels een aanvraag in het kader van NL leert door. De aanvraag is ingediend op 2/11/2020. De aanvraag is een gezamenlijk aanbod via Brabant Leert waarbij we 40 cursussen nagenoeg gratis aanbieden. De organisatie van dit LLO aanbod wordt centraal gecoördineerd door het Kennispact MBO (regievoerder, resultaat 1). Met deze 40 cursussen als basis wordt het aanbod verder uitgebreid met arbeidsmarktrelevante opleidingen. De arbeidsmarktrelevantie wordt getoetst bij de regionale mobiliteitsteams (resultaat 3 en resultaat 4).

De coronacrisis heeft voor een versnelling van het aanbod gezorgd via Brabant Leert en voor een zeer actieve werkgroep die niet alleen de eerste pilot heeft vormgegeven, maar ook de doorontwikkeling van LLO Brabant breed voor haar rekening neemt. De coronacrisis heeft ook de regionale inbedding versneld. De ontwikkeling van mobiliteitsteams in elke regio, waarbij onderwijs voor de ondersteunende scholing moet zorgdragen, hebben tot een lichte vertraging geleid voor wat betreft de resultaten 5 en 6. Het nieuwe aanbod, in overleg met provincie, arbeidsmarktregio's en VNO-NCW is doorgeschoven naar 2021 en wordt vanaf februari 2021 opgepakt.

De infrastructuur (Brabant Leert) is gerealiseerd, het netwerk (arbeidsmarktregio's, VNO-NCW) is tot stand gebracht, we hebben een eerste werkende pilot (opbrengst NL Leert Door) uitgevoerd en daarmee is een begin gemaakt met de doorontwikkeling van LLO in Brabant en de verschillende arbeidsmarktregio's waar de individuele mbo-instellingen actief zijn.

Daarnaast is Curio in 2020 gestart met de ontwikkeling van een LLO-scan in samenwerking met Cinop. Deze scan helpt Curio bij de inrichting en realisatie van LLO binnen Curio. De scan helpt ook bij het in kaart brengen van de status quo en het scherpstellen van de wensen, ambities en mogelijkheden op het gebied van flexibel leren voor volwassenen. De scan kan gebruikt worden om het gesprek over LLO binnen de organisatie op gang te krijgen. Ook om bewustwording te creëren rondom flexibiliteit in aanbod en organisatie op het gebied van volwassenonderwijs. Tevens dient de scan voor het formuleren van de visie en ambities van een onderwijsteam of -sector of gehele instelling met betrekking tot LLO.

4.5.2 Conclusie thema 3

De voorgenomen activiteiten in de Curio projecten zijn grotendeels uitgevoerd. Echter, de beoogde doelen lijken niet allemaal behaald. We concluderen hieruit enerzijds dat de ambities erg hoog gegrepen zijn. Anderzijds zien we dat er over het geheel genomen veel meer resultaat is geboekt op dit thema dan de projectresultaten laten zien. Leven Lang Ontwikkelen staat nadrukkelijk op de Curio agenda en is expliciet benoemd in zowel de strategie als in de onderwijsvisie. Zowel in de staande

organisatie als in de andere KA-thema's is bijgedragen aan de ambities van LLO/thema 3. Door in te zetten op standaardisering en daarmee flexibilisering van ons onderwijs (zie ook thema 1), versoepelen we overstap(pen) en wordt ons onderwijsaanbod steeds meer modulair en flexibel. Daarnaast werken we steeds loopbaangerichter door praktijkgestuurd onderwijs en praktijkgericht leren.

Regionaal zien we dat de mbo-instellingen in Brabant niet eerder op deze manier de samenwerking met elkaar hebben opgezocht. De COVID-19 pandemie heeft voor een versnelling van een gezamenlijk LLO-aanbod gezorgd via Brabant Leert. En voor een zeer actieve werkgroep die nauw samenwerkt om de volwassen doelgroep te bedienen.

4.6 Thema 4 Gelijke kansen in het onderwijs

Doelstelling: Het creëren van soepele overgangen binnen krachtig beroepsonderwijs zodat studenten voldoende kansen krijgen om succesvol in het mbo in te stromen of door te stromen naar een vervolgopleiding of baan die past bij hun ambities en talenten. **Landelijk speerpunt**

Beschrijving nulsituatie: Overgangen binnen het onderwijs zijn bepalende momenten in de schoolloopbaan (Actieplan Gelijke kansen in het onderwijs OCW, 2016). Daarnaast blijkt dat taalvaardigheid een belangrijke voorwaardelijke factor is voor studiesucces en om volwaardig mee te kunnen komen in onze samenleving. In het kader van kansenongelijkheid is een aantal doelgroepen te onderscheiden waar extra aandacht naar uit dient te gaan: leerlingen/studenten met laagopgeleide ouders, met een migratieachtergrond en ongediplomeerde instromers (o.a. ISK-leerlingen, vso-leerlingen en uitvallers van het VO).

Binnen Curio is één intakeproces voor het mbo vastgesteld. Voor specifieke doelgroepen zijn er deelprocedures. De huidige werkwijze laat echter ruimte voor kansenongelijkheid.

Tot op heden hebben veel Curio opleidingen slechts één instroommoment. Flexibele instroom is dus niet mogelijk. In de praktijk is er vaak een probleem wanneer een student na een verkeerde studiekeuze tussentijds wil overstappen naar een andere opleiding. In 2018 is de beleidsnotitie 'tussentijds overstappen' vastgesteld waardoor het gemakkelijker is om tussentijds te switchen tussen twee opleidingen.

4.6.1 Kwantitatieve scores

Doe l	KP l	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald ?	Realisatie 2020	0-meting 2018
4.1	1	Het individuele intakeproces wordt binnen Curio op een eenduidige manier uitgevoerd.	Bestaande procedures voor doelgroepen met specifieke kenmerken zijn opgenomen in één intakeproces.		Voor de verschillende doelgroepen met specifieke kenmerken zijn procedures ingericht en uitgevoerd.	Er is een vastgesteld intakeproces mbo, met deelprocedures doelgroepen.
	2	De kwalificatiewinst binnen Curio is voor alle doelgroepen ten minste gelijk aan het landelijk gemiddelde.	De kwalificatiewinst binnen Curio is voor alle doelgroepen maximaal 2% lager dan het landelijk gemiddelde.		84,4% 25LX t.o.v. 88,0% gem. roc 84,8% 21CY t.o.v. 86,6% gem. aoc (uitsplitsing naar doelgroep	82,6% 25LX t.o.v. 87,1% gem. roc 91,0% 21CY t.o.v. 87,3% gem. aoc

					beperkt mogelijk)	
3	De opstroom naar een hoger opleidingsniveau binnen Curio is voor alle doelgroepen minimaal gelijk aan het landelijk gemiddelde.	De opstroom naar een hoger opleidingsniveau binnen Curio is voor alle doelgroepen minimaal gelijk aan het landelijk gemiddelde.		22,7% 25LX t.o.v. 21,8% gem. roc 16,3% 21CY t.o.v. 16,0% gem. aoc (uitsplitsing naar doelgroep beperkt mogelijk)	24,1% 25LX t.o.v. 23,1% landelijk 29,2% 21CY t.o.v. 23,1% landelijk	
4	De doorstroom van mbo niveau 4 naar het hbo is voor alle doelgroepen ten minste gelijk aan het landelijk gemiddelde.	De doorstroom van mbo niveau 4 naar het hbo ligt voor alle doelgroepen maximaal 1% lager dan het landelijk gemiddelde.		36,1% 25LX t.o.v. 34,7% gem. roc 26,2% 21CY t.o.v. 34,4% gem. aoc (uitsplitsing naar doelgroep beperkt mogelijk)	34,0% 25LX t.o.v. 36,7% gem. roc 24,4% 21CY t.o.v. 34,0% gem. aoc	
5	De uitstroom naar werk is voor alle doelgroepen ten minste gelijk aan het landelijk gemiddelde.	De uitstroom naar werk is voor alle doelgroepen maximaal 1% lager dan het landelijk gemiddelde.		86,9% t.o.v. 86,9% landelijk (niet uit te splitsen naar doelgroepen)	78,3% t.o.v. 82,6% landelijk	

Zie bijlage 3 voor meer details.

4.6.2 Kwalitatieve prestaties

Doel 4.1 Curio zorgt voor gelijke kansen voor alle leerlingen en studenten om in en door te stromen naar (vervolg-)opleidingen in het mbo en hbo en na afronding uit te stromen met een passend arbeidsmarktperspectief.

Het is moeilijk te duiden hoe groot het negatieve effect van COVID-19 op de realisatie van gelijke kansen (kpi's) precies is geweest. Zeker is wel dat de COVID-19 maatregelen de voortgang hebben belemmerd. Trainingen konden niet doorgaan, buitenlandse reizen evenmin, opleveren van leergangen zijn vertraagd, docenten waren gericht op het verzorgen van afstandsonderwijs. Veel (kwetsbare) jongeren voelden zich eenzaam en het was lastiger om studenten te volgen.

Desalniettemin zijn binnen de kwaliteitsagenda verschillende initiatieven genomen en mooie resultaten geboekt om gelijke kansen te bieden:

- Studenten van de doelgroep worden extra begeleid bij de overgang naar het mbo en de eerste tijd in het mbo. Jaarlijks meer dan 300. Dit gebeurt door een verdergaande vorm van samenwerking tussen het vmbo en het mbo in West-Brabant.
- Binnen alle sectoren zijn docenten Nederlands geschoold in NT2, behalve binnen de sector voedsel, groen en gastvrijheid maar daar zijn weinig studenten met een migratieachtergrond. Hiermee zijn alle sectoren in principe zelfvoorzienend. Binnen zorg en welzijn start men met implementatie NT2-beleid.
- Voor de verschillende doelgroepen met specifieke kenmerken zijn procedures ingericht en uitgevoerd. Door pdca (plan-do-check-act cyclus) te volgen is dit proces onderwerp van voortdurende verbetering.
- Het naleven van de beleidsnotitie 'tussentijds overstappen' heeft nog onvoldoende aandacht gekregen.
- De leergang 'onderwijs, maak jij het passend' is in oktober 2020 afgerond en wordt aangeboden samen met de Curio academie (2 x 12 personen). Men kijkt momenteel of deze te integreren is via de PDG-trajecten en/of via aanbod aan alle nieuwe docenten.

- In 2019 gingen de eerste deelnemers uit de doelgroepen 'niveau 2 en 3 doorstromers naar niveau 4' en 'niveau 4 studenten die naar Engelstalig hbo willen' mee op de interculturele- en taaltraining in de UK. In 2020 is dit project helaas door COVID-19 stilgevallen.
- Het schoolveiligheidsplan is vastgesteld, de opbrengsten vanuit het leerlab 'sociale veiligheid' zijn doorvertaald. Om het pedagogisch klimaat te meten, wil men een wetenschappelijk onderbouwd meetinstrument inzetten.
- Er ligt een aanbod klaar, gericht op stagediscriminatie, armoede en gender- en stereotypering. Teams kunnen hieruit een keuze maken.

4.6.3 Conclusie thema 4

Ondanks COVID-19 zijn er in de eerste periode van de uitvoering kwaliteitsagenda mooie stappen gezet binnen dit thema. Dit vertaalt zich in de kwantitatieve scores / kwalitatieve prestaties. De leergang 'onderwijs, maak jij het passend' is nu de pilotfase voorbij en kan Curio-breed aangeboden worden. Het vaststellen van het schoolveiligheidsplan is een andere belangrijke stap in het vergroten van kansengelijkheid op alle niveaus en in alle sectoren. Belangrijk punt van aandacht is momenteel het implementeren van het beleid omtrent tussentijds overstappen, zodat studenten na het maken van een verkeerde studiekeuze gemakkelijk verder kunnen in een andere opleiding.

4.7 Thema 5 Jongeren en jong volwassenen in een kwetsbare positie

Doelstelling: Kwetsbare jongeren door uitstekend onderwijs en persoonlijke begeleiding maximaal ondersteunen met als doel om uitval te voorkomen, door te stromen naar een hoger niveau of een goede start te maken op de arbeidsmarkt. **Landelijk speerpunt**

Definitie jongeren en jong volwassenen in een kwetsbare positie:

Een jongere die al dan niet met getuigschrift of een diploma doorstroomt naar de entreeopleiding, basisberoepsopleiding (mbo 2) of uitstroomt uit het onderwijs, en afkomstig is uit:

1. Het voorgezet speciaal onderwijs
2. Het praktijkonderwijs
3. De basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo
4. Het leerwerktraject van het vmbo
5. De entreeopleiding; of
6. Jongeren die niet vanuit een van de onderwijssoorten, genoemd onder 1 tot en met 5 instromen in een entreeopleiding;

❖ Jongeren die van opleiding wisselen in mbo1 worden ook tot doorstroom in het onderwijs gerekend.

Beschrijving nulsituatie: Curio heeft haar vsv-beleid en de aanpak voor kwetsbare jongeren afgestemd op het regionale programma 'Iedereen op z'n plek in West-Brabant'. De SWOT-analyse geeft een beeld van de beginsituatie van Curio (zie bijlage 2).

4.7.1 Kwantitatieve scores

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	0-meting 2018
5.1	1*	Aan 15% van de uitstromende kwetsbare jongeren wordt een passend arbeidsperspectief geboden.	Aan 10% van de uitstromende kwetsbare jongeren wordt een passend arbeidsperspectief geboden.	Geen meting	Curio beschikt niet over cijfers in hoeverre oudstudenten een plaats hebben gevonden op de arbeidsmarkt.	(niet)

	2*	Aan 80% van de kwetsbare jongeren wordt een passend onderwijsperspectief geboden.	Aan 40% van de kwetsbare jongeren wordt een passend onderwijsperspectief geboden.	Geen meting	Geen meting beschikbaar m.b.t. passend onderwijsperspectief. We weten (jobmonitor 2020) dat kwetsbare studenten tevreden zijn over de opleiding (rapportcijfer Entree 7.3 en mbo2 6.7) en de begeleiding (Entree 3.9 en mbo2 3.4, schaal 1-5).	(niet)
5.2	3	In het mbo voldoet vsv bij ieder opleidingsniveau aan de norm.	In het mbo voldoet vsv bij ieder opleidingsniveau aan de norm.		25LX (18-19): N1: 31,37% (>26,4%) N2: 9,97% (>8,60%) N3: 5,33% (>3,20%) N4: 4,45% (>2,70%) 21CY (18-19): N1: 23,08% (<26,4%) N2: 12,69% (>8,60%) N3: 3,85% (>3,20%) N4: 1,95% (<2,70%)	25LX (16-17): N1: 29,43% (<27,5%) N2: 10,82% (<9,50%) N3: 4,03% (<3,60%) N4: 3,82% (<2,75%) 21CY (16-17): N1: 66,67% (>27,5%) N2: 4,52% (<9,50%) N3: 1,86% (<3,60%) N4: 2,44% (<2,75%)

NB: kpi's bij doel 5.1 zijn niet meetbaar. Hiervoor worden nieuwe passende kpi's bepaald.

Zie bijlage 3 voor meer details.

4.7.2 Kwalitatieve prestaties

Doel 5.1 Curio biedt kwetsbare jongeren een passend onderwijs- en arbeidsperspectief.

Door COVID-19 is de doelstelling van 15% uitstromende kwetsbare jongeren met een passend arbeidsperspectief bijzonder lastig. Het aantal nieuwe WW-uitkeringen voor jongeren is in 2020 fors toegenomen (bron [de website van de Basiscijfers Jeugd](#)):

- Het aantal nieuwe WW-uitkeringen voor jongeren is in 2020 ten opzichte van 2019 toegenomen van 49.738 naar 105.806. Een toename van maar liefst 113%.
- In alle arbeidsmarktregio's is het aantal nieuwe WW-uitkeringen voor jongeren behoorlijk toegenomen.
- Eind oktober 2020 staan er bij UWV 83.550 jongeren zonder dienstverband geregistreerd als werkzoekend. 31% van hen heeft (nog) geen startkwalificatie.

Er is landelijk sprake van oplopende jeugdwerkloosheid. Deze ontwikkeling is dramatisch voor de kwetsbare doelgroepen en het kan jaren duren voordat de arbeidsmarkt weer herstelt.

Wel kan door middel van de projecten in het thema gewerkt worden aan het verbeteren van het passende onderwijsperspectief en het verlagen van de vsv-cijfers. De beschermde stageplaatsen bij de Menmoerhoeve zijn volledig onder beheer van Curio gebracht, bij mbo-breed niveau 2 is

gepersonaliseerd leren operationeel, er zijn trajecten toeleiding arbeid gestart en de opstart van het startpunt 'kwetsbare jongeren' is een feit. Daarnaast wordt in 2021 in de sector Start een centrale intake opgezet voor alle doelgroepen, zoals inburgeraars, bijscholing en werkzoekenden. Deze maatregelen dragen bij aan het verstevigen van de positie van kwetsbare jongeren in het onderwijs.

Doel 5.2 Het mbo van Curio voldoet aan de door OCW geldende prestatienormen vsv.

Niet gerealiseerd (kpi 3), zie verder toelichting bij doel 5.1.

4.7.3 Conclusie thema 5

De doelen binnen thema 5 zijn onvoldoende gerealiseerd. Binnen het Startcollege van Curio zijn de nodige projecten gestart om de kwetsbare doelgroepen zo goed mogelijk te begeleiden richting arbeidsmarkt of vervolgonderwijs. COVID-19 is in dit thema een absolute spelbreker voor kansen op de arbeidsmarkt. De ambitie om voor de meest kwetsbare doelgroepen een passend arbeidsperspectief te bieden wordt hierdoor bemoeilijkt. De vsv-cijfers op alle niveaus laten in ieder geval nog ruimte ter verbetering. Door de financiële middelen die er in de regio ter beschikking zijn gekomen als gevolg van COVID-19 zien we wel dat de samenwerking met de externe partners (arbeidsmarktregio en rmc-regio) verder geoptimaliseerd is. De regionale mobiliteitsteams en het jongerenloket kunnen beide helpen met de opvang van de meest kwetsbare doelgroepen en toeleiding naar arbeid. Dit thema vergt aandacht.

4.8 Thema 6 Toekomstperspectief Groenonderwijs

Doelstelling: Positionering van het groene onderwijs binnen Curio in lijn brengen met interne en landelijke ontwikkelingen. **Curio intern**

Beschrijving nulsituatie:

De impact van thema's als klimaat, duurzaamheid, circulaire economie en gezondheid op de groene sector is groot. Brede samenwerking met andere mbo-sectoren (voeding, techniek, zorg, ICT) is nodig om groen onderwijs in al zijn verschijningsvormen aan te bieden en het imago bij stakeholders te versterken. In de samenwerking met andere niet-groene onderwijsinstellingen binnen (en buiten) Curio ligt voor de groene opleidingen van de sector voedsel, groen en gastvrijheid (VGG) de kern van het realiseren van krachtig, toekomstbestendig groen onderwijs.

Het groene onderwijs van de sector VGG was tot het begin van 2020 overwegend traditioneel ingericht. Het leidde op voor een vak/beroep en liet weinig ruimte aan de student om eigen leerroutes te kiezen. De innovatiekracht van de groene opleidingen bleef achter bij het noodzakelijke niveau om te kunnen spreken van krachtig, toekomstbestendig groen onderwijs. Er was sprake van onvoldoende internationale oriëntatie in het huidige groene onderwijs, terwijl de groene (agricultuur) sector de grootste exportsector is van Nederland en tweede van de wereld.

Het klimaatakkoord vraagt, naast de bestaande duurzaamheidsambities, nieuwe 'klimaatcompetenties en -kennis' om de doelen te realiseren. Samen met het feit dat de agri-foodsector een jaarlijkse omzet genereert van meer dan 100 miljard euro, maakt dit duidelijk dat er behoefte is aan krachtig, toekomstbestendig groen onderwijs.

Om deze ambitie te bereiken, moeten we ook inspelen op de *demografische krimp*, onder andere door het eigen *opleidingsaanbod* tegen het licht te houden *en te actualiseren/aan te passen aan de snel veranderende vraag vanuit de arbeidsmarkt* en daarbij doelmatig samen te werken met niet-groene en groene onderwijsinstellingen. Tevens moeten we een begin maken met het aanbieden van nieuwe onderwijsconcepten en modulair onderwijs, waarbij studenten hun eigen route kiezen naar de beste aansluiting op hun individuele loopbaanwensen.

4.8.1 Kwantitatieve scores

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	0-meting 2018
6.1	1	90% van de opleidingen heeft een voldoende of goed arbeidsmarktrendement.	Longterm		21CY: 94,1%	21CY: 83,3%
	2	65% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.	55% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.		21CY: 23,5%	21CY: 52,9%
	3	75% van het portfolio is dynamisch en actueel.	25% van het portfolio is dynamisch en actueel.		Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse. Binnen Groen zijn diverse nieuwe opleidingen gestart die innovatief en actueel zijn ingericht.	Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse.
	4	70% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoeften.	50% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoeften.		91,6% = 'Ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
6.3	5	70% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.	50% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.		83,9% = 'Ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

Doel 6.2 alleen beschrijvend, zie beneden. Zie bijlage 3 voor meer details.

4.8.2 Kwalitatieve prestaties

Doel 6.1 Er is een dynamisch actueel opleidingsportfolio afgestemd op de arbeidsmarktvaart van de regio en de leerbehoefte van de lerende

De meeste BOL studenten zitten in onze diervverzorgingsopleidingen en die komen er wat 'kans op werk' betreft niet goed uit. Dat is een landelijk probleem. Doordat we de studenten breder opleiden en vooral ook aandacht hebben voor Loopbaanleren, komen ze meestal wél aan werk in een andere sector (resultaten alumni-onderzoek). Wij focussen ons op de opleidingen met grote kans op werk (hovenier, teelt, milieu, UGD, Agro, Bloem) en ontwikkelen daar nieuwe onderwijsconcepten voor.

Het opleidingsportfolio van de semi-groene opleidingen van de sector VGG is aangevuld met de nieuwe onderwijsconcepten van de opleidingen Urban Green Development per 2020-2021 en Food & Future per 2019-2020. De opleidingen Bloem & Styling zijn per 2020-2021 ingericht op de leerbehoefte van de studenten (modulaire opbouw van het programma, heterogene groepen, de student kan zelf zijn tempo bepalen, flexibele examinering, proces- en ontwikkelingsgerichte feedback e.d.). De teeltopleidingen hebben het onderzoekend leren in een contextrijke leeromgeving

geïmplementeerd waarbij de leerbehoefte van de student centraal staat. Bij UGD werken studenten aan open-end-challenges en is het curriculum aangepast aan de actuele ontwikkelingen in de sector. Het project 'Agrofood Biobased' draagt substantieel bij aan het actuele opleidingsportfolio doordat er op de locatie door studenten van verschillende opleidingen (Techniek, Laboratorium, Plantenteelt, Voeding, etc.) geëxperimenteerd en geleerd wordt met/van innovatieve projecten. De projecten 'Groene hotspot hoveniers', 'Brabantse Boomteelt opleidingen' en 'Cumela academie' dragen bij aan deze doelstelling doordat ze een impuls geven aan de curriculumvernieuwing van de groene opleidingen en daardoor een betere aansluiting krijgen op de leerbehoefte van de lerende. Daarnaast is het effect van deze projecten dat de startende beroepsbeoefenaars van de betrokken opleidingen een uitermate goede aansluiting hebben met de huidige en toekomstige arbeidsmarktvrage.

Doel 6.2 Het bedrijfsleven is actief en aantoonbaar betrokken bij ons onderwijs

In alle bovengenoemde initiatieven staat de actieve betrokkenheid van het bedrijfsleven centraal. Door de beperkte mogelijkheden om elkaar fysiek te ontmoeten door de COVID-19 maatregelen, is het lastiger om concrete resultaten met elkaar te bereiken. Daardoor zijn bijvoorbeeld de Sector Advies Commissies (SAC) van de betrokken opleidingen nog niet optimaal actief en ingevuld en wordt het bedrijfsleven niet altijd even actief betrokken bij de curriculumontwikkeling of opgenomen in het onderwijsprogramma. Bedrijfsbezoeken zijn lastig te organiseren, het fysieke onderwijs op een andere dan de schoollocatie was niet mogelijk. Dit belemmert de voortgang van dit doel. Alle projecten zijn zich hier wel heel bewust van en doen er alles aan om het bedrijfsleven actief te betrekken bij het onderwijs.

De projecten 'Groene hotspot hoveniers' en 'Cumela academie' hebben indirect betrekking op bestaande opleidingen en zijn ingericht op de samenwerking tussen opleidingen en bedrijfsleven. De betrokkenheid van het bedrijfsleven bij het onderwijs is niet direct zichtbaar, maar de opbrengsten uit deze projecten dragen wel bij aan deze doelstelling. Bij het project 'Brabantse Boomteelt opleidingen' werken de twee betrokken opleidingsinstituten Helicon en Curio nauw samen en wordt het curriculum in overleg met het bedrijfsleven vormgegeven en geïnnoveerd. 'Agrofood Biobased' is een nauwe samenwerking met het bedrijfsleven en op de locatie van het voormalige Suikerlab is die samenwerking ook daadwerkelijk zichtbaar. Steeds meer projecten zijn in samenwerking met of in opdracht van het bedrijfsleven door studenten uitgevoerd.

Doel 6.3 De lerende in het groene onderwijs is goed voorbereid op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.

In 2020 heeft de internationalisering van studenten (bvp in het buitenland) nagenoeg stil gelegen. Het goed voorbereiden op de arbeidsmarkt en de maatschappij is dus beperkt tot de directe omgeving. De voortgang op dit doel is daardoor beperkt tot de goede voorbereiding op de arbeidsmarkt in het algemeen en de ontwikkelingen in de maatschappij. Door nieuwe opleidingen, innovatieve onderwijsconcepten, het onderzoekend leren en het werken met leervraaggestuurde en real-life projecten/opdrachten in het curriculum op te nemen, zijn de studenten voorbereid op de flexibele (internationale) arbeidsmarkt en worden de toekomstgerichte vaardigheden ontwikkeld.

4.8.3 Conclusie thema 6

De voorgenomen activiteiten zijn grotendeels uitgevoerd. De beoogde doelen zijn grotendeels behaald. Dat betekent dat de voortgang op thema 6 voldoende is.

Curio sector VGG is aangesloten bij Connect Groen, een samenwerkingsverband van het groene onderwijs (v)mbo dat in nauw contact staat met het ministerie van LNV en het bedrijfsleven in het Groenpact.

4.9 Thema 7 De lerende organisatie

Doelstelling: Curio wordt een kansrijke en wendbare onderwijsinstelling die haar werkgeversverantwoordelijkheid neemt. Werknemers worden in hun kracht gezet om toekomst-proof onderwijs te geven. **Curio intern**

Toelichting/concretisering doelstelling: Om als organisatie klaar te zijn voor de toekomst zijn we *wendbaar*. Wendbaar betekent dat we ons *steeds weer aanpassen aan wat de omgeving van ons vraagt*. Dat vereist een nieuwe aanpak en nieuw gedrag. Onszelf *steeds blijven ontwikkelen* is hierbij belangrijk. Dit doen we door te *kijken naar de wereld om ons heen*. Door open te staan voor *experimenten* en *vernieuwing*. Zo kan Curio zich constant aanpassen aan de veranderende eisen van de maatschappij, arbeidsmarkt en de leerbehoeften van de leerlingen, studenten en cursisten.

Beschrijving nulsituatie: Curio heeft een decentrale traditie met afzonderlijk geprofileerde merken, een hiërarchische aansturing en intern gerichtheid. Deze organisatiecontext past voor onze leerlingen en studenten, het bedrijfsleven en eigen medewerkers niet meer bij de maatschappelijke en economische uitdagingen van nu en de toekomst, zoals de krimpende demografie, digitalisering en vergroening van de economie, de steeds sneller veranderende arbeidsmarkt en toenemende concurrentie. Onderwijs is inefficiënt georganiseerd, er is te weinig sprake van teamleren. De SWOT-analyse geeft een verder beeld van de beginsituatie van Curio (zie bijlage 2).

Het thema 'de lerende organisatie' is een belangrijk element in het verandertraject 'Klaar voor de toekomst' van Curio.

4.9.1 Kwantitatieve scores

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	0-meting 2018
7.1	1	100% van de medewerkers is bekend met de uitgangspunten van een lerende organisatie.	80% van de medewerkers is bekend met de uitgangspunten van een lerende organisatie.		Uitgangspunten lerende organisatie staan in het instellingsplan (kernwaarden, besturingsfilosofie en cultuur). Inschatting is dat de meeste collega's daarmee bekend zijn.	Uitgangspunten lerende organisatie zijn nog niet uitgewerkt.
	2	70% van de medewerkers handelt naar de uitgangspunten van een lerende organisatie.	40% van de medewerkers handelt naar de uitgangspunten van een lerende organisatie.		Zie kpi1, veel collega's handelen hiernaar.	Zie kpi1, geen zicht op.
	3	30% van de docenten van Curio voldoet aan het nieuwe docentenprofiel.	10% van de docenten van Curio voldoet aan het nieuwe docentenprofiel.		Nieuwe docenten worden aangenomen op basis van dit profiel, ook gebruikt bij doorstroming van LB naar LC.	Profiel is nog niet vastgesteld.
7.2	4	80% van de medewerkers toont in de gesprekscyclus eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling.	40% van de medewerkers toont in de gesprekscyclus eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling.		58% voert jaarlijks gesprek met leidinggevende 40% maakt dan afspraken/stelt doelstellingen 84% wil zich ontwikkelen	(% jaarlijks gesprek niet bevraagd) 45% maakt afspraken/stelt doelstellingen 88% wil zich ontwikkelen

	5	80% van de medewerkers ontwikkelt zich continu.	40% van de medewerkers ontwikkelt zich continu.		84% wil zich ontwikkelen 45% tevreden over ontwikkelingsmogelijkheden	88% wil zich ontwikkelen 58% tevreden over mogelijkheden deskundigheidsbevordering
7.3	6	80% van de medewerkers wordt goed beoordeeld op het punt 'kwaliteiten matchen met de doelen van de organisatie'.	40% van de medewerkers wordt goed beoordeeld op het punt 'kwaliteiten matchen met de doelen van de organisatie'.		Matching 'de juiste medewerker op de juiste plek' vanuit werkgever: Er is nog geen beoordelingsbeleid (actie 2021), er is prioriteit gegeven aan loopbaanbeleid, zie toelichting doel 7.3 vanuit werknemers: 82% heeft het gevoel bij sector/school/afdeling/dienst te passen 72% staat achter doelstellingen sector/school/afdeling/dienst	Matching 'de juiste medewerker op de juiste plek' vanuit werkgever: Er is nog geen beoordelingsbeleid vanuit werknemers: 75% heeft het gevoel bij college/school/afdeling/dienst te passen 69% staat achter doelstellingen college/school/afdeling/dienst
	7	80% van de medewerkers presteert goed, beoordeeld op de doelen van de organisatie.	40% van de medewerkers presteert goed, beoordeeld op de doelen van de organisatie.	dubbel met kpi 6		
7.4	8	40% van de Resultaat Verantwoordelijke Teams werkt volgens de uitgangspunten van een leergemeenschap.	20% van de Resultaat Verantwoordelijke Teams werkt volgens de uitgangspunten van een leergemeenschap.		Deze KPI is achterhaald. Een RVT bestaat niet meer, maar heet nu een onderwijseenheid. Een onderwijseenheid werkt niet volgens een leergemeenschap. Er zijn wel enkele leergemeenschappen actief (pilots).	Globale visie op leergemeenschappen is geformuleerd en een werkgroep leergemeenschappen opgestart om deze uit te werken in uitgangspunten.
	9	Deskundigheidsbevorderingsbeleid wordt in 40% van de teams uitgevoerd.	Deskundigheidsbevorderingsbeleid wordt in 20% van de teams uitgevoerd.		De Curio Academie is ingericht op basis van de ontwikkelde uitgangspunten. De vaststelling van het professionaliseringsbeleid wordt meegenomen in herontwerp.	Projectplan Curio academie is uitgewerkt.
7.5	10	De Diensten van Curio scoren in de LEAN Maturity	De Diensten van Curio scoren in de LEAN Maturity	niet gemeten	In 2020 geen meting gedaan i.v.m. nieuwe koers	Geen meting

		Scan gemiddeld een 2,5 op de schaal 0 tot 4.	Scan gemiddeld een 1,5 op de schaal 0 tot 4.			
--	--	--	--	--	--	--

NB: kpi's bij doel 7.4 zijn niet meer passend. Hiervoor worden nieuwe passende kpi's bepaald.

Zie bijlage 3 voor meer details.

4.9.2 Kwalitatieve prestaties

Doel 7.1 Medewerkers hebben kennis van de uitgangspunten van een lerende organisatie en werken en handelen vanuit deze.

We communiceren niet expliciet over de uitgangspunten van een lerende organisatie. We hebben deze namelijk vertaald naar onze kernwaarden, besturingsfilosofie en uitgangspunten voor hoe wij in de praktijk handelen (zie [instellingsplan](#)). Deze worden in de praktijk toegepast in nieuwsberichten, voorbeeldgedrag, het nieuwe onboarding programma, de (online) Curio dag, webinars, interviews, dialoogsessies, enz. Hiermee geven we concreet invulling aan onze ambitie om lerende organisatie te worden richting management en medewerkers.

Binnen Curio zorg en welzijn vond een (online) kampvuursessie plaats voor de visievorming lerende organisatie en medewerker van de toekomst. Daarnaast is vanuit alle KA-projecten van thema lerende organisatie volop gewerkt aan teamontwikkeling, professionalisering, kwaliteitsverbetering, experimenteren met leergemeenschappen, innovatie en hiervoor benodigd beleid en ondersteuning/facilitering. Zie hiervoor ook onderstaande (sub)doelen.

Doel 7.2 Medewerkers tonen eigenaarschap voor hun persoonlijke leerproces en ontwikkelen zich continu.

Medewerkers weten de Curio academie steeds beter te vinden met hun ontwikkelvragen. Daarnaast heeft de Curio academie haar scholingsaanbod in 2020 afgestemd op de scholingsbehoefte die naar voren kwam uit teamplannen. Naar aanleiding daarvan zijn onder andere de leergangen zorg en loopbaanleren ontwikkeld en uitgevoerd. Ook is er een poule met coronacoaches, digicoaches, individueel/didactische coaches en teamcoaches opgezet die inmiddels ook benaderd/ingezet zijn.

In verband met de COVID-19 maatregelen is het voor medewerkers sinds maart 2020 niet meer mogelijk geweest om naar het buitenland te reizen. Daarom is ingezet op procesverbeteringen van de borging van de opbrengsten in het bekwaamheidsdossier en het aantonen van de meerwaarde van buitenlandreizen in de organisatie. Daarnaast is een infographic ontwikkeld voor het beter informeren van medewerkers over de mogelijkheden en voorwaarden.

Ook in 2020 hebben pioniers in zogenaamde boostcamps (verder) gewerkt aan hun onderwijsideeën. Na twee fysieke pogingen vond de afsluiting van de pionierstrajecten 2019-2020 uiteindelijk plaats in de vorm van een online studiosessie i.v.m. de COVID-19regels. De opzet van pioniers is geëvalueerd en bijgesteld, en is een nieuwe ronde pioniers opgestart. Ook is de pioniers pagina op onze [website](#) volledig vernieuwd.

Voor de bpv-begeleiders van Curio zijn trainingsmodules ontwikkeld en uitgevoerd voor drie van de vijf kerntaken. Daarnaast is een zelfscan ontwikkeld die steeds wordt meegestuurd met werving en aanmelding voor trainingen. Een verkenning naar de mogelijkheden voor docentstages was gestart, maar deze is door COVID-19 uitgesteld tot 2021.

Binnen Curio economie en ondernemen hebben alle onderwijsteams in 2020 voor het eerst hun teamplan opgesteld met behulp van het nieuw ontwikkelde format (incl. professionalisering). Daarnaast hebben vier teamversterkingstrajecten plaatsgevonden onder externe begeleiding.

Binnen Curio techniek en technologie is de transitie van de huidige rolhouders/experts in de teams naar portefeuilles in de toekomstige OER's ingezet. Er vonden bijeenkomsten met experts plaats voor professionalisering en verbetering. De inzet van lesevaluaties is geëvalueerd en de opzet is aangepast op basis hiervan.

Binnen Curio zorg en welzijn is een pilot Onderwijsscan uitgevoerd en geëvalueerd. Bij Curio start is de Curio Teamscan ingezet. Ook is deze Teamscan geëvalueerd tegen het licht van de aanstaande transitie naar onderwijseenheden.

Doel 7.3 Kwaliteiten en prestaties van de medewerkers matchen met de strategische doelen van de organisatie.

Inmiddels zijn een beleidsstuk en de voorbereidingen voor het loopbaancentrum afgerond ('De weg van de professional'). Dit wordt meegenomen in het herontwerp van de dienst medewerker en organisatie. Daarnaast zijn de afgelopen periode de nodige successen geboekt; er is een pilot vrijwillige loopbaanoriëntatie en -coaching afgerond, er is 3 miljoen bespaard op inzet uitzendkrachten mede door de inzet van een recruiter, het aantal tekortvakken is aanzienlijk teruggebracht, met behulp van een nieuw matchingsproces is 30 fte boven formatie teruggebracht tot 1,2 fte, het 1^e loopbaanpad (LB-LC) is gerealiseerd en er is een plan van aanpak opgesteld voor het inrichten van een providerboog in het kader van de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

Doel 7.4 Medewerkers werken in leergemeenschappen, waarbinnen wordt samengewerkt, geleerd en geïnnoveerd met leerlingen en studenten, het bedrijfsleven en ondersteunende diensten met als doel flexibel in te kunnen spelen op veranderingen in behoeften.

Van de drie lopende Curio-brede leerlabs hebben er twee in 2020 een gezamenlijke actuele factboost opgeleverd met betrekking tot radicalisering. In 2020 zijn drie nieuwe leerlabs opgestart waarvan één met studenten en één gericht op blended leren. Daarnaast is een Curio academie ruimte voor trainingen en bijeenkomsten ingericht in samenwerking met leerlabs en studenten. En de pagina leerlabs op onze [website](#) is volledig vernieuwd.

Binnen Curio techniek en technologie is de professionele leergemeenschap (PLG) loopbaanleren afgerond. Er is een nieuwe PLG robotica opgestart. De PLG digitale didactiek is door de lockdown niet afgerond, maar heeft een doorstart gemaakt en is verbreed naar Curio. De portal PLG's is aangepast van collegebreed naar sectorbreed en ook de oude college scholingssites zijn samengevoegd tot een sectorbrede scholingssite (opleidingsaanbod sector techniek en technologie afgestemd op aanbod Curio academie).

Binnen Curio economie en ondernemen is samen met leerlabs een eerste leergemeenschap '(digitale) hulpmiddelen bij afstandsleren' opgestart. Daarnaast zijn twee ruimtes/leslokalen met videobar gerealiseerd voor (deels) online bijeenkomsten. Ook binnen Curio voedsel, groen en gastvrijheid vinden initiatieven plaats op het gebied van leergemeenschappen.

Doel 7.5 De organisatie Curio is effectief, efficiënt en verbetert continu.

Met het doorvoeren van een aantal wijzigingen in de organisatiestructuur heeft Curio de afgelopen periode gebouwd aan het fundament voor een lerende organisatie; een eenvoudige organisatiestructuur met aandacht voor het vormen van verbinding in de organisatie en naar buiten. We zijn van 8 mbo-colleges naar 4 mbo-sectoren gegaan. De aansturing van de vmbo-scholen is vereenvoudigd. Onze voorbereidende opleidingen anders dan vmbo zijn ondergebracht in de nieuwe sector Curio start. In het strategisch collectief nemen de onderwijsdirecteuren, directeuren ondersteuning en raad van bestuur ieder voor zich en samen verantwoordelijkheid voor de voorbereiding en uitvoering van ons strategisch beleid.

Hoewel de implementatie van de onderwijseenheden en de portefeuillestructuur vanwege de COVID-19 pandemie getemporeerd is, zijn hierin wel voorbereidende stappen gezet zoals het uitwerken van de kaders en verantwoordelijkheden en het bepalen van de onderwijseenheden (op papier) en de portefeuillehouders. In de 6 onderwijsportefeuilles (afgeleid van de 6 activiteitenketens uit de teamplaat onderwijskwaliteit) werkt een onderwijsdirecteur (=proceseigenaar) samen met onderwijsmanagers, adviseurs en docenten aan beleidsontwikkeling en procesoptimalisaties. Dit vergroot de verbinding binnen de organisatie. Binnen de onderwijseenheden nemen docenten ieder voor zich en samen de verantwoordelijkheid voor de begeleiding van een groep leerlingen/studenten in hun leertraject.

Ook de ondersteuning wordt anders en efficiënter georganiseerd. Als eerste stap in de herinrichting ondersteunende diensten is het aantal ondersteunde diensten per januari 2020 teruggebracht van 9 naar 6. In 2019 is een lean traject gestart ter verbetering van de dienstverlening van het bestuurscentrum. De beoogde opbrengsten (grotere klantgerichtheid, geoptimaliseerde ketengerichte processen, minder verspillingen, meer €'s voor het onderwijs en meer tevreden medewerkers) worden voor iedereen merkbaar, in- en extern. Per 2020 heeft het lean traject geen KA-projectstatus meer.

Lean is geen doel op zich. We benutten de opgedane kennis en expertise en blijven deze uitbreiden voor procesoptimalisaties, visueel management op de werkvloer en de realisatie van de koers. In 2020 is ook onze organisatie geconfronteerd met de gevolgen van COVID-19. We zijn trots op de inzet en het aanpassingsvermogen van onze medewerkers. Het instellen van een corona kernteam, regelmatige organisatie brede updates en korte communicatielijnen zorgen voor slagkracht en wendbaarheid.

4.9.3 Conclusie thema 7

Hoewel vanuit de koers eind 2019 geen prioriteit gegeven is aan het thema lerende organisatie/leergemeenschappen, hebben de KA-projecten die hierop gericht zijn ook in COVID-19 tijden wel doorgang gevonden. De wijzigingen in de organisatiestructuur, als fundament voor een lerende organisatie, zijn vanwege de COVID-19 pandemie getemporeerd. De gestelde doelen zijn niet allemaal in de mate behaald die we beoogd hadden voor 2020. Dat betekent dat de voortgang op thema 7 aandacht behoeft.

4.10 Thema 8 Excellentie

Doelstelling: Het realiseren van een duurzame excellentiecultuur door studenten (maatwerk)mogelijkheden te bieden die aansluiten bij hun behoeften, ambities en talenten zodat daadwerkelijk het beste uit zichzelf kunnen halen. **Curio intern**

Beschrijving nulsituatie: Het excellentiebeleid 2015 was gericht op een groeiend percentage studenten dat deelneemt aan één van de (aanbodgerichte) thema's. In 2017 is een beleidsvoorstel geaccordeerd waarin is uitgegaan van een vraaggerichte benadering (dat wil zeggen uitgaan van wensen, behoeften, talenten van studenten). Dit beleid is gedeeltelijk geïmplementeerd. De SWOT-analyse geeft een verder beeld van de beginsituatie van Curio (zie bijlage 2).

4.10.1 Kwantitatieve scores

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	0-meting 2018
8.1	1	10% van de studenten heeft – naast hun diploma – aan het einde van hun studieloopbaan binnen Curio een extra curriculair (excellentie) certificaat behaald of is een 'testimonium' afgegeven.	5% van de studenten heeft – naast hun diploma – aan het einde van hun studieloopbaan binnen Curio een extra curriculair (excellentie) certificaat behaald of is een 'testimonium' afgegeven.		Er is een groeiend aantal studenten dat deelneemt, in 2020 ongeveer 150 (≈1% van Curio totaal). Een gedeelte ontvangt een bewijs.	Er is geen centrale registratie, % studenten onbekend.
8.2	2	20% van de studenten ervaart een duurzame excellentiecultuur.	5% van de studenten ervaart een duurzame excellentiecultuur.		20,9% = 'Ja helemaal'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

Zie bijlage 3 voor meer details.

4.10.2 Kwalitatieve prestaties

Doel 8.2 Curio heeft in 2022 een duurzame excellentiecultuur gerealiseerd.

Excellentie, of beter talentontwikkeling, is in 2020 verankerd in de onderwijsvisie van Curio. De visie is begin 2021 vastgesteld door de raad van bestuur. In de onderwijsvisie wordt onderscheid gemaakt tussen professionele ontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling en talentontwikkeling.

Alle studenten kunnen gebruik maken van TOP Curio. TOP Curio is in 2019 ingericht en heeft dit kalenderjaar 31 projectaanvragen ontvangen. Aan de hand van een beoordelingsformulier zijn de aanvragen goedgekeurd (11 – waarvan 2 zijn uitgevallen door COVID-19), doorverwezen of afgekeurd. Er zijn meerdere projecten waarbij studenten van verschillende opleidingen samenwerken vmbo-mbo en mbo-hbo. Op de portal is een aantal projecten gepubliceerd. TOP Curio is in de sector zorg en welzijn verder uitgewerkt in TOP Z&W. Het TOP-team van de sector is in 2020 geïnstalleerd. Het team heeft een workshop gevolgd over het 'opsporen' van talenten en de eerste aanvragen van studenten gaven de TOP-coach (docent) de mogelijkheid om ervaring op te doen in de begeleiding van projecten. Er zijn twee programmalijnen (lessencyclus rondom thema) gestart. TOP Z&W zoekt de samenwerking op met andere sectoren.

De inschrijving voor deelname aan wedstrijden staat in principe voor alle studenten van Curio open. De organisatie rondom deelname aan Skills Heroes (mbo) en Talents (vmbo) staat goed op poten. Het aantal verschillende opleidingen dat participeert is in 2020 toegenomen. Ook de interesse van studenten neemt toe. Op de website zijn filmpjes en het laatste nieuws over de wedstrijden gedeeld. De internationale wedstrijden lagen in 2020 door COVID-19 stil.

Naast de bovengenoemde Curio-brede activiteiten geeft de sector techniek en technologie uitvoering aan twee aanvullende projecten om tot realisatie van talentontwikkeling te komen.

- Komend schooljaar 2021-2022 kunnen alle studenten techniek een keuze maken uit een zogenaamde menukaart die een aantal uitdagende opdrachten aanbiedt rondom een thema (bijvoorbeeld robotisering), waar uiteenlopende techniek-disciplines samen komen. De ontwikkeling van de menukaart alsmede de logistieke organisatie is in een vergevorderd stadium en wordt in samenwerking met het bedrijfsleven vormgegeven en uitgevoerd.
- Het internationale netwerk Innmain (International Maintenance) was in 2019 actief, maar is in 2020 nagenoeg stil komen te liggen. Aan het begin van het jaar zijn nog wel twee Finse studenten begeleid en is er deelgenomen aan een internationaliseringsevent in Breda. In plaats van fysieke ontmoetingen (uitwisselingen en stages) organiseren alle 'technical departments' in de winter 2020-2021 een webinar voor studenten en/of docenten. Vanuit Curio is het team mechatronica gestart met de voorbereidingen.

Doel 8.1 10% van de leerlingen en studenten heeft – naast hun diploma – aan het einde van zijn of haar studieloopbaan binnen Curio een extra curriculaire (excellentie) certificaat behaald of is een 'testimonium' afgegeven.

Niet alle projecten in dit thema zijn tot volle bloei kunnen komen, als gevolg van COVID-19 maar ook doordat de aandacht naar de nieuwe koers ging waardoor samenwerking en draagvlak soms niet optimaal was. Het aantal studenten dat participeert is vooralsnog laag. Bij alle initiatieven is oog voor het uitreiken van certificaten, maar dit is in een pril stadium. De studenten van TOP Curio en TOP Zorg & Welzijn hebben nog geen certificaat ontvangen, de organisatie van Skills Heroes en Skills Talents reikt wel standaard een document uit evenals de partners vanuit het netwerk Innmain.

4.10.3 Conclusie thema 8

Binnen de beperkingen van de COVID-19 maatregelen heeft de uitvoering van talentontwikkeling zoveel mogelijk doorgang gevonden. De studenten zijn positief over de excellentiecultuur binnen Curio, maar profiteren nog onvoldoende van de initiatieven die Curio kan bieden. De voortgang op thema 8 behoeft aandacht.

4.11 Thema 9 Macrodoelmatigheid

Doelstelling: Vergroting van de macrodoelmatigheid en verbetering van het arbeidsmarktperspectief in de regio van lerenden en werkenden op (v)mbo-niveau door nauwere samenwerking met collega mbo-instellingen en arbeidsmarktregio's. **Regio thema**

Beschrijving nulsituatie: Aanpassing van het opleidingsaanbod aan veranderingen in de vraag van bedrijven en instellingen en overheden zijn van cruciaal belang om een goede aansluiting met de snel veranderende arbeidsmarkt te verzekeren. Het opleidingsaanbod is voor een aantal opleidingen Brabant-breed gezien versnipperd en onvoldoende afgestemd op de vraag in de verschillende arbeidsmarktregio's, zowel kwantitatief als kwalitatief. Voor verdere concretisering zie 'vooronderzoek macro-doelmatigheid mbo-Brabant' ROA 2017, Frank Cörvers, Ardi Mommers.

4.11.1 Kwantitatieve scores

KP I	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald ?	Realisatie 2020	0-meting 2018
1	Er is structureel betrouwbare en valide informatie beschikbaar over de mate waarin alle opleidingen in Brabant aansluiten op de arbeidsmarkt. -Verduurzamen -	Er is structureel betrouwbare en valide informatie beschikbaar over de mate waarin alle opleidingen in Brabant aansluiten op de arbeidsmarkt. -Verbeteren-		Alle informatie is beschikbaar via bestaande sites (idem 2019)	Het is onduidelijk welke informatie nodig resp. beschikbaar is.
2	Kennis delen met de diverse onderwijsteams over het verbeteren van de aansluiting met het werkveld. Dit bij minimaal 5 opleidingen waarbij de aansluiting matig is.	De handelingscyclus is geëvalueerd en bijgesteld. Er is een definitieve handelingscyclus en procesbeschrijving beschikbaar.		Ontwikkelde handelingscyclus is toegepast op meerdere opleidingen.	Er is geen uniforme werkwijze om macrodoelmatigheid in de regio te bespreken.
3	Verduurzamen 1. Commissie structureel ingebed in het Brabantse mbo. 2. Proces en handelingscyclus zijn vastgesteld voor drie jaar en worden geëvalueerd na drie jaar. 3. Onderhoud en beheer van BRAM is belegd en geborgd binnen het Brabantse mbo.	Er is een Brabantse commissie macrodoelmatigheid ingericht. Voor 2020 is de adviesfunctie verbeterd en heeft de commissie op verzoek van één of meerdere individuele scholen een advies uitgewerkt. De commissie heeft in opdracht van de Brabantse besturen een onderzoek en bijhorend advies uitgewerkt.		De werkgroep* heeft twee adviezen uitgebracht aan het BBO. <i>*In 2019 is besloten dat de werkgroep de adviserende rol krijgt.</i>	Er is behoefte aan een 'Brabantse commissie' die kennis heeft en advies geeft aan het Brabantse besturenoverleg (BBO).
4	Verduurzamen -Proces -Inhoud	Het Brabantse besturenoverleg heeft de twee uitgebrachte adviezen besproken en de overgenomen adviezen uitgevoerd.		De twee adviezen van de werkgroep zijn besproken in het BBO, waarna geacteerd is.	Instellingen in Brabant (BBO) voeren te weinig regie op macrodoelmatigheid.

Zie bijlage 3 voor meer details.

4.11.2 Kwalitatieve prestaties

Onderstaande is een gezamenlijke tekst opgesteld door het Kennispact MBO Brabant.

Jaarverslag macrodoelmatigheid Kennispact MBO Brabant 2020 (kwaliteitsafspraken)

Voor 2020 waren de volgende resultaten opgenomen in de gezamenlijke kwaliteitsafspraken.

1. Er is structureel betrouwbare en valide informatie beschikbaar over de mate waarin de alle opleidingen in Brabant aansluiten op de arbeidsmarkt. Deze informatie verbeteren.

De informatie over de mate waarin opleidingen aansluiten op de arbeidsmarkt is beschikbaar en wordt gebruikt ter voorbereiding op het bestuurlijk overleg.

Ter voorbereiding op het bestuurlijk overleg zijn alle “voornemens aan te vragen en te stoppen opleidingen” in beeld gebracht en afgezet tegen het bestaande aanbod. Dit overzicht is met de werkgroep Macrodoelmatigheid voorbesproken en vervolgens aan de bestuurders teruggekoppeld.

Resultaat:

- Een samenwerking tussen Summa College en Helicon Opleidingen, opleiding vakexpert voeding en voorlichting. Beide scholen wilden deze opleiding starten en bieden het nu samen aan.
- Vanuit de mbo-scholen wordt met defensie het gesprek aangegaan hoe de mbo-scholen defensie het beste kunnen bedienen.

2. De handelingscyclus is geëvalueerd en bijgesteld. Er is een definitieve handelingscyclus en procesbeschrijving beschikbaar.

De handelingscyclus van de Universiteit van Tilburg is gecombineerd met de macrodoelmatigheidstoolkit van SBB. Met de werkgroep Macrodoelmatigheid is de toolkit SBB uitgebreid toegepast. Deze procesbeschrijving zal worden aangehouden voor de toetsing van opleidingen. Het voornemen om BRAM (het Brabants arbeidsmarkt model) verder te ontwikkelen wordt niet meer uitgewerkt. Voornamelijk omdat er gekozen is voor de samenwerking met SBB die landelijke cijfers uit diverse bronnen beschikbaar maakt m.b.t. arbeidsmarkt relevantie van opleidingen. Samen met de toolkit levert dat voldoende informatie op.

3. Er is een Brabantse commissie macrodoelmatigheid ingericht. Deze commissie heeft minimaal 1 advies uitgewerkt op basis van de beschikbare informatie en concept-handelingscyclus. Voor 2020 is de adviesfunctie verbeterd en heeft de commissie op verzoek van één of meerdere individuele scholen een advies uitgewerkt. De commissie heeft in opdracht van de Brabantse besturen een onderzoek en bijhorend advies uitgewerkt.

Al eerder is afgesproken af te zien van een commissie. De werkgroep macrodoelmatigheid heeft op verzoek van ROC Tilburg en Koning Willem I College een advies uitgewerkt voor de opleiding artiest-acteur. Dit advies is door de besturen van de beide scholen overgenomen.

Resultaat: samenwerking door ROC Tilburg en Koning Willem I College voor het gezamenlijk aanbieden van de opleiding acteur en daarmee behoud van deze opleiding voor de regio Brabant.

Op verzoek van de Kennispact bestuurders is door de werkgroep een onderzoek uitgevoerd aan de hand van de toolkit van SBB naar de opleiding AV-specialist. Naar aanleiding van dit onderzoek komt een Brabant breed overleg tussen de betrokken bestuurders over deze opleiding.

4. Het Brabantse besturenoverleg heeft de 2 uitgebrachte adviezen besproken en de overgenomen adviezen uitgevoerd.

Tijdens het bestuurlijk overleg is de lijst starten/stoppen opleidingen voor 2020 besproken. Geconstateerde knelpunten zijn daarin gesignaleerd en vervolg afspraken zijn gemaakt om deze knelpunten op bestuurlijk niveau te bespreken en op te lossen. In maart is de geplande bijeenkomst door de Coronacrisis niet doorgegaan en is digitaal verder afgewerkt.

Resultaat: In het bestuurlijk overleg over de lijst starten/stoppen waren 13 knelpunten gesignaleerd. Van deze 13 knelpunten zijn er 10 collegiaal bestuurlijk opgelost.

4.11.3 Conclusie thema 9

De voorgenomen activiteiten zijn grotendeels uitgevoerd. De beoogde doelen 2020 zijn behaald. Dat betekent dat de voortgang op thema 9 voldoende is.

4.12 Afwijkingen en analyse

4.12.1 Invloed van de COVID-19 maatregelen op de voortgang van de kwaliteitsagenda

De COVID-19 pandemie is een belangrijke oorzaak van de vertragingen die zijn opgetreden in de thema's. De COVID-19 maatregelen hebben een negatief effect gehad op de voortgang van veel projecten.

- In tijden van crisis zijn mensen en organisaties vooral intern gericht om de zaken weer op orde te krijgen, aangepast aan de nieuwe situatie. De samenwerking binnen Curio alsook die met het bedrijfsleven, de instellingen en andere opleiders verliep daardoor soms moeizaam.
- Er was sprake van overbelasting van de onderwijsteams. Men was zo druk met het organiseren en innoveren van het afstandsonderwijs, met het aanpassen van onderwijsprogramma's en met het vaardiger worden met andere manier van werken (online tool), dat er weinig tijd overbleef om te werken aan de realisatie van de doelen. Ook andere medewerkers moesten noodgedwongen hun prioriteiten verleggen, zoals de afdeling 'marketing en communicatie' die interactieve rondleidingen heeft ontwikkeld zodat de open dagen doorgang konden vinden.
- Geplande activiteiten moesten door de COVID-19 maatregelen geannuleerd worden. Er zijn alternatieve online activiteiten georganiseerd, maar de dynamiek hiervan is minder. Het tipt niet aan de beleving van fysieke bijeenkomsten waarbij je mensen leert kennen, meer diepgang bereikt, de organiserende partij ontmoet of bedrijven bezoekt.
- Er waren minder praktijk- en stageplaatsen. Er waren minder mogelijkheden om onderwijs in de levensechte praktijk (samen) vorm te geven.
- Minder fysieke contactmomenten op school is voor kwetsbare jongeren extra lastig. Zij hebben baat bij regelmatig contact en voldoende ondersteuning en begeleiding. Zeker in tijden van volledig online onderwijs of als er geen stageplaatsen ter beschikking zijn, is het een uitdaging om de intrinsieke motivatie vast te houden. Verhoging van vsv en jeugdwerkloosheid zijn reële risico's.

Door de COVID-19 pandemie is tegelijkertijd een enorme slag gemaakt in het online werken en leren. COVID-19 heeft een ongelofelijke ontwikkeling in afstandsonderwijs binnen Curio teweeggebracht wat met name merkbaar is binnen thema 1, waarin tijd/plaats-onafhankelijk leren en flexibiliteit in onderwijs een speerpunt is.

4.12.2 Overige oorzaken

Behalve COVID-19-invloeden is een aantal andere oorzaken aan te wijzen die *incidenteel* geleid hebben tot stagnatie in de resultaten, bijvoorbeeld wisselingen in de samenstelling van een projectteam, ziekte van projectleden, het inzetten van een nieuwe projectleider, tekort aan inzet personeel, roosterproblemen waardoor zaken niet realiseerbaar waren, een wijziging in prioriteitsstelling waardoor draagvlak verloren ging of stoeve samenwerken met partners (zie bijlage 1).

4.12.3 Analyse van de afwijkingen

Op basis van eerdere en recente evaluaties onder de onderwijsexperts is tot een aantal onderliggende grondoorzaken gekomen die realisatie van de kwaliteitsagenda in de weg staan:

- Er is gemis aan themaverantwoordelijkheid, er is onvoldoende Curio-brede regie op de thema's. Gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle partners in de samenwerking is niet altijd zichtbaar of merkbaar, waardoor draagvlak en urgentie in het geding komt.
- Als gevolg van gemaakte keuzes in de initiële projectopzet van de kwaliteitsagenda is er onvoldoende verbinding tussen gelijksoortige activiteiten. Het verdient aandacht met name met het oog op efficiency, effectiviteit en beheersbaarheid om dit in bredere context te

bekijken. Het zou sterk zijn om vanuit de thema-/organisatiedoelstellingen te bekijken welke activiteiten waar in de organisatie tot de beoogde effecten leiden.

- Het is de vraag of en zo ja in hoeverre Curio een bepaalde organisatiebrede standaard wenst. De thema's in de kwaliteitsagenda vragen richting wat betreft kaders, uitgangspunten of richtlijnen. Op sommige onderwerpen is nog geen Curio-beleid of visie beschikbaar. Terminologie is soms onduidelijk en biedt ruimte voor eigen interpretatie.
- Er zijn enkele activiteiten, doelen en indicatoren die bij aanvang in de kwaliteitsagenda van Curio zijn opgenomen maar inmiddels - bijvoorbeeld als gevolg van de herinrichting van Curio - anders geprioriteerd zijn. Het aantal kpi's is bovendien erg groot.
- De overdracht/verduurzaming van projectopbrengsten ná de kwaliteitsagenda in de staande organisatie vergt aandacht. Curio wil successen verankeren in haar toekomstige onderwijs.

4.13 Maatregelen en vooruitblik

In augustus 2020 heeft Curio de interne organisatie die nodig is om de doelen te realiseren tegen het licht gehouden. Curio Internal Audit heeft verschillende positieve ontwikkelingen geconstateerd, zoals toepassen van eenduidige A3 methodiek, vertalingen naar meerjarenplanningen, project beoordeling door Curio brede toetsingscommissie, de inzet van een projectmanager en projectleider en de vernieuwing van de stuurgroep KA in 2020. Rekening houdend met Curio als groeiende en lerende organisatie, heeft Curio Internal Audit een aantal aandachts- en verbeterpunten geconstateerd, die in grote lijnen overeenkomen met bovengenoemde kernoorzaken.

Naast enkele suggesties ter overweging, heeft de Commissie Kwaliteitsafspraken mbo (CKMBO) tijdens haar bezoek in het najaar 2020 aangegeven tevreden te zijn over de aanpak van de kwaliteitsagenda, met name over de inzet van onderwijsexperts ter ondersteuning van de projectleiders.

In reactie op de bevindingen van Curio Internal Audit en van CKMBO heeft de raad van bestuur besloten een aantal belangrijke wijzigingen aan te brengen in de sturing op de kwaliteitsagenda zodanig dat de leden van het strategisch collectief van Curio *gezamenlijk* verantwoordelijk zijn voor de *gehele* kwaliteitsagenda. Eind 2020 is reeds een start gemaakt met de inrichting van deze versterkte projectorganisatie. De belangrijkste maatregelen zijn:

- Naast de set van eigen projecten die elke (sector)directeur onder zijn hoede heeft, wordt voor elk thema een verantwoordelijke vanuit het strategisch collectief bepaald.
- Deze directeur is vanuit het strategisch collectief verantwoordelijk voor het thema. De resultaatverantwoordelijkheid van de individuele projecten blijft bij de sectordirecteuren.
- De thema-verantwoordelijke neemt weloverwogen besluiten over bijvoorbeeld het stoppen, opstarten of integreren van projecten (vlootstroom van de projecten binnen het thema), het herformuleren of interpreteren van doelen en kpi's en het (laten) ontwikkelen van beleid/visie ten gunste van het thema.
- De onderwijsexperts worden doorontwikkeld naar thema-experts. De thema-experts zijn expert op een specifiek thema. Zij ondersteunen en adviseren de thema-verantwoordelijken. Daarnaast zijn zij net als de onderwijsexperts voorheen, de critical friend van de projectleiders.

4.14 Betrokkenheid stakeholders

4.14.1 Studenten

Studenten zijn reeds vanaf de opstart op allerlei manieren betrokken geweest bij en geïnformeerd over de kwaliteitsagenda. Uit het recente stakeholdersonderzoek dat is gehouden onder alle projectleiders is gebleken dat:

- Verreweg de meeste projecten (98%) zijn gericht op studenten; (groepen van) studenten hebben baat bij / voordeel van de projecten. Als gekeken wordt naar wat de projecten tot nu

toe hebben opgeleverd, dan is er een effect merkbaar. De inschatting is dat in 70% van de projecten de studenten reeds resultaat zien; 30% van de projecten is nog niet zover.

- Op het merendeel van de projecten (63%) kunnen studenten invloed uitoefenen. Dat gebeurt meestal door naar de mening van studenten te vragen bijvoorbeeld via enquêtes (75%) of door studenten regelmatig te informeren bijvoorbeeld over de stand van zaken (40%). Soms zijn studenten betrokken geweest bij het opstellen van het projectplan (30%).

De Curio studentenraad heeft, als afgevaardigden van alle studenten van Curio, aangegeven *gericht* geïnformeerd/betrokken te willen worden dus met name over de projecten die op de student betrekking hebben. Er is niet zozeer behoefte aan aanvullende overall communicatie over de kwaliteitsagenda als geheel.

4.14.2 Docenten

Ook docenten zijn de afgelopen twee jaren volop betrokken geweest bij de kwaliteitsagenda.

- Uit het stakeholdersonderzoek blijkt dat nagenoeg alle projecten (ongeveer 95%) voordeel opleveren voor docenten en dat effecten voor hen merkbaar zijn (ongeveer 75%).
- Op nagenoeg alle projecten (98%) kunnen docenten invloed uitoefenen. Er is naar hun mening gevraagd (55% van de projecten) en ze zijn geïnformeerd over de voortgang (65% van de projecten). In 55% van de projecten zijn docenten betrokken geweest bij de plan-fase. Veel docenten zijn betrokken bij de uitvoering van een of meerdere projecten.

De ondernemingsraad is regelmatig geïnformeerd over zowel de totstandkoming van de kwaliteitsagenda als de voortgang.

4.14.3 Regionaal bedrijfsleven

Behalve op studenten en docenten, heeft de kwaliteitsagenda ook impact op externe partijen. Bedrijven en instellingen kunnen op ongeveer de helft van de projecten van Curio (48%) invloed uitoefenen, bijvoorbeeld doordat ze deel uitmaken van een projectteam. Ruim 60% van de projecten betreft andere scholen, gemeenten en overige relaties.

4.14.4 Agenda Beroepsonderwijs en de kwaliteitsagenda

West-Brabant kent forse uitdagingen in de beroepsbevolking. Bedrijven en maatschappelijke organisaties schreeuwen om goed personeel; de instroom in het beroepsonderwijs loopt terug én de komende jaren vindt een grote uitstroom van goed opgeleide werknemers naar pensioen plaats. Daarom zijn West-Brabantse gemeenten, bedrijven en onderwijsinstellingen gekomen tot een gezamenlijke beroepsonderwijsagenda. Doel van deze agenda is te zorgen dat we zo veel mogelijk mensen opleiden die nodig zijn voor de West-Brabantse bedrijven. Nu investeren in beroepsonderwijs is een garantie voor een economische en sociaal vitale regio.

In het najaar 2018 vond op ons initiatief de startconferentie van de regionale agenda voor beroepsonderwijs West-Brabant plaats. En de Agenda Beroepsonderwijs werd in november van dat jaar formeel aangeboden aan minister Van Engelshoven (OCW).

In 2019 heeft de samenwerking tussen beroepsonderwijs, bedrijfsleven en overheid verder vorm gekregen onder het motto 'verbinding'. De focus lag op het creëren van een overzicht van lopende projecten in de regio die spelen rondom de drie ambities van de agenda:

1. Beroepsonderwijsaanbod matchen met de vraag van de regio
2. Meer vo-leerlingen en mbo-studenten stromen succesvol uit naar werk of vervolgopleiding
3. Meer mensen gaan met perspectief aan het werk

De agenda is vanuit het perspectief beroepsonderwijs voor een belangrijk deel gevuld met projecten vanuit de kwaliteitsagenda van Curio. Het team Onderwijs en Kwaliteit heeft in nauw overleg met de stuurgroep agenda Beroepsonderwijs, maar liefst 25 kwaliteitsprojecten die gebaseerd zijn op structurele inzet van de 3 O's, gekoppeld aan deze drie ambities voor de regio. Daarmee heeft de output van de kwaliteitsagenda een direct positief effect voor de agenda van de regio West-Brabant. Deze 25 kwaliteitsagenda-projecten zijn geïntegreerd in de interactieve kaart van de agenda en terug te vinden op de website van de agenda beroepsonderwijs.

4.14.5 Realisaties in 2020

Uniek aan deze agenda is de aansluiting bij de vier regionale topsectoren én de zorgsector, het omvangrijke gebied met 18 gemeenten en de deelname van de volledige onderwijsketen vmbo-mbo-hbo. De Agenda laat zien dat zij wendbaar is in haar koers door zeer adequaat in te spelen op de gevolgen van COVID-19 op de arbeidsmarkt met één van haar ambities 'mensen aan het werk'. Zo bundelen de regionale bestuurders hiervoor hun krachten voor een 'omscholingsagenda' 2021.

Concreet hebben we de volgende stappen gezet in 2020:

- 100 samenwerkingsprojecten zichtbaar gemaakt, geordend op (top)sectoren én de zorgsector, www.agendabowb.nl
- Topsector Creatieve Dienstverlening opgestart
- Magazine Agenda Beroepsonderwijs uitgebracht
- Impulsen van/ door Agenda:
 - Logistiek programma Moerdijk, onderwijs stevig aangesloten in triple Helix
 - Verbinden van de vijf Sterk Techniek Onderwijs (STO) programma's in de regio
 - Arbeidsmigranten project Roosendaal
 - Kopgroep 'Beroepsonderwijs' gemeenten+: RWB, UWV, Sameninderegio, gem. Breda, gem. Moerdijk, gem. Oosterhout, Randstad, gem. Roosendaal, REWIN
- Subsidies/ Bijdragen binnengehaald:
 - Arbeidsmigranten Gemeente Roosendaal
 - Coronafonds RWB Curio Start (in aanvraag)
 - Deelname West-Brabant werkt aan Talent (RWB, O&O fonds in aanvraag)
 - Curio vanuit kwaliteitsagenda (4 Mio)

4.15 Verantwoording middelen

Voor de verantwoording van inzet middelen kwaliteitsagenda heeft Curio een indicatieve meerjarenbegroting voor de jaren 2019-2022 opgenomen in de goedgekeurde Kwaliteitsagenda. De interne verdeling van middelen vindt plaats op basis van 65 projecten waarvoor individueel een meerjarenbegroting is opgesteld en op basis waarvan gelden toegekend worden aan de sectoren. In de uitvoering liggen de meeste projecten op schema en mogen we er van uitgaan dat de begrote middelen zijn ingezet. Daar waar met name in de out-of-pocket kosten uitstel is ontstaan is de meerjarenprojectbegroting aangepast en zijn de middelen doorgeschoven naar 2021. Voor het overgrote deel is het uitstel te wijten aan COVID-19-invloeden.

Specifiek voor thema 7 'De lerende organisatie' geldt dat de wijzigingen in de organisatiestructuur, als fundament voor een lerende organisatie, vanwege de COVID-19 pandemie getemporiseerd zijn. Activiteiten, die gepland stonden voor 2020, hebben een andere prioritering in de tijd gekregen. Daardoor verschuift ook een groot deel van het budget verbonden aan het uitvoeren van de ondersteuning van de teams in de transitie naar onderwijseenheden naar 2021. Daarnaast vielen internationale activiteiten door COVID-19 stil.

Realisatie Kwaliteitsagenda 2020 - per thema			
Projectnaam/nr	Opgave in aanvraag	realisatie	nog te besteden
Thema 1 Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst	2.900.000	2.670.000	230.000
Thema 2 Integratie vmbo/mbo	2.100.000	2.010.000	90.000
Thema 3 Leven lang ontwikkelen	2.100.000	1.970.000	130.000
Thema 4 Gelijke kansen in het onderwijs	1.200.000	1.090.000	110.000
Thema 5 Jongeren en jong volwassenen in een kwetsbare positie	1.200.000	1.170.000	30.000
Thema 6 Toekomstperspectief Groenonderwijs	1.200.000	1.100.000	100.000
Thema 7 De lerende organisatie	1.700.000	1.200.000	500.000
Thema 8 Excellentie	600.000	250.000	350.000
Thema 9 Macrodoelmatigheid	200.000	200.000	-
Totaal	13.200.000	11.660.000	1.540.000

4.16 Reflectie

Curio was ten tijde van het indienen van de Kwaliteitsagenda bezig met een intern veranderingsproces. De kwaliteitsagenda is opgesteld tegen de achtergrond van de in 2017 ingezette koerswijziging. Vanuit de nieuwe besturingsfilosofie was er bij het opstellen van de kwaliteitsagenda daarom veel aandacht voor het betrekken van het onderwijs, het beleggen van eigenaarschap en de relatie met en betrokkenheid van stakeholders.

Voor een sterk gedecentraliseerde organisatie als het toenmalige ROC West-Brabant betekende dit een ommezwaai. Vanuit de gedachte van één organisatie werden onderwijsteams en diensten uitgenodigd om innovatieve projecten in te dienen. Het enthousiasme binnen de organisatie was groot; de nieuwe werkwijze waarbij de agenda van onderop inhoudelijk werd vormgegeven, werd omarmd. Binnen 9 thema's werd een groot aantal projecten ingediend. Uiteindelijk hebben we de keuze gemaakt voor 65 deelprojecten die samen leiden tot een duurzame Curio-brede kwaliteitsverbetering waarmee we daadwerkelijk invulling geven aan onze positie als beroepsopleider van de regio.

Terugblikkend kan worden gesteld dat we het onszelf enerzijds niet makkelijk hebben gemaakt. Het monitoren en bewaken van zoveel projecten binnen een organisatie waar projectmatig werken nog geen gemeengoed was, vergde een heldere projectsturing en afspraken over monitoring en bijsturing. Anderzijds concluderen we nu al dat de Kwaliteitsagenda niet alleen leidde tot een versnelling op een aantal strategische thema's; ook werden aantoonbare stappen gezet op het gebied van meer verbinding tussen sectoren en diensten en de verbinding met stakeholders.

Als bestuur hebben we geworsteld met de vraag hoe enerzijds recht te doen aan het enthousiasme van de collega's en anderzijds te zorgen voor deugdelijke borging binnen de veelheid aan projecten. We stellen vast dat we hier met recht kunnen spreken van een lerende organisatie in bedrijf. We leren hoe we eigenaarschap kunnen beleggen voor thema's die over sectoren en opleidingen heengaan, hoe we dat aan moeten sturen en wat daar voor nodig is. We leren hoe we elkaar moeten aanspreken in zo'n organisatie en hoe verantwoordelijkheid voor een Curio-breed thema eruit ziet. We leren dat we dergelijk eigenaarschap bij het onderwijs kunnen leggen en hoe we dat eigenaarschap vanuit de ondersteunende diensten zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. In dit kader noemen we ook de doorontwikkeling van onderwijsexperts naar thema-experts: dit past naadloos in de genoemde beweging. 'Onderwijs in the lead': precies wat we willen bereiken met onze Koerswijziging.

Verder constateren we dat met het rapporteren van de voortgang op de thema's we onze traditie van de 'Staat van Curio' voortzetten: we tellen en vertellen. Er wordt zowel kwantitatief als kwalitatief verantwoord. Dat is in lijn met een zich verdiepende Curio-traditie van tellen en vertellen. We constateren ook dat we – achteraf gezien - niet bij alle thema's even handige of duidelijke kpi's hebben gekozen. Sommigen blijken niet of niet goed te meten of de relatie met de doelstelling is niet duidelijk. In 2021 wordt daarom ingezet op een heroverweging van deze kpi's, vanzelfsprekend zonder dat dat we aan de doelstellingen per thema tornen.

Het is helder dat de COVID-19 pandemie vanaf maart 2020 veel invloed heeft gehad op de uitvoering van de kwaliteitsagenda. Deels in positieve zin: er zijn enorme stappen gezet op het gebied van bijvoorbeeld afstandsonderwijs. Daar staat tegenover dat andere projecten (internationalisering: thema 1, 6 en 8 of kwetsbare doelgroepen: thema 5) door COVID-19 vrijwel stil kwam te liggen of ernstig werden bemoeilijkt: de resultaten blijven achter bij de doelstellingen.

Bovenstaande verslaglegging benoemt de voortgang per thema en geeft duiding aan eventuele achterstanden of juist aan een versnelling. Er zijn 4 thema's die conform planning worden uitgevoerd: Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst, Leven Lang ontwikkelen, Toekomstperspectief Groen Onderwijs en Macrodoelmatigheid. Ook bij de andere thema's is zeker voortgang geboekt: een en ander wordt bovenstaand inhoudelijk toegelicht. Daar waar sommige projecten soms wat achterblijven, wordt de oorzaak nader geduïd. Onderstaand wordt vanuit bestuurlijke optiek gereflecteerd op de stand van zaken per 1 januari 2021.

- Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst

Uit het feit dat een groot aantal projecten (ook buiten thema 1) zich Curiobreed richt op de ontwikkeling van een dynamisch en actueel portfolio concluderen wij dat dit een breed gedragen thema is dat ook concrete resultaten oplevert. Flexibilisering van het onderwijs en het beter inspelen op enerzijds de leervraag van onze leerlingen en studenten alsmede op de wensen van de arbeidsmarkt is cruciaal voor toekomstbestendig onderwijs. Voor wat betreft insteek en uitvoering van thema 1 zetten wij daarom ook de komende jaren vol in op doorontwikkeling.

- Integratie vmbo en mbo

De doelen op dit thema zijn onvoldoende gerealiseerd. De COVID-19 crisis speelt ons parten: juist in deze tijden van werken, leren op afstand en beperkte mogelijkheden fysiek onderwijs blijkt het uitermate lastig om in te zetten op meer integratie. Vanuit het bestuur behoeft dit thema de komende periode extra aandacht omdat de integratie vmbo en mbo een onlosmakelijk onderdeel vormt van onze missie en visie. Daarom zal meer regie op dit thema worden gezet en er zal specifiek bezien worden hoe we ook ten tijde van beperkingen als gevolg van COVID-19 toch actief op integratie kunnen inzetten.

- Leven Lang Ontwikkelen

Leven Lang Ontwikkelen is een van onze strategische doelstellingen. Zowel ons Instellingsplan 2020-2025 als de Onderwijsvisie (2021) benoemt Leven Lang ontwikkelen als speerpunt. Uitvoering van de doelstellingen vergt intern standaardisering en daarmee flexibilisering en extern samenwerking, in de regio en daarbuiten. In dat kader participeert Curio in Brabant Leert, een initiatief van de gezamenlijke Brabantse onderwijsinstellingen. Ook is een samenwerking met NCOI aangegaan. Om te kunnen vernieuwen op dit thema is in februari 2021 een programmadirecteur LLO benoemd die de expliciete opdracht heeft om dit thema de komende jaren binnen alle sectoren van de grond te krijgen. In dit kader zijn ook recente initiatieven relevant: zowel de regionale mobiliteitsteams als de aanpak van de jeugdwerkloosheid kunnen niet los gezien worden van Leven Lang Ontwikkelen.

- Gelijke kansen in het onderwijs

Binnen dit thema zijn flinke stappen gezet. Er is een leergang 'onderwijs, maak jij het passend' ontwikkeld die nu – na afronding van de piloot – Curiobreed wordt aangeboden. De komende periode zal veel aandacht gaan naar het implementeren van beleid inzake tussentijds overstappen.

- Jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie

De doelen zijn onvoldoende gerealiseerd door COVID-19. We verwachten hier wel een verbetering. De financiële middelen die in de regio ter beschikking zijn gekomen als gevolg van COVID-19 zullen de samenwerking met externe partners versterken. De regionale mobiliteitsteams en het jongerenloket kunnen beide helpen met de opvang van de meest kwetsbare doelgroepen en toeleiding naar arbeid. Dit thema vergt aandacht in de komende periode.

- Toekomstperspectief Groen Onderwijs

De doelstellingen zijn grotendeels conform plan gehaald, waarbij de coronabeperkingen op projectniveau soms zorgen voor vertraging op onderdelen. Er is actief ingezet op het verrijken van het portfolio in het groene segment en het initiëren van en participeren in innovatieve projecten. De verwachting is dat dit thema – zeker als de COVID-19 maatregelen worden versoepeld of wegvallen - conform doelstelling nader wordt uitgerold.

- De lerende organisatie

Curio profileert zich als lerende organisatie: onze kernwaarden (nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust) zijn gericht op ontwikkeling in brede zin. Voorjaar 2020 is een aantal doelstellingen in verband met de pandemie getemporeerd. Dat betekent dat aanpassingen in de organisatiestructuur waarmee we een stimulans wilden geven aan het lerend vermogen later dan gepland worden geïmplementeerd. Uitstel betekent geen afstel: met ingang van schooljaar 2021-2022 gaan de onderwijsseenheden van start. Samen met de portefeuillestructuur en een aanpassing van het dienstverleningsconcept (besluitvorming maart 2021) zal dit naar verwachting een goede basis vormen voor doorontwikkeling van Curio als lerende organisatie.

- Excellentie

Er zijn zeker stappen gezet op het gebied van talentontwikkeling en studenten zijn positief over de mogelijkheden die Curio hen biedt. Helaas blijft deelname van studenten wat achter: niet iedereen maakt gebruik van de geboden mogelijkheden. De komende periode zal bezien worden in hoeverre het mogelijk is om ondanks de beperkingen als gevolg van COVID-19 toch actiever in te zetten op participatie.

- Macrodoelmatigheid

De projecten op het gebied van macrodoelmatigheid lopen conform planning. Samen met de regionale onderwijsinstellingen zijn stappen gezet die leiden tot een doelmatiger opleidingsaanbod in de regio.

Tot slot

Als bestuur zijn wij bijzonder trots op de resultaten die tot nu toe zijn behaald. Vanaf maart 2020 staat het onderwijs onder zware druk om afstandsonderwijs te verzorgen en onze leerlingen en studenten op afstand te begeleiden. Voor het beroepsonderwijs - met een sterke oriëntatie op praktijkvakken - is dit een enorme uitdaging, zeker in combinatie met de stageproblematiek als gevolg van de COVID-19 pandemie. Dat we er desalniettemin in zijn geslaagd om met elkaar de genoemde resultaten te behalen in deze lastige tijden vervult ons met trots. Dit geeft ons vertrouwen in de toekomst.

4.17 Bijlagen

4.17.1 Bijlage 1: oorzaken van afwijkingen (projectniveau)

De voortgang van de projecten binnen een thema wordt bewaakt met monitoringsformulieren en monitoringsgesprekken. Twee maal per jaar vult de projectleider het monitoringsformulier in. Op basis daarvan voert de onderwijsexpert een monitoringsgesprek met de projectleider, waarvan een verslag wordt gemaakt.

Op basis van deze bevindingen maken de onderwijsexpert en de projectleider KA een inschatting over de voortgang van het project (zie kolom 'realisatie 2020'). Daarbij geldt de volgende cesuur als richtlijn:

	Betekenis
	Project loopt goed/grotendeels op schema of zelfs vóór op schema (richtlijn: 90% of meer voldaan)
	Project heeft aandacht nodig/is vertraagd (richtlijn: 75 - 90% voldaan)
	Project is ernstig vertraagd/loopt niet (richtlijn: < 75% voldaan)

Bij afwijkingen in de uitvoering van activiteiten of het behalen van resultaten, zijn de belangrijkste oorzaken in kaart gebracht. Gezien de actualiteit dit jaar is ook het effect van de COVID-19 maatregelen op de voortgang onderzocht.

Thema 1

Project	Realisatie 2020	Belangrijkste oorzaak bij afwijking	Effect van COVID-19 maatregelen
Project 7 (Toekomstgericht economisch portfolio)		n.v.t.	negatief
Project 10 (Loopbaangerichte leeromgeving LPO)		n.v.t.	negatief
Project 31 (Onderwijsontwikkeling)		n.v.t.	positief
Project 32 (Keuzedelen)		n.v.t.	deels positief, deels negatief
Project 33 (Samen op weg)		n.v.t.	geen
Project 34 (Toekomstgericht techniekportfolio)		n.v.t.	deels positief, deels negatief
Project 36 (Gepersonaliseerd leren)		n.v.t.	negatief
Project 38a (Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst - techniek)		n.v.t.	deels positief, deels negatief
Project 38b (Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst - logistiek)		Project 38b is afsplitsing van 38a. 38b moet opnieuw vormgegeven worden.	negatief
Project 46 (House of Hospitality)		n.v.t.	deels positief, deels negatief
Project 52 (Professionalisering kennismaken beroepsonderwijs)		COVID-19: geen fysieke voorlichting mogelijk	deels positief, deels negatief
Project 57 (Didactisch handelen)		n.v.t.	deels positief, deels negatief
Project 67 (Versterken tijd- en plaats onafhankelijk praktijkleren)		n.v.t.	deels positief, deels negatief
Project 69 (Beroepsgericht domeinleren)		n.v.t.	geen
Project 70 (Techniekberoep van de toekomst: energietransitie)		Project ligt stil, niet alleen door COVID-19, verandering projectleider	negatief

Conclusies thema 1:

- Met uitzondering van drie projecten, lopen alle projecten binnen thema 1 goed.
- Er zijn drie projecten vertraagd. Dit wordt veroorzaakt door COVID-19, verandering van projectleider en opnieuw vormgeven van een project als gevolg van de sectorvorming Curio.
- 80% van de projecten (12 van 15) ondervindt meer of minder hinder van de COVID-19 maatregelen.
- Binnen dit thema zijn zeven projecten die anderzijds ook positieve effecten van COVID-19 ondervinden. Het project 'onderwijsontwikkeling' ondergaat door COVID-19 zelfs een boost.

Thema 2

Project	Realisatie 2020	Belangrijkste oorzaak bij afwijking	Effect van COVID-19 maatregelen
*Project 2 (Groene Sprint)	●	COVID-19: Niet alle scholen en colleges konden docenten beschikbaar stellen voor de ontwikkeling van de curricula. Dit heeft tot vertraging geleid. Ook de ontwikkeling van de Nieuwe Leerweg heeft tot andere keuzes en vertraging geleid.	negatief
Project 4 (Integratie vmbo-mbo)	●	COVID-19: Voorlichtingen en bedrijfsbezoeken zijn beperkt. Vmbo-leerlingen kunnen niet (altijd) langskomen. Inzet van een aantal leden in werkgroep is deels stilgelegd.	negatief
Project 25 (Integratie vmbo-mbo)	●	COVID-19: Uitwisseling docenten ligt stil. Contacten met Markland liggen stil. Vertraging op een aantal onderdelen.	negatief
*Project 41 (Brede mbo N2 & VM2 opleidingen)	●	COVID-19: Scholen en colleges konden geen docenten beschikbaar stellen voor de ontwikkeling en uitvoering van de curricula i.v.m. inzet op afstandsleren. Pilots zijn niet doorgegaan en de ontwikkeling lag stil.	negatief
Project 42 (Keuzevakken, samenwerking vmbo en mbo)	●	n.v.t.	negatief
Project 66 (Technieketalage 4.0 en techniekmiddagen vmbo-mbo)	●	COVID-19: Vmbo-leerlingen kunnen niet (altijd) langskomen. Workshops liggen stil. Er zijn wel meer workshops ontwikkeld, dan gepland.	deels negatief, deels positief
Project 68 (Vakcollege met Davinci College)	●	n.v.t.	geen
Project 72 (vmbo-mbo: Startkwalificatie)	●	n.v.t.	geen

Conclusies thema 2:

- Drie projecten lopen goed.

- Vijf projecten zijn vertraagd als gevolg van de COVID-19 pandemie.
- 75% van de projecten (6 van 8) ondervindt meer of minder hinder van de COVID-19 maatregelen.

Thema 3

Project	Realisatie 2020	Belangrijkste oorzaak bij afwijking	Effect van COVID-19 maatregelen
Project 1 (Positioneren en implementeren Curio loopbaanleren)	●	n.v.t.	geen
Project 12 (Begeleiden van studenten in een LLO)	●	n.v.t.	geen
Project 27 (Loopbaanleren)	●	n.v.t.	geen
Project 37 (Leven lang ontwikkelen)	●	n.v.t.	licht negatief
Project 56 (Roem & Poen)	●	n.v.t.	geen
Project 73 (Alumnibeleid)	●	n.v.t.	geen
Samenwerking in Kennispact MBO Brabant	●	n.v.t.	positief

Conclusies thema 3:

- Alle projecten lopen goed.
- 15% van de projecten (1 van 7) ondervindt in lichte mate hinder van de COVID-19 maatregelen.
- COVID-19 heeft een positief effect gehad op de resultaten van het kennispact. Gestimuleerd door subsidiemogelijkheden zijn veel sneller dan voorzien 40 workshops ontwikkeld.

Thema 4

Project	Realisatie 2020	Belangrijkste oorzaak bij afwijking	Effect van COVID-19 maatregelen
*Project 5 (NT2 op het mbo)	●	Formatie en roosters	geen
*Project 8 (Kwetsbare jongeren in beeld)	●	Door COVID-19 is oplevering van leergangen vertraagd. Aanbod van maart is naar oktober gebracht. Veel (kwetsbare) jongeren voelen zich eenzaam.	negatief
*Project 14 (Gelijke kansen in het onderwijs)	●	Wisselingen in projectteam	negatief
Project 18 (transfercoach)	●	COVID-19: Het is nu lastiger om studenten te volgen. Focus van slb'ers nu meer op het geven van lessen. Introductie nieuwe transfercoaches op het mbo is lastiger.	negatief
*Project 29 (Gelijke kansen voor kwetsbare jongeren in een passend onderwijsperspectief)	●	COVID-19: 4-daagse training herstelgericht werken kon niet doorgaan. Noodzaak van sociale veiligheid voelt minder urgent omdat studenten niet op school zijn.	negatief
Project 75 (Equalopportunities4all)	●	COVID-19	negatief

Conclusies thema 4:

- Alle zes projecten lopen onvoldoende.
- Vijf projecten zijn vertraagd. Voor drie projecten is COVID-19 de hoofdoorzaak. Eén project kampt met inzet personeel en logistieke (rooster-) problemen. Eén project is vertraagd door wisselingen in het projectteam.
- Project 75 heeft ernstige vertraging opgelopen als direct gevolg van COVID-19.
- 85% van de projecten (5 van 6) ondervindt meer of minder hinder van de COVID-19 maatregelen.

Thema 5

Project	Realisatie 2020	Belangrijkste oorzaak bij afwijking	Effect van COVID-19 maatregelen
*Project 19 (Matchpoint)	●	n.v.t.	geen
*Project 49 (Kansen mogelijk maken voor ieder student door passende bpv)	●	Door COVID-19 in het voorjaar en na 1 december opnieuw geen stagemogelijkheden. Studenten blijven wel individuele begeleiding krijgen.	negatief
*Project 53 (SS&B Klaar voor de toekomst)	●	n.v.t.	geen
*Project 54 (Schoolmaatschappelijk werk in het mbo)	●	n.v.t.	geen
*Project 58 (Flexibele leerroutes voor kwetsbare jongeren)	●	n.v.t.	geen
*Project 60 (Kwetsbare jongeren in de arbeidsmarkt)	●	n.v.t.	geen
*Project 62 (Startpunt 'kwetsbare studenten')	●	Aangeboden trajecten zijn niet altijd uit te voeren door COVID-19, zorg is lastiger te bieden, intake online is voor kwetsbare doelgroepen lastig.	negatief

Conclusies thema 5:

- Met uitzondering van twee projecten, lopen alle projecten op schema.
- Twee projecten zijn vertraagd als gevolg van COVID-19.
- 30% van de projecten (2 van 7) ondervindt hinder van de COVID-19 maatregelen.

Thema 6

Project	Realisatie 2020	Belangrijkste oorzaak bij afwijking	Effect van COVID-19 maatregelen
Project 15 (Kennispunt bloem & styling)	●	n.v.t.	negatief
Project 43 (Groene hotspot hoveniers)	●	n.v.t.	licht negatief
Project 44 (Groene adaptieve stad)	●	n.v.t.	licht negatief
Project 45 (Agrofood Biobased)	●	n.v.t.	licht negatief
Project 47 (Groei)	●	De voortgang van het project staat onder druk door langdurige ziekte van 1 van de cruciale projectgroep-leden. De onderwijsinnovatie blijft achter op de verwachting doordat het	negatief

		concept onvoldoende is uitgewerkt. De onvrede bij studenten neemt toe (JOB 2020).	
Project 48 (Brabantse boomteelt opleiding)	●	n.v.t.	licht negatief
Project 50 (Innovatieve teelt)	●	n.v.t.	negatief
Project 51 (Cumela academie Brabant/Zeeland)	●	De samenwerking met partners verloopt moeizaam. Innovatie in het onderwijsprogramma loopt door achterblijvende professionalisering achter op de planning.	negatief

Conclusies thema 6:

- Met uitzondering van twee projecten, lopen alle projecten op schema.
- Twee projecten zijn vertraagd door ziekte en door moeizame samenwerking met partners.
- 100% van de projecten (alle 8) ondervindt meer of minder hinder van de COVID-19 maatregelen.

Thema 7

Project	Realisatie 2020	Belangrijkste oorzaak bij afwijking	Effect van COVID-19 maatregelen
Project 9 (Curio academie)	●	n.v.t.	negatief
Project 11 (Doorontwikkelen RVT en opzet van LG's)	●	n.v.t.	negatief
Project 13 (Ontwikkeling loopbaancentrum)	●	n.v.t.	geen
Project 16 (Professionalisering bpv begeleiding)	●	n.v.t.	negatief
Project 26 (RVT's doorontwikkelen naar LG's)	●	Uitstel LG's en OE's. COVID-19: geen/beperkt fysieke bijeenkomsten.	negatief
Project 30 (Op m'n plek)	●	n.v.t.	negatief
Project 61 (Pilot leerlabs ROCWB)	●	n.v.t.	negatief
Project 63 (ROCWB Pioniers)	●	n.v.t.	negatief
Project 65 (Leren voor en door docenten als sector en college)	●	n.v.t.	positief
Project 21 (Curio goes global)	⊖	COVID-19: geen buitenlandreizen mogelijk.	negatief

Conclusies thema 7:

- Met uitzondering van twee projecten, lopen alle projecten op schema.
- Eén project is vertraagd door wijziging in de prioriteitsstelling in de nieuwe koers en door COVID-19.
- Eén project is stilgevallen door COVID-19.
- 80% van de projecten (8 van 10) ondervindt hinder van de COVID-19 maatregelen.
- Het project 'leren voor en door docenten als sector en college' profiteert juist van COVID-19.

Thema 8

Project	Realisatie 2020	Belangrijkste oorzaak bij afwijking	Effect van COVID-19 maatregelen

Project 28 (Excelleren in onderwijs)	●	n.v.t.	negatief
Project 39 (Excellentie IPMA-D)	●	Niet alleen COVID-19. De aandacht gaat naar de nieuwe koers, samenwerking komt niet van de grond. Draagvlak, win-win zien van project.	negatief
Project 55 (Ontwikkelen extra curriculaire activiteiten)	●	n.v.t.	negatief
Project 71 (Inmain)	●	COVID-19	negatief
Project 55A (Skills)	●	n.v.t.	negatief

Conclusies thema 8:

- Drie projecten lopen goed.
- Eén project is vertraagd door een samenspel van COVID-19 en andere prioriteitstelling.
- Eén project is nagenoeg stilgevallen door COVID-19.
- 100% van de projecten (alle 5) ondervindt hinder van de COVID-19 maatregelen.

Thema 9

Project	Realisatie 2020	Belangrijkste oorzaak bij afwijking	Effect van COVID-19 maatregelen
Samenwerking in Kennispact MBO Brabant	●	n.v.t.	Geen

Conclusies thema 9:

- De activiteiten ondernomen binnen het Kennispact verlopen goed.
- Het Kennispact ondervindt geen hinder van de COVID-19 maatregelen.

4.17.2 Bijlage 2: SWOT-analyses

Thema 3

Sterkte

- Veel disciplines in huis, over de hele regio verspreid, inclusief groen onderwijs, kennis en ervaring met bedrijfsgerichte trajecten.
- Doorlopende begeleidings- en leerlijnen (vmbo en mbo in één organisatie/nauwe relatie met AD en hbo).
- Onderwijs in algemene competenties is vanzelfsprekend beschikbaar (rekenen, talen, burgerschap).
- Netwerk van onderwijspioniers.
- Eerste stappen naar een loopbaangerichte organisatie zijn gezet (meegedaan aan project keuzeprocessen, innovatieproject loopbaanleren, publicaties o.a. opbrengsten loopbaanleren, LOB–leren van ervaring, praktijkprojecten die gestart zijn, LOB-academie – zie de kracht van het model).

Zwakte

- Er is geen uniforme en eenduidige aanpak als het gaat om de profilering richting bedrijven. Zo is er nog niet voldoende samenwerking tussen de colleges. Er is nog onvoldoende over- en inzicht in het bedrijfsgericht onderwijs dat nu wordt verzorgd, ook in de communicatie naar buiten toe.
- De onderwijslogistiek is onvoldoende voorbereid op een flexibel aanbod en op gepersonaliseerd leren.
- Modulaire programma's zijn vaak niet of nauwelijks mogelijk; parttime aanbod is beperkt.
- Behouden en werven van voldoende medewerkers op alle niveaus.

Kansen

- Leven Lang Ontwikkelen als regiothema. Leven Lang Ontwikkelen, blijvende scholing van de beroepsbevolking wordt gezien als antwoord op de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt.
- Middelen van O&O-fondsen voor de scholing van werkenden zijn in principe bestemd voor werkenden die onder de betreffende cao vallen. Dit maakt de middelen moeilijk toegankelijk voor bijvoorbeeld flexwerkers en bemoeilijkt intersectorale mobiliteit. Flexwerkers LLO aanbieden én bevordering interne mobiliteit zou juist goed kunnen door Curio.
- Het gaat bij LLO in belangrijke mate juist om training in algemene vaardigheden die nodig is.
- Vanuit het perspectief van het individu spelen verscheidene persoonlijke en psychologische factoren een rol die deelname aan LLO-activiteiten in de weg kunnen staan. Daarom is het belangrijk om al op jonge leeftijd te beginnen met de bevordering van LLO-houding.
- De stap van mbo naar hoger onderwijs is moeilijk te maken. Er is een gat tussen het hoogste mbo-niveau en het hoger onderwijs, hoewel dat steeds meer door associate degrees wordt ingevuld. Wij spelen hier als Curio op in. Dit sluit ook goed aan bij ervaringsleren.
- De overheid stimuleert de deelname aan LLO, zowel aan de aanbod- als de vraagzijde van de scholingsmarkt.

Bedreigingen

- Deelname aan leven lang leren van specifieke doelgroepen blijft achter, bijv. bij laagopgeleiden, niet-werkenden, flexwerkers en ZZP'ers.
- Bedrijven zijn meer bereid om in scholing voor bedrijfsspecifieke vaardigheden te investeren, maar minder in algemene vaardigheden.

Thema 5

Sterkte

- Intern en regionaal ligt de focus op het terugdringen van vsv. De samenhang tussen het interne en regionale beleid groeit. Er zijn initiatieven om te komen tot soepele overgangen binnen de beroepskolom. De meeste opleidingen op mbo-niveau 2 hebben naast arbeidsmarktrelevantie ook doorstroomrelevantie.

Zwakte

- Door passend onderwijs en het toelatingsrecht groeit het aantal kwetsbare jongeren binnen Curio. De vsv-aanpak en aanpak voor kwetsbare jongeren is per school en college verschillend ingericht. Het bieden van maatwerk wordt bemoeilijkt door wet- en regelgeving. Studenten kunnen nog onvoldoende de regie nemen over hun eigen leerloopbaan. Er is nog onvoldoende passend en stimulerend onderwijsbeleid voor kwetsbare jongeren. De instroom, doorstroom en uitstroom van kwetsbare jongeren worden nog niet adequaat ondersteund (access without support, is not an opportunity).

Kansen

- Studenten zijn regionaal steeds beter in beeld. De samenwerking tussen vmbo en mbo wordt intenser. Intern, regionaal en landelijk is het beleid steeds meer toegesneden op het creëren van soepele overgangen. De samenwerking tussen Curio en haar regionale partners wordt door de landelijke vsv-aanpak en aanpak voor kwetsbare jongeren gestimuleerd.

Bedreigingen

- Verschillen tussen mensen ontstaan niet meer door inkomen, maar vooral door verschil in opleiding. De startkwalificatie maakt het voor kwetsbare jongeren moeilijker om duurzaam een plek op de arbeidsmarkt te verwerven. Het regionale onderwijs- en overheidssysteem is nog steeds verkokerd: er is te weinig duurzame integraliteit georganiseerd.

Thema 7

Sterkte

- Curio heeft toegevoegde waarde voor de maatschappij en is interessant om voor te werken;
- Mooie scholen; diversiteit aan mogelijkheden, bijna ieder beroep kun je bij ons leren;

- Veel betrokken/bevlogen management/medewerkers; trots op college/school. Goed voorbeeld raad van bestuur; synergie, trots, verbinding, professionaliteit. Aandacht voor leiderschap, organisatieklimaat, onderstroom en cultuur;
- Daar waar diensten rondom thema's gezamenlijk optrekken in belang van de klant, worden samen mooie resultaten bereikt. Innovatie van dienstverlening/denken in kansen en nieuwe markten beroepsonderwijs.

Zwakte

- Blijven doen wat we altijd gedaan hebben (status quo systeem). Te veel interne focus op consolidatie (fase 3), te weinig focus op externe mogelijkheden en kansen;
- Arbeidsmarkt leerkrachten wordt krapper, natuurlijke uitstroom groter;
- Te veel denken in kaders, posities en structuren als de oplossing. Wij-zij, eiland. (Verschillende scholen, dienstencentrum versus colleges.) Implementatie en executiekracht. Eigenaarschap; bestuur bestuurt, integrale verantwoordelijkheid directie management. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het geheel.

Kansen

- Inrichting samenleving steeds meer gericht op een vorm die gezonde impact nastreeft op mens, samenleving en milieu (waard creatie). Digitalisering en robotisering creëren banen en nieuwe kansen;
- De maatschappij wordt meer gepersonaliseerd. (Niet per se individualistisch, meer 'eigen routes' binnen gemeenschappen, coöperaties). Samenredzaamheid in plaats van zelfredzaamheid.
- Toenemende noodzaak tot samenwerking tussen bedrijven, kennisinstellingen en overheden.

Bedreigingen

- Tijden van omwenteling met snel en schoksgewijze vernieuwingen in onze maatschappij en economie;
- Vernieuwingen zorgen voor onzekerheden en een toename van complexiteit;
- De arbeidsmarkt stelt door toenemende complexiteit steeds hogere eisen aan medewerkers en organisaties;
- Toenemende verstoringen door innovatie en technologische ontwikkelingen in het dagelijks leven.

Thema 8

Sterkte

- Curio kent, naast deelnames aan Skills en internationaliseringsactiviteiten, een aantal succesvolle voorbeelden van excellentie zoals wederkerig leren, peer to peer coaching, Young Business, Talent Coaching, Debattle. Deze projecten zijn geschikt om verder/breder in de organisatie aan te bieden/uit te rollen.

Zwakte

- Curio benadert excellentie grotendeels aanbodgericht. Er wordt onvoldoende gefocust op de wensen, behoeften en talenten van de individuele studenten. We 'kennen' de studenten onvoldoende om individueel maatwerk te kunnen bieden;
- Er wordt onvoldoende samengewerkt met de arbeidsmarkt om ambitieuze studenten uitdaging te bieden;
- De organisatie is onvoldoende wendbaar, er is weinig experimenteeruimte en er wordt te weinig aan kennisdeling gedaan;
- Het docentprofiel van Curio behoeft actualisering.

Kansen

- Curio heeft een koerswijziging ingezet waarbij kansrijk en wendbaar de missie vormen, loopbaanleren prioriteit krijgt, daadwerkelijk aansluiting met de arbeidsmarkt wordt gerealiseerd, en er aandacht komt voor professionalisering als onderdeel van LLO, maatwerk, innovatie en experimenteeruimte;
- De Kwaliteitsagenda, voortvloeiend uit het Bestuursakkoord (trots, lef en vertrouwen) biedt mogelijkheden om excellentie (door) te ontwikkelen;

- Regionale samenwerking, zoals Kennispact MBO Brabant, biedt mogelijkheden om aan behoeften van studenten te voldoen.

Bedreigingen

- Collega ROC's hebben zich afgelopen jaren beter geprofileerd dan Curio, onder andere met de komst van ov-kaarten: voor mbo-studenten wordt het gemakkelijker om een stukje verder te reizen.
- Koerswijziging vraagt tijd en energie waardoor het risico ontstaat dat (voorwaarden voor) excellentie geen prioriteit krijgen.

4.17.3 Bijlage 3: cijfermatige onderbouwing kpi's

De doelstelling van elk thema is geconcretiseerd in één of meerdere doelen. Elk doel kent één of meer kpi's (indicatoren) die definiëren wat de ambities per jaar zijn. In onderstaande tabellen wordt per thema de voortgang in de realisatie weergegeven vanaf de start van de kwaliteitsagenda (nulsituatie 2018, uitvoering 2019 en 2020). Onder de tabellen zijn de bronnen voor elke kpi opgenomen. Een aantal kpi's kan gemeten worden met cijfers, een aantal kpi's leent zich om beschrijvend te onderbouwen. De realisatie in 2020 is beoordeeld ten opzichte van de ambitie 2020. Dit resulteert in een conclusie groen, geel of oranje. De conclusies zijn tot stand gekomen in samenwerking met de onderwijsexperts en de projectleider KA. Vaak zijn hierbij anderen geconsulteerd zoals de manager S&O, de data-analist en enkele (senior-)adviseurs.

Betekenis	
	Ambitie 2020 is volledig of grotendeels behaald.
	Ambitie 2020 is deels wel en deels niet behaald, de realisatie van de ambitie heeft aandacht nodig.
	Ambitie 2020 is niet/onvoldoende behaald.
	Er is geen ambitie gesteld voor deze kpi in dit jaar, meting is niet noodzakelijk.

Thema 1: Onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	Realisatie 2019	0-meting 2018
1.1	1	90% van de opleidingen heeft een voldoende of goed arbeidsmarktrendement.	longterm		25LX: 96,5% 21CY: 94,1% Totaal Curio: 96,2%	25LX: 94,9% 21CY: 82,4% Totaal Curio: 93,6%	25LX: 87,1% 21CY: 83,3% Totaal Curio: 86,7%
	2	65% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.	55% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.		25LX: 55,8% 21CY: 23,5% (zie thema 6) Totaal Curio: 52,6%	25LX: 38,6% 21CY: 35,3% Totaal Curio: 38,3%	25LX: 55,8% 21CY: 52,9% Totaal Curio: 55,5%
	3	75% van het portfolio is dynamisch en actueel.	25% van het portfolio is dynamisch en actueel.		Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse. Met initiatieven	Er is een human capital agenda voor 2019-2022.	Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse.

					zoals crossovers en flexibele startmomenten wordt geëxperimenteerd.		
	4	70% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoefte.	25% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoefte.		90,7% = 'ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	92,8% = 'ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
1.3	5	70% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.	50% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.		86,1% = 'ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	86,2% = 'ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

Doel 1.2 alleen beschrijvend.

Bronnen:

kpi1 = landelijke cijfers duo (indicatoren kwaliteitsafspraken mbo)

kpi2 = regionale cijfers sbb

kpi3 = beschrijvend en Curio-meting portfolio-analyse

kpi4 = Curio-enquête studenten

kpi5 = Curio-enquête studenten

Thema 2 Integratie vmbo/mbo

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	Realisatie 2019	0-meting 2018
2.1	1	50% van de vmbo-opleidingen vormt een onderwijskundig geheel met het mbo.	15% van de vmbo-opleidingen vormt een onderwijskundig geheel met het mbo.		0 van 36 vmbo-opleidingen is geheel met mbo. De focus ligt niet meer op het vormen van onderwijskundig geheel vmbo en mbo, maar op het vormen van VM2-trajecten (en andere maatwerk-trajecten) voor leerlingen die daar baat bij hebben. Zie kpi2.	0%	0%
	2	10% van de vmbo-leerlingen leerweg basisberoepsgericht volgt een VM2-traject.	5% van de vmbo-leerlingen leerweg basisberoepsgericht volgt een VM2-traject.		0 leerlingen. VM2-trajecten zijn nog niet gestart. Trajecten Groen, Zorg & Welzijn en mbo-breed starten in 2021, Techniek en EO nog niet. De ambitie is dat iedere school in één of meerdere VM2-trajecten participeert.		0%
2.2	3	50% van de opleidingen is vanuit het principe flexibele leerroutes ingericht.	10% van de opleidingen is vanuit het principe flexibele leerroutes ingericht.		Er zijn (vijf) uitgangspunten voor flexibel onderwijs. Vmbo verzorgt ingrediënten voor flexibel onderwijs. 30 van 36 opleidingen is gerealiseerd (6 van 8 scholen).		0%
	4	25% van de vmbo-leerlingen van buiten Curio ervaart een soepele overgang naar het mbo van Curio.	15% van de vmbo-leerlingen van buiten Curio ervaart een soepele overgang naar het mbo van Curio.		64,9% = 'Ja'	63,5% = 'Ja'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
2.3	5	Bij 50% van de opleidingen wordt vanuit een systematiek- en ondersteuningslijn begeleid.	Er is een eenduidig begeleidingssysteem ingericht.		Er is geen specifiek project op dit onderwerp gestart. Het is voorwaardelijk om afspraken te maken over de ondersteuning van leerlingen, die vanzelfsprekend in		Er is geen eenduidig systeem.

					de diverse projecten zijn opgenomen.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Bronnen:

kpi1 = beschrijvend, informatie thema-expert

kpi2 = beschrijvend, informatie thema-expert

kpi3 = beschrijvend, informatie thema-expert

kpi4 = Curio-enquête studenten

kpi5 = beschrijvend, informatie thema-expert

Thema 3 Leven lang ontwikkelen

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	Realisatie 2019	0-meting 2018
3.1	1	Er is een positieve ontwikkeling op de 5 loopbaancompetenties zichtbaar t.o.v. 2021.	Er is een positieve ontwikkeling op de 5 loopbaancompetenties zichtbaar t.o.v. de 0-meting.		Er is een Curio-brede inventarisatie gedaan welke instrumenten worden ingezet binnen loopbaanleren. Met de meeste studenten worden professionele loopbaangesprekken gevoerd. Na de borging van loopbaanleren (uniformiteit) in de organisatie wordt het ontwikkelen van het bedoelde instrument m.b.t. 5 loopbaancompetenties relevant.	Geen 0-meting uitgevoerd (want nog geen instrument).	Er is behoefte aan instrument om loopbaancompetenties te meten (eerste 0-meting in 2019)
3.2	2	70% van de leerlingen en studenten geeft aan in staat te zijn om te kiezen als het gaat om hun loopbaan.	30% van de leerlingen en studenten geeft aan in staat te zijn om te kiezen als het gaat om hun loopbaan.		32,0% = 'ja helemaal'	37,7% = 'ja helemaal'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
	3	Bij 70% van de vmbo-leerlingen -wordt het	Bij 30% van de vmbo-leerlingen -wordt het		Alle leerlingen vmbo hebben loopbaandossier	Verdere onderlinge afstemming is gerealiseerd.	Vmbo heeft een loopbaandossier, maar nog niet

		loopbaandossier gebruikt als loopbaaninstrument.	loopbaandossier gebruikt als loopbaaninstrument.				structureel voor alle leerlingen.
	4	Ons onderwijs is voor 80% van de leergemeenschappen loopbaangericht, dat wil zeggen dialoog-, praktijk- en vraaggericht.	Longterm	n.v.t.			Er zijn (nog) geen leergemeenschappen.
	5	Alle mbo-studenten hebben een loopbaandossier opgebouwd en worden op basis daarvan begeleid.	40% van de mbo-studenten heeft een loopbaandossier opgebouwd en wordt op basis daarvan begeleid.		56,7% heeft dossier 26,4% heeft dossier + wordt begeleid op basis van dossier.	niet gemeten, dit item ontbrak en is in 2020 toegevoegd	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
3.3	6	Een naadloze overstap is gewaarborgd voor 80% van alle leerlingen en studenten.	Een naadloze overstap is gewaarborgd voor 50% van alle leerlingen en studenten.		De overdracht van vmbo naar mbo is opleidingsafhankelijk gerealiseerd. Zie thema 2. Idem voor overstap binnen mbo. Zie thema 1.	De overdracht van vmbo naar mbo en overstap binnen mbo is opleidingsafhankelijk gerealiseerd.	De overdracht van vmbo naar mbo en overstap binnen mbo is opleidingsafhankelijk gerealiseerd.
3.4	7	50% van ons onderwijs is modulair en volgens behoefte van de leerlingen en studenten ingericht.	10% van ons onderwijs is modulair en volgens behoefte van de leerlingen en studenten ingericht.		De ontwikkeling van modulair onderwijs / flexibilisering is Curio-breed ingezet maar de realisatie zal enkele jaren vergen.	Beleid flexibilisering onderwijs is nog niet vastgesteld. Er zijn enkele initiatieven.	Modulair onderwijs heeft plaats gekregen binnen het speerpunt flexibilisering (nieuwe koers).

Bronnen:

kpi1 = beschrijvend, informatie thema-expert

kpi2 = Curio-enquête studenten

kpi3 = beschrijvend, informatie van thema-expert

kpi4 = n.v.t.

kpi5 = Curio-enquête studenten

kpi6 = beschrijvend, informatie thema-expert

kpi7 = beschrijvend, informatie van thema-expert

Thema 4 Gelijke kansen in het onderwijs

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	Realisatie 2019	0-meting 2018
4.1	1	Het individuele intakeproces wordt binnen Curio op een eenduidige manier uitgevoerd.	Bestaande procedures voor doelgroepen met specifieke kenmerken zijn opgenomen in één intakeproces.		Voor de verschillende doelgroepen met specifieke kenmerken zijn procedures ingericht en uitgevoerd.		Er is een vastgesteld intakeproces mbo, met deelprocedures doelgroepen.
	2	De kwalificatiewinst binnen Curio is voor alle doelgroepen ten minste gelijk aan het landelijk gemiddelde.	De kwalificatiewinst binnen Curio is voor alle doelgroepen maximaal 2% lager dan het landelijk gemiddelde.		84,4% 25LX t.o.v. 88,0% gem. roc 84,8% 21CY t.o.v. 86,6% gem. aoc (uitsplitsing naar doelgroep beperkt mogelijk)	82,8% 25LX t.o.v. 87,7% gem. roc 88,5% 21CY t.o.v. 86,3% gem. aoc	82,6% 25LX t.o.v. 87,1% gem. roc 91,0% 21CY t.o.v. 87,3% gem. aoc
	3	De opstroom naar een hoger opleidingsniveau binnen Curio is voor alle doelgroepen minimaal gelijk aan het landelijk gemiddelde.	De opstroom naar een hoger opleidingsniveau binnen Curio is voor alle doelgroepen minimaal gelijk aan het landelijk gemiddelde.		22,7% 25LX t.o.v. 21,8% gem. roc 16,3% 21CY t.o.v. 16,0% gem. aoc (uitsplitsing naar doelgroep beperkt mogelijk)	23,3% 25LX t.o.v. 22,9% gem. roc 21,3% 21CY t.o.v. 16,4% gem. aoc	24,1% 25LX t.o.v. 23,1% landelijk 29,2% 21CY t.o.v. 23,1% landelijk
	4	De doorstroom van mbo niveau 4 naar het hbo is voor alle doelgroepen ten minste gelijk aan het landelijk gemiddelde.	De doorstroom van mbo niveau 4 naar het hbo ligt voor alle doelgroepen maximaal 1% lager dan het landelijk gemiddelde.		36,1% 25LX t.o.v. 34,7% gem. roc 26,2% 21CY t.o.v. 34,4% gem. aoc (uitsplitsing naar doelgroep beperkt mogelijk)	35,2% 25LX t.o.v. 36,1% gem. roc 25,8% 21CY t.o.v. 35,7% gem. aoc	34,0% 25LX t.o.v. 36,7% gem. roc 24,4% 21CY t.o.v. 34,0% gem. aoc
	5	De uitstroom naar werk is voor alle doelgroepen ten minste gelijk aan het landelijk gemiddelde.	De uitstroom naar werk is voor alle doelgroepen maximaal 1% lager dan het landelijk gemiddelde.		86,9% t.o.v. 86,9% landelijk (niet uit te splitsen naar doelgroepen)	85,6% t.o.v. 85,5% landelijk	78,3% t.o.v. 82,6% landelijk

Bronnen:

kpi1 = beschrijvend


kpi2 = landelijke cijfers, mbo-benchmark

kpi3 = landelijke cijfers, mbo-benchmark

kpi4 = landelijke cijfers, mbo-benchmark

kpi5 = landelijke cijfers duo (indicatoren kwaliteitsafspraken mbo)

Thema 5 Jongeren en jong volwassenen in een kwetsbare positie

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	Realisatie 2019	0-meting 2018
5.1	1*	Aan 15% van de uitstromende kwetsbare jongeren wordt een passend arbeidsperspectief geboden.	Aan 10% van de uitstromende kwetsbare jongeren wordt een passend arbeidsperspectief geboden.	Geen meting beschikbaar, kpi niet passend	Curio beschikt niet over cijfers in hoeverre oud-studenten een plaats hebben gevonden op de arbeidsmarkt.	Geen meting beschikbaar, kpi niet passend.	(niet)
	2*	Aan 80% van de kwetsbare jongeren wordt een passend onderwijsperspectief geboden.	Aan 40% van de kwetsbare jongeren wordt een passend onderwijsperspectief geboden.	Geen meting beschikbaar, kpi niet passend	Geen meting beschikbaar m.b.t. passend onderwijsperspectief. We weten (jobmonitor 2020) dat kwetsbare studenten tevreden zijn over de opleiding (rapportcijfer Entree 7.3 en mbo2 6.7) en de begeleiding (Entree 3.9 en mbo2 3.4, schaal 1-5).	Geen meting beschikbaar, kpi niet passend.	(niet)
5.2	3	In het mbo voldoet vsv bij ieder opleidingsniveau aan de norm.	In het mbo voldoet vsv bij ieder opleidingsniveau aan de norm.		25LX (18-19): N1: 31,37% (>26,4%) N2: 9,97% (>8,60%) N3: 5,33% (>3,20%) N4: 4,45% (>2,70%) 21CY (18-19): N1: 23,08% (<26,4%) N2: 12,69% (>8,60%) N3: 3,85% (>3,20%) N4: 1,95% (<2,70%)	25LX (17-18): N1: 20,78% (<27,5%) N2: 11,40% (>9,40%) N3: 4,23% (>3,50%) N4: 4,38% (>2,75%) 21CY (17-18): N1: 0% (<27,50%) N2: 8,97% (<9,40%) N3: 2,02% (<3,50%) N4: 3,87% (>2,75%)	25LX (16-17): N1: 29,43% (<27,5%) N2: 10,82% (<9,50%) N3: 4,03% (<3,60%) N4: 3,82% (<2,75%) 21CY (16-17): N1: 66,67% (>27,5%) N2: 4,52% (<9,50%) N3: 1,86% (<3,60%) N4: 2,44% (<2,75%)

Bronnen:

kpi1 = Geen meting beschikbaar

kpi2 = Geen meting beschikbaar

kpi3 = landelijke cijfers factsheets duo

Thema 6 Toekomstperspectief Groenonderwijs

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	Realisatie 2019	0-meting 2018
6.1	1	90% van de opleidingen heeft een voldoende of goed arbeidsmarktrendement.	Longterm		21CY: 94,1%	21CY: 82,4%	21CY: 83,3%
	2	65% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.	55% van de opleidingen geeft een ruim voldoende of goede kans op werk.		21CY: 23,5%	21CY: 35,3%	21CY: 52,9%
	3	75% van het portfolio is dynamisch en actueel.	25% van het portfolio is dynamisch en actueel.		Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse. Binnen Groen zijn diverse nieuwe opleidingen gestart die innovatief en actueel zijn ingericht.	Er is een human capital agenda voor 2019-2022.	Het portfolio wordt jaarlijks doorgelicht op basis van portfolio-analyse.
	4	70% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoeften.	50% van de leerlingen en studenten is tevreden over de aansluiting van de opleiding bij hun persoonlijke leerbehoeften.		91,6% = 'Ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	98,1% = 'Ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
6.3	5	70% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.	50% van de studenten geeft aan goed voorbereid te zijn op de (internationale) arbeidsmarkt en globaliserende maatschappij.		83,9% = 'Ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	91,3% = 'Ja helemaal + voor het grootste gedeelte wel'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)

Doel 6.2 alleen beschrijvend.

Bronnen:

kpi1 = landelijke cijfers duo (indicatoren kwaliteitsafspraken mbo)

kpi2 = regionale cijfers sbb

kpi3 = beschrijvend en Curio-meting portfolio-analyse

kpi4 = Curio-enquête studenten

kpi5 = Curio-enquête studenten

Thema 7 De lerende organisatie

Doe l	KP l	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald ?	Realisatie 2020	Realisatie 2019	0-meting 2018
7.1	1	100% van de medewerkers is bekend met de uitgangspunten van een lerende organisatie.	80% van de medewerkers is bekend met de uitgangspunten van een lerende organisatie.		Uitgangspunten lerende organisatie staan in het instellingsplan (kernwaarden, besturingsfilosofie en cultuur). Inschatting is dat de meeste collega's daarmee bekend zijn.	Uitgangspunten zijn uitgewerkt t.b.v. instellingplan. Beperkt aantal collega's zijn hiermee bekend.	Uitgangspunten lerende organisatie zijn nog niet uitgewerkt.
	2	70% van de medewerkers handelt naar de uitgangspunten van een lerende organisatie.	40% van de medewerkers handelt naar de uitgangspunten van een lerende organisatie.		Zie kpi1, veel collega's handelen hiernaar.	Zie kpi1, beperkt aantal collega's handelen hiernaar.	Zie kpi1, geen zicht op.
	3	30% van de docenten van Curio voldoet aan het nieuwe docentenprofiel.	10% van de docenten van Curio voldoet aan het nieuwe docentenprofiel.		Nieuwe docenten worden aangenomen op basis van dit profiel, ook gebruikt bij doorstroming van LB naar LC.	Profiel (afgestemd op nieuwe koers) is vastgesteld en alle docenten hebben profiel ontvangen.	Profiel is nog niet vastgesteld.
7.2	4	80% van de medewerkers toont in de gesprekscyclus eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling.	40% van de medewerkers toont in de gesprekscyclus eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling.		MO 2020 58% voert jaarlijks gesprek met leidinggevende 40% maakt dan afspraken/stelt doelstellingen 84% wil zich ontwikkelen	Geen MO	MO 2017 (% jaarlijks gesprek niet bevestigd) 45% maakt afspraken/stelt doelstellingen 88% wil zich ontwikkelen
	5	80% van de medewerkers ontwikkelt zich continu.	40% van de medewerkers ontwikkelt zich continu.		MO 2020 84% wil zich ontwikkelen 45% tevreden over ontwikkelingsmogelijkheden	Geen MO	MO 2017 88% wil zich ontwikkelen 58% tevreden over mogelijkheden

							deskundigheidsbevordering
7.3	6	80% van de medewerkers wordt goed beoordeeld op het punt 'kwaliteiten matchen met de doelen van de organisatie'.	40% van de medewerkers wordt goed beoordeeld op het punt 'kwaliteiten matchen met de doelen van de organisatie'.		Matching 'de juiste medewerker op de juiste plek' vanuit werkgever: Er is nog geen beoordelingsbeleid (actie 2021), er is prioriteit gegeven aan loopbaanbeleid, zie toelichting doel 7.3 vanuit werknemers: 82% heeft het gevoel bij sector/school/afdeling/dienst te passen 72% staat achter doelstellingen sector/school/afdeling/dienst	Matching 'de juiste medewerker op de juiste plek' vanuit werkgever: Er is nog geen beoordelingsbeleid vanuit werknemers: geen MO	Matching 'de juiste medewerker op de juiste plek' vanuit werkgever: Er is nog geen beoordelingsbeleid vanuit werknemers: 75% heeft het gevoel bij college/school/afdeling/dienst te passen 69% staat achter doelstellingen college/school/afdeling/dienst
	7	80% van de medewerkers presteert goed, beoordeeld op de doelen van de organisatie.	40% van de medewerkers presteert goed, beoordeeld op de doelen van de organisatie.	dubbel met kpi 6			
7.4	8	40% van de Resultaat Verantwoordelijke Teams werkt volgens de uitgangspunten van een leergemeenschap.	20% van de Resultaat Verantwoordelijke Teams werkt volgens de uitgangspunten van een leergemeenschap.		Deze KPI is achterhaald. Een RVT bestaat niet meer, maar heet nu een onderwijseenheid. Een onderwijseenheid werkt niet volgens een leergemeenschap. Er zijn wel enkele leergemeenschappen actief (pilots).	Uitgangspunten van een leergemeenschap zijn uitgewerkt.	Globale visie op leergemeenschappen is geformuleerd en een werkgroep leergemeenschappen opgestart om deze uit te werken in uitgangspunten.
	9	Deskundigheidsbevorderingsbeleid wordt in 40%	Deskundigheidsbevorderingsbeleid wordt in 20%		De Curio Academie is ingericht op basis van de	Visie op professionalisering is	Projectplan Curio academie is uitgewerkt.

		van de teams uitgevoerd.	van de teams uitgevoerd.		ontwikkelde uitgangspunten. De vaststelling van het professionaliseringsbeleid wordt meegenomen in herontwerp.	uitgewerkt en uitgangspunten voor inrichting Curio academie zijn bepaald.	
7.5	10	De Diensten van Curio scoren in de LEAN Maturity Scan gemiddeld een 2,5 op de schaal 0 tot 4.	De Diensten van Curio scoren in de LEAN Maturity Scan gemiddeld een 1,5 op de schaal 0 tot 4.	(niet gemeten)	In 2020 geen meting gedaan i.v.m. nieuwe koers	Score 1,4	Geen meting

Bronnen:

kpi1 = beschrijvend, inschatting senior HR
 kpi2 = beschrijvend, inschatting senior HR
 kpi3 = beschrijvend, inschatting senior HR
 kpi4 = Medewerkersonderzoek Curio
 kpi5 = Medewerkersonderzoek Curio

kpi6 = deels beschrijvend, deels Medewerkersonderzoek Curio
 kpi7 = n.v.t.
 kpi8 = beschrijvend, informatie van senior HR
 kpi9 = beschrijvend, informatie van senior HR
 kpi10 = eigen Curio-meting

Thema 8 Excellentie

Doel	KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	Realisatie 2019	0-meting 2018
8.1	1	10% van de studenten heeft – naast hun diploma – aan het einde van hun studieloopbaan binnen Curio een extra curriculair (excellentie) certificaat behaald of is een 'testimonium' afgegeven.	5% van de studenten heeft – naast hun diploma – aan het einde van hun studieloopbaan binnen Curio een extra curriculair (excellentie) certificaat behaald of is een 'testimonium' afgegeven.		Er is een groeiend aantal studenten dat deelneemt, in 2020 ongeveer 150 (≈1% van Curio totaal). Een gedeelte ontvangt een bewijs.	Van de 15.000 studenten neemt een klein aantal deel, waarvan een gedeelte een bewijs ontvangt.	Er is geen centrale registratie, % studenten onbekend.

8.2	2	20% van de studenten ervaart een duurzame excellentiecultuur.	5% van de studenten ervaart een duurzame excellentiecultuur.		20,9% = 'Ja helemaal'	21,2% = 'Ja helemaal'	(niet gemeten, enquête in 2019 ontwikkeld)
-----	---	---	--	--	-----------------------	-----------------------	--


Bronnen:

kpi1 = beschrijvend, informatie thema-expert

kpi2 = Curio-enquête studenten

Thema 9 Macrodoelmatigheid

KPI	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Ambitie 2020 behaald?	Realisatie 2020	Realisatie 2019	0-meting 2018
1	Er is structureel betrouwbare en valide informatie beschikbaar over de mate waarin alle opleidingen in Brabant aansluiten op de arbeidsmarkt. -Verduurzamen -	Er is structureel betrouwbare en valide informatie beschikbaar over de mate waarin alle opleidingen in Brabant aansluiten op de arbeidsmarkt. -Verbeteren-		Alle informatie is beschikbaar via bestaande sites (idem 2019)	Alle informatie is beschikbaar via bestaande sites. BRAM (Brabantse arbeidsmarktmonitor) wordt niet meer ontwikkeld.	Het is onduidelijk welke informatie nodig resp. beschikbaar is.
2	Kennis delen met de diverse onderwijsteams over het verbeteren van de aansluiting met het werkveld. Dit bij minimaal 5 opleidingen waarbij de aansluiting matig is.	De handelingscyclus is geëvalueerd en bijgesteld. Er is een definitieve handelingscyclus en procesbeschrijving beschikbaar.		Ontwikkelde handelingscyclus is toegepast op meerdere opleidingen.	Er is een handelingscyclus ontwikkeld, deze is gecombineerd met toolkit SBB (en getest/aangepast).	Er is geen uniforme werkwijze om macrodoelmatigheid in de regio te bespreken.
3	Verduurzamen 1. Commissie structureel ingebed in het Brabantse mbo. 2. Proces en handelingscyclus zijn	Er is een Brabantse commissie macrodoelmatigheid ingericht. Voor 2020 is de adviesfunctie verbeterd en heeft de commissie op verzoek van		De werkgroep heeft twee adviezen uitgebracht aan het BBO.	Er is besloten geen toetsende commissie in te richten. De werkgroep kan adviezen aanleveren; het BBO is een goed functionerend collegiaal	Er is behoefte aan een 'Brabantse commissie' die kennis heeft en advies geeft aan het Brabantse

	<p>vastgesteld voor drie jaar en worden geëvalueerd na drie jaar.</p> <p>3. Onderhoud en beheer van BRAM is belegd en geborgd binnen het Brabantse mbo.</p>	<p>één of meerdere individuele scholen een advies uitgewerkt. De commissie heeft in opdracht van de Brabantse besturen een onderzoek en bijhorend advies uitgewerkt.</p>			<p>overleg tussen bestuurders die onderling de macrodoelmatigheid in de regio bespreken.</p>	<p>besturenoverleg (BBO).</p>
4	<p>Verduurzamen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proces -Inhoud 	<p>Het Brabantse besturenoverleg heeft de twee uitgebrachte adviezen besproken en de overgenomen adviezen uitgevoerd.</p>		<p>De twee adviezen van de werkgroep zijn besproken in het BBO, waarna geacteerd is.</p>	<p>Het BBO heeft knelpunten besproken en afspraken gemaakt.</p>	<p>Instellingen in Brabant (BBO) voeren te weinig regie op macrodoelmatigheid.</p>

Bronnen:

kpi1 = beschrijvend, zie verslaglegging Kennispact MBO Brabant

kpi2 = beschrijvend, zie verslaglegging Kennispact MBO Brabant

kpi3 = beschrijvend, zie verslaglegging Kennispact MBO Brabant

kpi4 = beschrijvend, zie verslaglegging Kennispact MBO Brabant

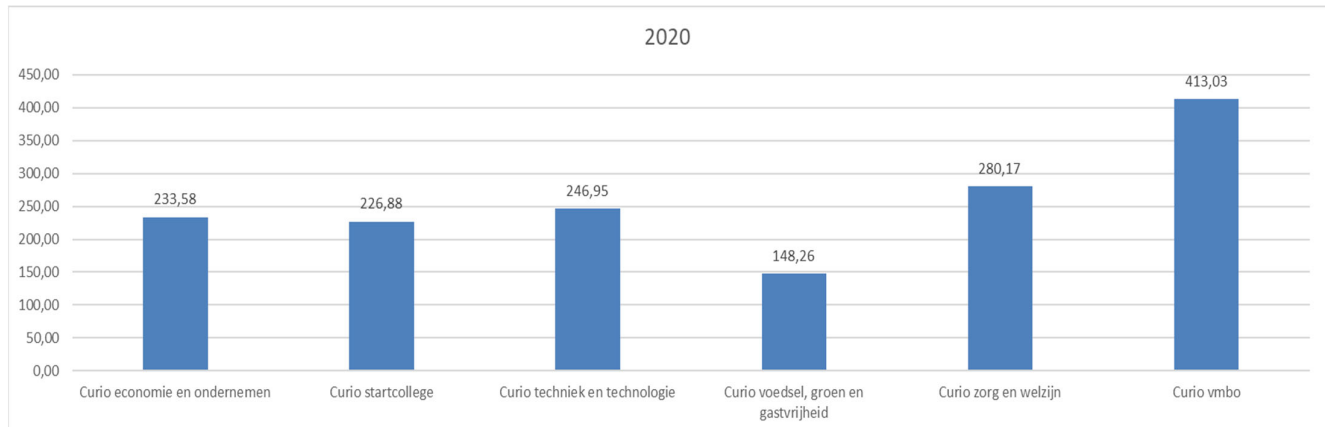
5 Profiel

5.1 In cijfers

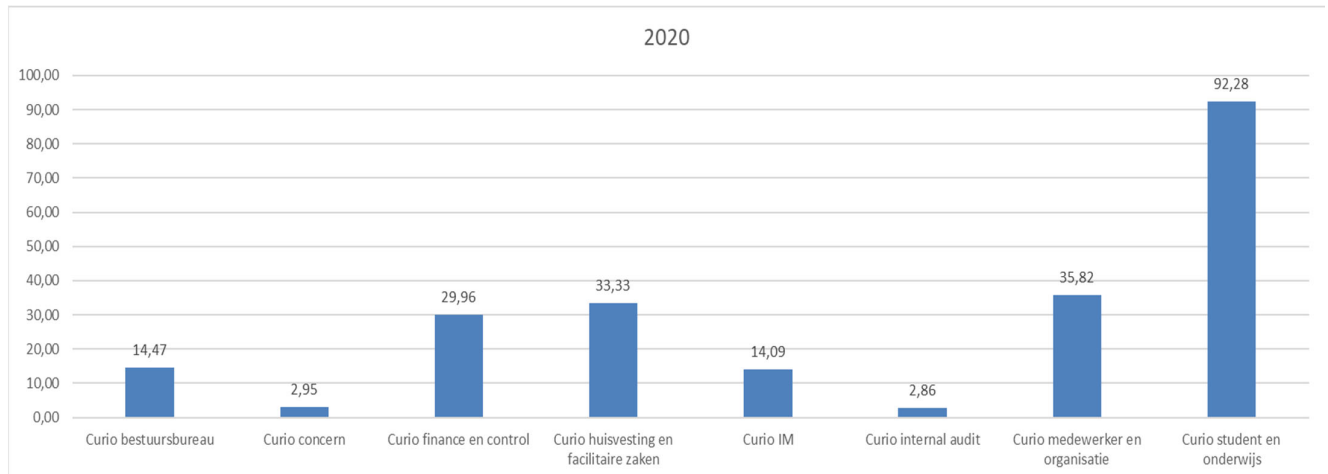
5.1.1 Personeel

In onderstaande tabellen wordt de personele bezetting weergegeven. Enkele ontwikkelingen:

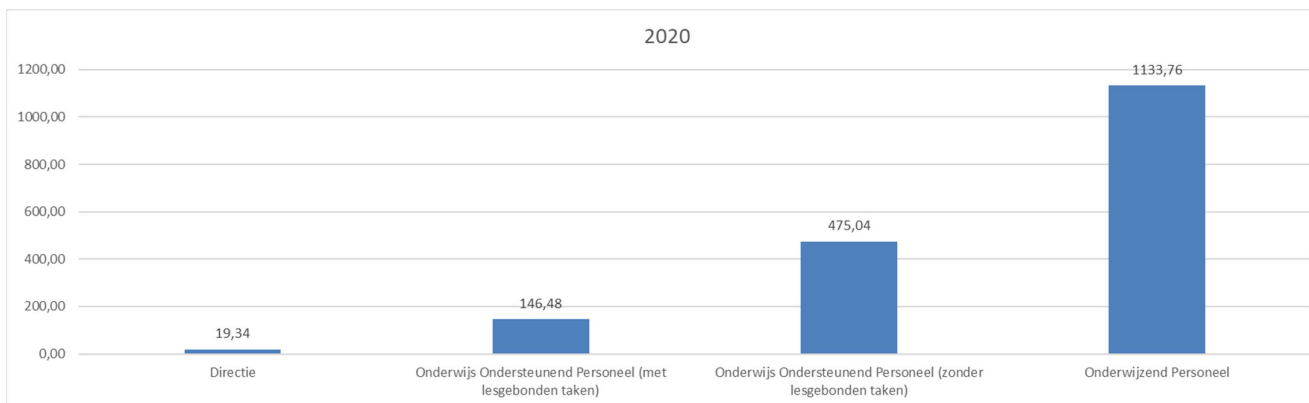
- In 2020 is de totale personeelsbezetting ten opzichte van 2019 met ca. 7 fte afgenomen naar 1775 fte (exclusief stagiaires). Inclusief de personeelsbezetting van het Stedelijk Gymnasium en Graaf Engelbrecht is dit 1936 fte. De afname is het grootst binnen de sector vmbo, als gevolg van lagere instroom van leerlingen;
- In totaal werkt ruim 72% van het personeel in het primaire proces. Dit aandeel is de laatste jaren ongeveer gelijk gebleven;
- Door relatief veel uitstroom als gevolg van pensionering, is er ook relatief veel nieuwe instroom. Deze instroom vindt primair plaats in een tijdelijk dienstverband. De flexibele schil is derhalve licht toegenomen van 14,9% naar 15,3%. 2,3% daarvan betreft overigens een tijdelijke uitbreiding op een vast dienstverband;
- De gemiddelde leeftijd van het personeel is 46 jaar. Dat is gelijk aan 2019;
- Het aandeel vrouwen is iets gestegen (58% in 2019 - 59,7% in 2020).



Personeelsbezetting in fte (per sector)

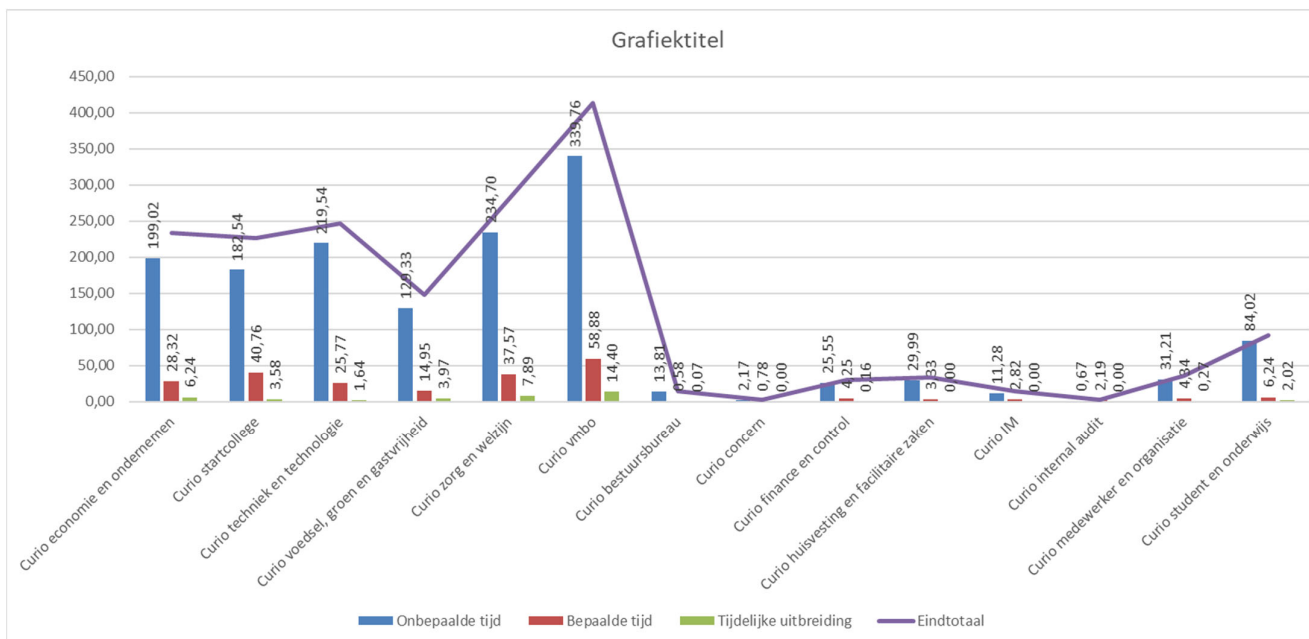


Personeelsbezetting in fte (per dienst)

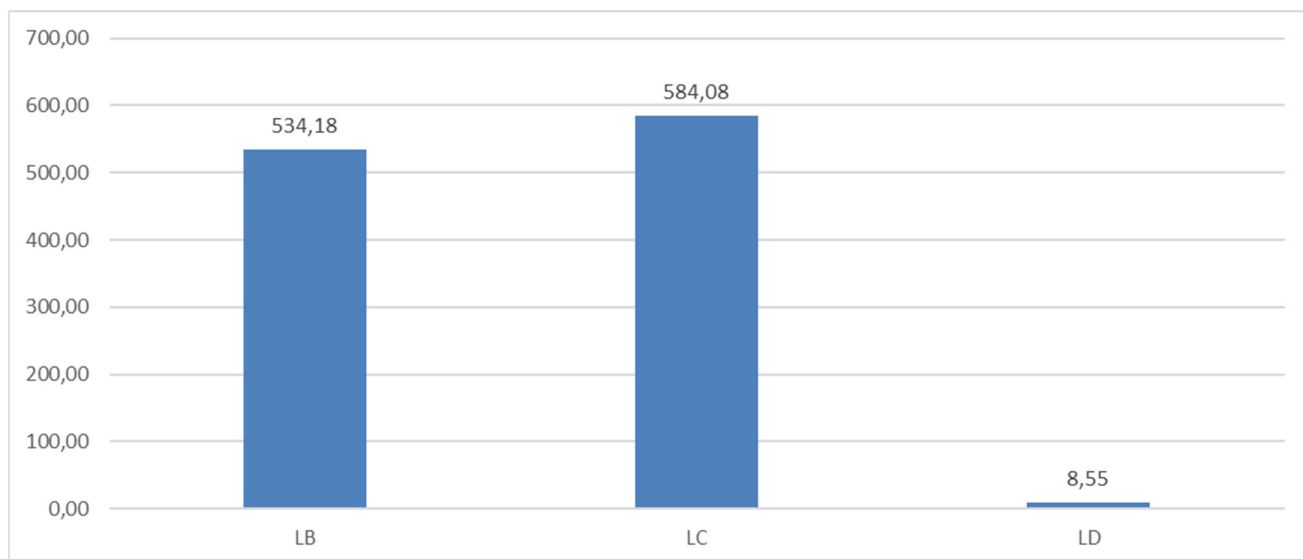


Verhouding naar functie categorie in fte

Functie categorie	Aandeel (%)
OP	63,89
OOP	8,25
OP+OOP (primair proces)	72,14
OOP-Z	26,77
DIR	1,09
OOP-Z+DIR (ondersteuning)	27,86



Verdeling vast en tijdelijk dienstverband in fte per sector/dienst

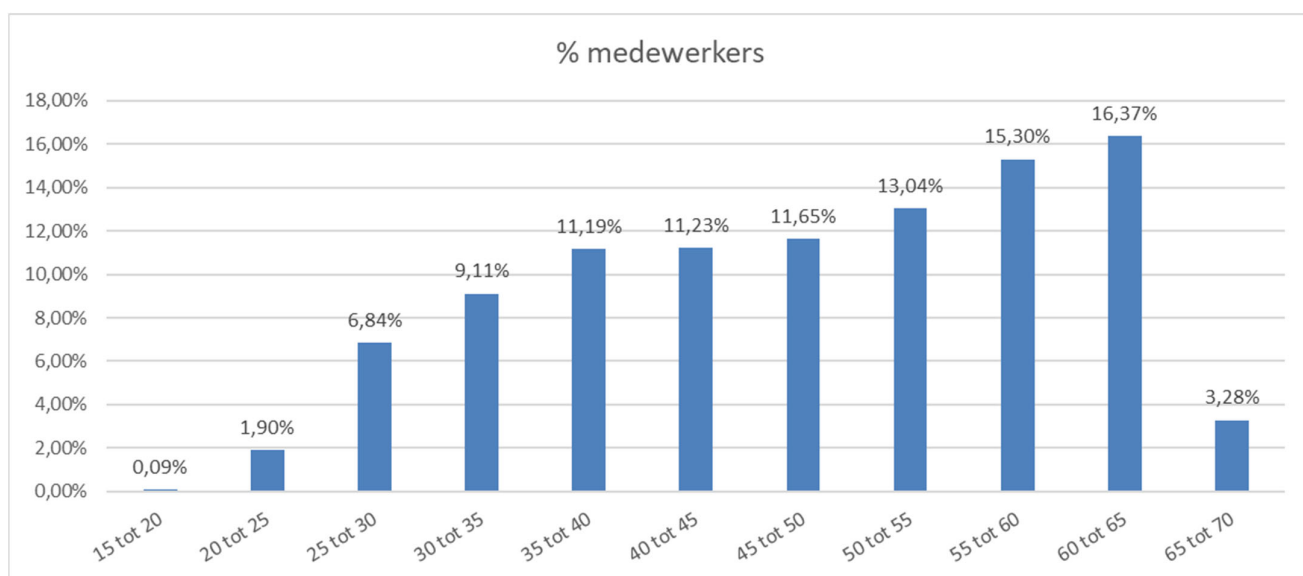


Functie-/salarismix in fte

Functie/schaal	Aandeel (%)
Docent LB	47
Docent LC	52
Docent LD	1

Wat is de gemiddelde leeftijd per geslacht?

46



Procentuele verdeling medewerkers over leeftijdsgroepen

5.1.2 Onderwijs

Vo

Leerlingaantallen vo

Scholen	2020	2019	2018
Curio effent	629	702	727
Curio isk Internationale Schakelklas (sector Start)	373	356	351
Curio isk Bergen op Zoom (sector Start)	232	125	126
Curio isk Breda (sector Start)	141	231	225
Curio praktijkschool	334	350	326
Curio prinsentuin andel	586	568	631
Curio prinsentuin van cooth	555	610	646
Curio prinsentuin Oudenbosch	517	453	410
Curio scala	730	776	792
Curio steenspil	349	325	377
Curio pomona (zorglocatie)	145	140	153
Curio de rotonde (zorglocatie)	387	395	450
Totaal vmbo	4.605	4.675	4.863
Stedelijk Gymnasium	954	997	1.036
Graaf Engelbrecht	736	773	785
Totaal vo	1690	1.770	1.821
Totaal	6.295	6.445	6.684

Woonplaats leerlingen (naar gemeenten):

Gemeente	Aantal studenten	2020	2019	2018
Breda en omgeving*	4.557	72%	75%	73%
Bergen op Zoom en omgeving	420	7%	6%	6%
Roosendaal en omgeving	708	11%	10%	11%
Overige gemeenten Noord-Brabant**	325	5%	5%	5%
Overige provincies**	285	5%	4%	5%
Totaal	6.295	100%	100%	100%

* Betreft naast de gemeente Breda ook de gemeenten Alpen-Chaam, Dongen, Etten-Leur, Gilze en Rijen, Zundert, Baarle-Nassau, Drimmelen, Geertruidenberg en Oosterhout.

** Betreft bijvoorbeeld de gemeenten Heusden, Loon op Zand, Tilburg, Vught, Waalwijk, Werkendam en Woudrichem.

** Betreft gemeenten uit provincies buiten Noord-Brabant

Verhouding man/vrouw:

Scholen	2020		2019		2018	
	%M	%V	%M	%V	%M	%V
Curio effent	46%	54%	47%	53%	49%	51%
Curio isk Bergen op Zoom (sector Start)	47%	53%	49%	51%	47%	53%
Curio isk Breda (sector Start)	51%	49%	48%	52%	55%	45%
Curio pomona	72%	28%	76%	24%	78%	22%
Curio prinsentuin andel	48%	52%	49%	51%	47%	53%
Curio praktijkschool (sector Start)	53%	47%	54%	46%	56%	44%
Curio prinsentuin van cooth	39%	61%	40%	60%	41%	59%
Curio prinsentuin oudenbosch	50%	50%	47%	53%	48%	52%
Curio de rotonde	72%	28%	73%	27%	74%	26%
Curio scala	49%	51%	48%	52%	49%	51%
Curio steenspil	49%	51%	47%	53%	46%	54%
Totaal vmbo	50%	50%	50%	50%	51%	49%
Stedelijk Gymnasium	49%	51%	48%	52%	51%	49%

Graaf Engelbrecht	62%	38%	62%	38%	63%	37%
Totaal vo	54%	46%	55%	45%	56%	44%
Totaal	51%	49%	51%	49%	53%	47%

Leefstijdsopbouw leerlingen

Leefstijds categorie	2020		2019		2018	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
<13 jaar	802	12%	760	12%	799	12.4%
13 en 14 jaar	2.671	40%	2.646	42%	2.599	40.3%
15 en 16 jaar	2.532	37,9%	2.222	35%	2.368	36.7%
17 en 18 jaar	641	9,6%	613	10%	625	9.7%
>18 jaar	38	0,5%	54	1%	54	0.9%
Totaal	6.684	100%	6.295	100%	6.445	100%

mbo

Studentaantallen mbo

Mbo colleges	2020	2019	2018
Curio economie en ondernemen	3.816	3.632	3.652
Curio techniek en technologie	4.430	4.478	4.511
Curio voedsel, groen en gastvrijheid	2.083	2.133	2.326
Curio zorg en welzijn	5.275	4.800	4.558
Curio start	598	695	617
Totaal	16.202	15.738	15.664

Woonplaats studenten (naar provincies):

Provincie	Aantal studenten	2020	2019	2018
Noord Brabant	13.674	84%	13.188	84%
Zeeland	1.347	8%	1.407	9%
Zuid Holland	1000	6%	963	6%
Aangrenzende provincies	88	0,5%	86	0,5%
Overige Provincies	93	0,6%	94	0,5%
Totaal	16.202	100%	15.738	100%

Verhouding man/vrouw:

Sectoren	2020		2019		2018	
	%M	%V	%M	%V	%M	%V
Curio economie en ondernemen	61%	39%	59%	41%	59%	41%
Curio techniek en technologie	55%	45%	93%	7%	93%	7%
Curio voedsel, groen en gastvrijheid	93%	7%	46%	54%	47%	53%
Curio zorg en welzijn	45%	55%	19%	81%	14%	86%
Curio start	21%	79%	58%	42%	65%	35%
Totaal	54%	46%	55%	45%	55%	45%

Leefstijdsopbouw studenten

Leefstijds categorie	2020		2019		2018	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
t/m 19 jaar	10.375	64%	10.208	65%	10.353	66%
20-29 jaar	4.845	30%	4.584	29%	4.493	29%
30-39 jaar	512	3%	467	3%	374	2%
40-49 jaar	297	2%	321	2%	287	2%
50-59 jaar	166	1%	157	1%	152	1%
> 60 jaar	7	0%	1	0%	5	0%
Totaal	16.202	100%	15.738	100%	15.664	100%

5.1.3 Educatie

Studentenaantallen educatie

Educatie	2020	2019	2018
Curio basiseducatie	60	86	84
Curio nt2	430	551	497
Curio vavo	255	407	473
Totaal	740	1.044	1.054

Woonplaats studenten (naar gemeenten):

Gemeente	Aantal studenten 2020			
	2020	2019	2018	
Breda en omgeving	314	42%	48%	49%
Bergen op Zoom en omgeving	160	22%	19%	21%
Roosendaal en omgeving	241	33%	30%	28%
Overige gemeenten Noord-Brabant	7	1%	2%	1%
Overige provincies	18	2%	1%	1%
Totaal	740	100%	100%	100%

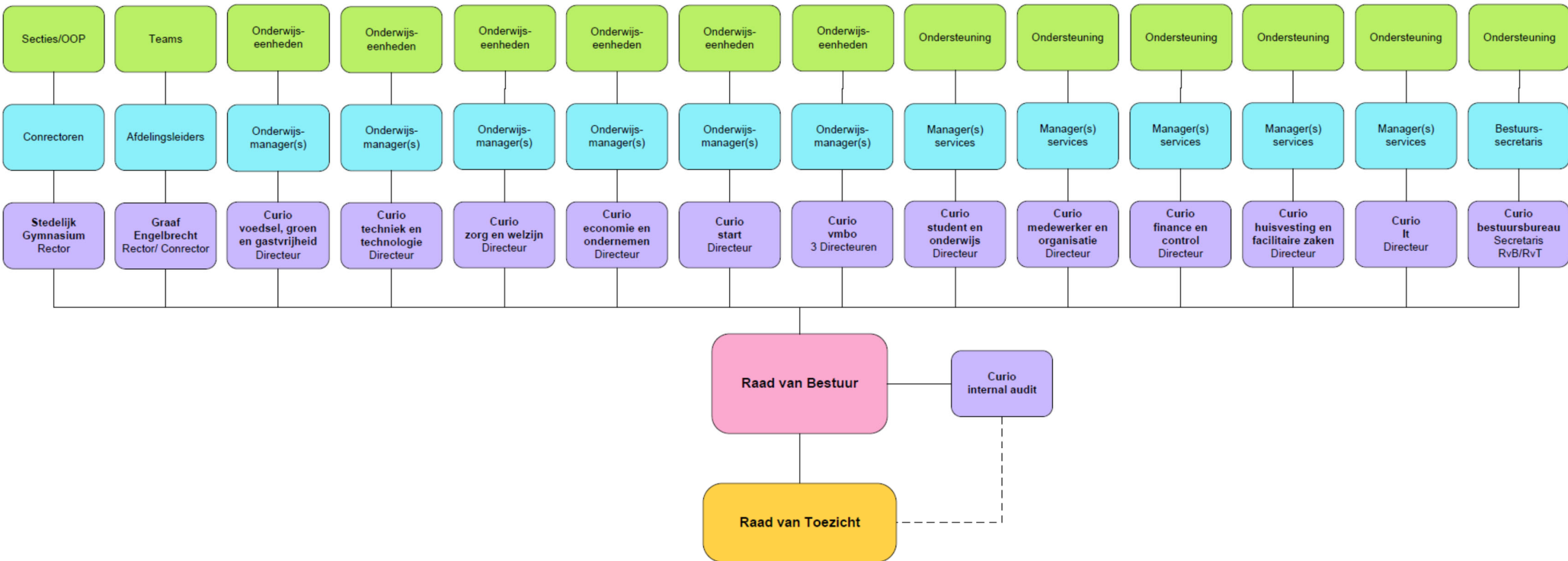
Verhouding man/vrouw:

Educatie	2020		2019		2018	
	%M	%V	%M	%V	%M	%M
Curio basiseducatie	62%	38%	60%	40%	58%	58%
Curio nt2	34%	66%	32%	68%	34%	34%
Curio vavo	52%	48%	52%	48%	53%	53%
Totaal	42%	58%	42%	58%	44%	44%

Leeftijdsopbouw studenten

Leeftijdscategorie	2020		2019		2018	
	Totaal	%	Totaal	%	Totaal	%
t/m 19 jaar	160	22%	314	30%	356	34%
20-29 jaar	177	24%	205	20%	245	23%
30-39 jaar	161	22%	234	22%	204	19%
40-49 jaar	110	15%	149	14%	140	13%
50-59 jaar	103	14%	106	10%	96	9%
>60 jaar	29	4%	36	4%	24	2%

5.1.4 Organogram



6 Organisatie en Governance

Curio verzorgt beroepsonderwijs dat aansluit bij de leerbehoeften van leerlingen en studenten. Deze ambitie is essentieel voor elke individuele leerling en student maar ook voor de regio. West-Brabant is een ondernemende regio die verder wil blijven groeien. Beroepsonderwijs is daarin een onmisbare schakel. We zien onszelf als de broedplaats voor talent voor de regio. Wij willen de arbeidsmarkt voorzien van talenten, jong en oud, die het optimale uit hun potentieel halen. Zodat de regio dat ook kan doen. We zijn de beroepsopleider van de regio.

Missie

Curio laat jou groeien

Visie

Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs waarin leerlingen en studenten centraal staan. We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. We leiden ze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied. Zodat ze zo goed mogelijk voorbereid zijn op de arbeidsmarkt van morgen. Curio laat leerlingen en studenten groeien.

Kernwaarden

Curio is nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Dat zijn onze kernwaarden. Ze geven aan wie we als organisatie zijn en hoe we ons gedragen. Daarnaast zijn het waarden die we onze leerlingen en studenten meegeven. We leren ze om nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust te zijn. Zo helpen we ze te groeien.

6.1.1 Organisatie

Curio biedt jongeren en volwassenen vmbo- en mbo-opleidingen (8 vmbo-scholen, 4 mbo-sectoren) op alle niveaus. Daarnaast maken een gymnasium en een vwo-havo-mavoscholengemeenschap (ressortterend onder het Openbaar Voortgezet Onderwijs: OVO), de sector Start en educatieactiviteiten en volwassenenonderwijs deel uit van onze organisatie. Curio is met circa 23.000 leerlingen en studenten, circa 2.400 personeelsleden (1927 fte) en een zeer gevarieerd opleidingsaanbod een grote onderwijsinstelling die onderwijs verzorgt op meer dan 40 locaties in de regio West-Brabant. Er zijn 6 ondersteunende diensten (zie organogram).

6.1.2 Samenwerkingsverbanden en netwerken

Curio heeft een groot verzorgingsgebied. De regio West-Brabant omvat 16 gemeenten in West-Brabant en het Zeeuwse Tholen. De economische ambities van de provincie en in het bijzonder van West-Brabant zijn gebaat bij een perfect werkende arbeidsmarkt met een lage werkloosheid, hoge arbeidsparticipatie en een vraag en aanbod die in balans zijn. In het licht van trends als vergrijzing en ontgroening vraagt dat om een eenduidige en stevige aanpak. De arbeidsmarkt moet veerkrachtiger worden en dus beter dan in het verleden gaan meebewegen met schoksgewijze economische ontwikkelingen. Dat stelt hoge eisen aan de mobiliteit en flexibiliteit van de organisatie. Daarom is in alle tot nu toe opgestelde regiovisies voor West-Brabant als doel opgenomen om het ondernemingspotentieel optimaal te benutten en daartoe het in de regio aanwezige menselijke kapitaal maximaal te ontwikkelen. Werkzekerheid en perspectief op (interessant) werk zijn daarbij belangrijke kernbegrippen; dit vergroot de kans dat kenniswerkers, vakmensen en afgestudeerde jongeren voor de regio behouden blijven. Voor het onderwijs is het de uitdaging om de komende jaren met behulp van een doelmatig opleidingsaanbod, voor voldoende vakbekwaam personeel op de arbeidsmarkt te zorgen. Goed beroepsonderwijs in combinatie met een leven lang leren is een

randvoorwaarde voor een economisch duurzame en krachtige regio West-Brabant. Een goede aansluiting op de regio is een belangrijke randvoorwaarde. Curio heeft zich daarom nauw verbonden aan twee belangrijke provinciale of regionale initiatieven: Kennispact mbo Brabant en de Regionale Beroepsagenda. Daarnaast wordt vanzelfsprekend geparticipeerd in tal van regionale initiatieven en samenwerkingsverbanden. Samenwerkingspartners zijn scholen en instellingen in de regio, in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en hoger onderwijs, lokale en regionale overheden, branchevertegenwoordigers, bedrijven en instellingen en organisaties die een rol spelen in de regionale ontwikkelingen en het Ministerie van Defensie (o.a. opleidingen Veiligheid en Vakmanschap, VeVa).

6.1.3 Governance

Statuten en reglementen

Curio wordt bestuurd conform de 'Code goed bestuur mbo 2020'. Dit is de governancecode voor de mbo-sector in Nederland. De code is bij Curio ook van toepassing ten aanzien van het vo en vmbo.

Deelnemingen

De juridische naam van de organisatie is Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant. De voornaamste taak van de stichting is het verzorgen van onderwijs. Onder de stichting ressorteert een aantal rechtspersonen: deze deelnemingen geven invulling aan afgebakende vormen van dienstverlening. Per 31 december 2020 resteren de volgende deelnemingen:

- ROC Corbeille BV, hierin was het gebouw aan het Trivium te Etten-Leur ondergebracht (er vinden geen activiteiten plaats in deze bv);
- ROC Personeel BV, hierin waren tot ultimo 2013 docenten ondergebracht die werden ingezet bij P3transfer BV (er vinden geen activiteiten plaats in deze bv);
- ATG BV (welke vennootschap op haar beurt 100% van de aandelen houdt in AM&TS BV) ten behoeve van uitvoering van niet-bekostigd onderwijs op het gebied van vliegtuigonderhoudstechniek.

Stichtingen en coöperaties

De Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant is gelieerd aan een aantal stichtingen en coöperaties. Hiervoor wordt verwezen naar het onderdeel verbonden partijen in de jaarrekening.

Raad van Bestuur

De Raad van Bestuur is het bevoegd gezag van de Stichting en is belast met het besturen van de stichting. Het bestuur wordt gevormd door Rob Neutelings (voorzitter), Andrea Kaim en Marc van Campenhout.

Rob Neutelings, voorzitter

Nevenfuncties

- Lid ledenraad Coöperatie onderwijshuisvesting Breda e.o. U.A. (Building Breda), onbezoldigd;
- Lid bestuur stichting Deltalent, onbezoldigd;
- Stichting tot Steun aan het Baronie College, onbezoldigd (stichting is opgeheven 25-11-2020);
- Commissaris van de NV Maatschappij ter bevordering van industrievestiging te Bergen op Zoom (sinds december 2018). Onkostenvergoeding gaat naar Curio.

Andrea Kaim-Lamers, lid

Nevenfuncties

- Lid van het College voor Toetsen en Examens, bezoldigd (1 oktober 2018). Vergoeding gaat naar Curio;
- Voorzitter Platform Passend Onderwijs mbo (vanaf 1-2-2019). Vergoeding gaat naar Curio;
- Bestuurslid SOSO (Onderwijsconsulenten) (vanaf 17-05-2019). Vergoeding gaat naar Curio;
- Lid van de Raad van Advies ECIO (met ingang van 1 augustus 2020), onbezoldigd.

Marc van Campenhout, lid
Nevenfuncties: geen.

Bezoldiging

Bestuurders en toezichhouders in het mbo vallen vanaf 2013 onder de WNT. De bezoldiging van de bestuurders en toezichhouders valt binnen de bandbreedte van de WNT. De bezoldiging is vermeld op blz 10.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht ziet toe op het uitvoeren van de taken met inachtneming van de code Goed Bestuur. In hoofdstuk 2.1 legt de Raad van Toezicht verantwoording af over het uitgevoerde toezicht.

6.1.4 Internal Audit

Missie, doelstelling en intentie

Curio Internal audit heeft als missie de waarde van Curio te vergroten en te beschermen door middel van risicogebaseerde audits en adviesopdrachten en hiermee objectieve zekerheid, advies en inzicht te verstrekken. Curio internal audit is een derde-lijnactiviteit die onafhankelijke en objectieve audit- en adviesdiensten levert, met als doel toegevoegde waarde te leveren aan de risico- en interne beheersing van de Curio organisatie. De manager Internal audit heeft een directe rapportagelijijn met leden van Raad van Bestuur en Raad van Toezicht.

Als interne audit functie helpt zij de organisatie haar doelstellingen te realiseren door de effectiviteit van de processen van governance, risicomangement en interne beheersing te beoordelen en te verbeteren. De audit- en adviesopdrachten worden gekenmerkt door een systematische, gedisciplineerde aanpak en het geven van zekerheid over de beheersing van een audit-object volgens de geldende internal audit standaarden en richtlijnen van de beroepspraktijk.

Curio is in verandering en in ontwikkeling, Curio internal audit wenst op een constructieve wijze bij te dragen aan de groei, beweging en verbeteringen van het toekomstbestendig onderwijs aan studenten en leerlingen.

Ontwikkeling in 2020

De internal audit medewerkers zijn gedurende 2019 en 2020 getraind in het zelfstandig kunnen uitvoeren van audits en opstellen van audit rapportages volgens het professional practice framework van Curio internal audit. Ook stond 2020 voor Curio internal audit in het teken van het breder analyseren van risico's en oorzaken en het scherper adresseren van risico's voortkomend uit observaties of audit en advieswerkzaamheden binnen de verander(en)de Curio organisatie. Tijdens en na de audits mondt dit uit in goede discussies over geconstateerde verbeterpunten, oorzaken en risico's en het opstellen van duidelijke acties, actieplannen en deadlines. Alle geadviseerde verbeteracties door internal audit en vastgestelde uit te voeren verbeteracties door diensten of sectoren worden besproken met de directies en het bestuur.

Gedurende 2020 heeft Curio internal audit zich grotendeels gericht op de digitalisering, op de kwaliteit van het onderwijs en op een structurele aanpak voor het doorvoeren van veranderingen in de organisatie. Deze gebieden zijn van belang om een gedegen basis te hebben voor de strategie-implementatie en –realisatie, ook in coronatijd zijn deze gebieden belangrijk gebleken. Eind 2020 is een begin gemaakt met een andere kijk op risico's, met het meer bewust worden van schaarste, prioriteitstelling en de risico's daarbij. Dit uit zich bijvoorbeeld door de openstaande auditbevindingen als restrisico's te typeren, die zichtbaar en binnen een geaccepteerde korte herstelperiode gemitigeerd, afgewend of formeel geaccepteerd dienen te worden.

6.1.5 Klachtafhandeling

Curio kent een uitgebreide klachtenregeling die op de website gepubliceerd is. Alle klachten die worden ingediend via de website www.curio.nl/klacht of via de e-mail klacht@curio.nl worden geregistreerd en gemonitord in een klachtenregistratiesysteem. De behandeling van klachten geschiedt in de meeste

gevallen door de directeur van de sector of dienst waar de klacht zich heeft voorgedaan. Als een klacht daar niet kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om - afhankelijk van het onderwerp - de klacht voor te leggen aan één van de interne commissies van Curio. In het verslagjaar zijn in totaal 97 meldingen gedaan: 95 van (ouders van) leerlingen/studenten en 2 van medewerkers

Commissie beroep voor de examens

De commissie beroep voor de examens behandelt beroepen tegen besluiten van de examencommissie en beroepen tegen een negatief bindend studieadvies. In het verslagjaar werden twee beroepen aan de commissie voorgelegd. Van deze beroepen is één beroep niet-ontvankelijk verklaard en is één beroep ongegrond verklaard.

Commissie van bezwaar toelating en verwijdering

Tegen een voorgenomen besluit tot toelating of verwijdering kan bezwaar worden gemaakt. In het verslagjaar werden drie bezwaren aan de commissie voorgelegd. Een bezwaar is intern opgelost voordat de commissie deze kwestie in behandeling heeft genomen, één bezwaar is door de commissie gegrond verklaard en één bezwaar is door de commissie ongegrond verklaard.

Externe belanghebbende

In het verslagjaar werd één klacht voorgelegd aan de commissie externe belanghebbende. Deze klacht is door de commissie gegrond verklaard.

Interne commissie personeelsbeleid

In het verslagjaar werd één geschil voorgelegd aan de Interne Geschillencommissie Personeelsbeleid, welke intern is opgelost voordat de commissie deze kwestie in behandeling heeft genomen.

Klachtencommissie ongewenste omgangsvormen

In het verslagjaar werd één klacht over een ongewenste omgangsvorm voorgelegd aan de commissie ongewenste omgangsvormen, welke tijdens de inhoudelijke behandeling bij de commissie in onderling overleg is opgelost.

Onderwijsgeschillen

In het verslagjaar heeft een medewerker een klacht voorgelegd aan een externe klachtencommissie waar Curio bij is aangesloten. De commissie heeft het bezwaar van deze werknemer gedeeltelijk gegrond verklaard.

6.2 Risicomanagement

De afgelopen jaren maakt Curio stappen in het opzetten van gestructureerd risicomanagement om de strategie optimaal te kunnen realiseren én de kwaliteit en sturing van de organisatie te verbeteren. Jaarlijks worden in het najaar de risico's bij de begroting geactualiseerd en worden de beheersmaatregelen die bestuur en management nemen om het optreden van risico's te voorkomen of te beperken opnieuw bepaald. *Een risico definiëren we als een toekomstige gebeurtenis die een negatieve impact heeft op de realisatie van onze doelstellingen.* Om de financiële gevolgen, als risico's zich ondanks de beheersmaatregelen toch voordoen (zogenoemde rest-risico's), te kunnen opvangen berekenen we het 'weerstandvermogen'.

Het weerstandvermogen bestaat uit de relatie tussen het totaal aan middelen dat de organisatie beschikbaar heeft om de risico's af te dekken (beschikbare weerstandscapaciteit) en de financieel gekwantificeerde risico's (benodigde weerstandscapaciteit).

De beschikbare weerstandscapaciteit bestaat uit alle niet-bestemde middelen waarmee onvoorziene gebeurtenissen, die kunnen leiden tot een negatief jaarrekeningresultaat, opgevangen kunnen worden. De belangrijkste bron voor de beschikbare weerstandscapaciteit is de algemene reserve. Bij Curio hanteren we hiervoor het publieke deel van het eigen vermogen (ultimo 2020 € 127,1 mln.)

Voor het bepalen van de benodigde weerstandscapaciteit maakt Curio sinds 2020 gebruik van de risicomanagementsoftware NARIS. Op basis van de ingeschatte bedragen en kansen van in het najaar 2020 geïventariseerde risico's is in NARIS een risicosimulatie uitgevoerd. Met een zekerheidspercentage van 90% komt uit de simulatie dat Curio een benodigde weerstandscapaciteit heeft van € 16,0 mln. voor 2021. De banken eisen een solvabiliteit van minimaal 35%. Uitgaande van een balanstotaal ultimo 2020 van € 203,6 mln. betekent dat een minimale omvang van het publiek deel van het eigen vermogen van € 71,2 mln. In totaliteit dient dus sprake te zijn van een minimaal beschikbare weerstandscapaciteit van € 87,2 mln. De werkelijk beschikbare weerstandscapaciteit ligt daar met € 127,1 mln. ruim boven.

Onderstaand is de top 10 van in het najaar 2020 geïventariseerde risico's weergegeven met de initiële inschatting van de omvang van het risico. De risicogebeurtenissen hebben grote impact op de organisatie en leiden niet alleen tot risico's maar zeker ook tot kansen zoals digitalisering van onderwijs als gevolg van de pandemie.

Nr.	Risicogebeurtenis	Bedrag (x € 1.000)	Kans (%)	Invloed (%)
1	Daling van het aantal leerlingen en studenten (mbo en vmbo) gaat sneller dan geprognosticeerd	€ 8.200	50%	20%
2	Onvoorziene effecten van Covid-19 op Curio	€ 5.000	70%	17%
3	Niet snel genoeg anticiperen/acteren op dreigende financiële tekorten als gevolg van onvoorziene gebeurtenissen	€ 5.800	50%	14%
4	Groeiende kwalitatieve en kwantitatieve mismatch van personeel in specifieke branches en voor specifieke functies	€ 3.000	90%	13%
5	Toenemende onzekerheid in financiering vanuit lokale overheid/ voor specifieke doelgroepen	€ 2.200	70%	7%
6	Discontinuïteit onderwijs en dienstverlening door uitval ICT	€ 2.500	50%	7%
7	Onvolkomenheden voortkomend uit 'control eisen' in de uitvoering kritische processen	€ 1.600	70%	7%
8	Toenemende onzekerheid ontwikkeling Rijks bekostiging	€ 3.800	30%	6%
9	De afgesproken doelen van de kwaliteitsagenda worden niet / niet voldoende behaald binnen de gestelde tijd.	€ 3.000	20%	3%
10	Sterk wijzigende cultuur en structuur van de organisatie met impact op onderwijskwaliteit	€ 1.000	50%	2%

Omdat Curio een maatschappelijke functie heeft, wil ze in principe een 'risico averse' positie innemen. Bij het implementeren van benoemde beheersmaatregelen zal daarbij een afweging van de kosten en baten worden gemaakt. Onderstaand zijn de drie nieuwe risico's in de top 5 nader toegelicht met een beschrijving van de ingezette beheersmaatregelen.

Onvoorziene effecten van Covid-19 op Curio (2)

Bij aanvang van de Covid-19 pandemie heeft een crisisteam tijdig mogelijke effecten onderkend en zijn scenario's opgesteld. In versneld tempo hebben de scholen maatregelen getroffen om het leren op afstand mogelijk te maken, waarbij krachten en expertises zijn gebundeld, ondersteund door de dienst it. De invloed van Covid-19 op de langere termijn, zoals bijvoorbeeld de ontwikkeling van de leerlingen en studentenaantallen, is nog lastig in te schatten. Voor de korte termijn worden de gevolgen van Covid-19 gemonitord en passende beheersmaatregelen getroffen zoals bijvoorbeeld het zoeken naar alternatieve stageplaatsen voor studenten die moeilijk aan een stageplaats kunnen komen.

Niet snel genoeg anticiperen op dreigende financiële tekorten a.g.v. onvoorziene gebeurtenissen (3)
Dit risico hangt nauw samen met het eerste risico uit de top 10: daling van het aantal leerlingen en studenten gaat sneller dan geprognoseerd. Belangrijke beheersmaatregelen die zijn getroffen betreffen een verbetering van het prognoseproces en de aanpassing van de begrotingssystematiek, waarbij gewerkt wordt met ratio's voor personele lasten en overhead, waardoor meer inzicht ontstaat in een normatieve personele formatie, hetgeen betere sturingsmogelijkheden biedt.

Toenemende onzekerheid in financiering vanuit lokale overheid/ voor specifieke doelgroepen (5)
Op 1 januari 2022 gaat de nieuwe inburgeringswet in en per 1 januari 2023 loopt de educatie-overeenkomst met de gemeentes af. Hierdoor moeten er nieuwe afspraken gemaakt worden met de gemeenten in de regio voor inburgering en WEB. De gemeenten hebben al aangekondigd dat inburgering via een aanbesteding gaat verlopen en voor de WEB heeft men nog geen keuze gemaakt.

6.3 Helderheid

6.3.1 Thema 1: uitbesteding

Dit betreft het uitbesteden van bekostigd onderwijs aan een andere al dan niet bekostigde instelling of organisatie tegen betaling voor geleverde prestaties (niet zijnde contractonderwijs). Aan de volgende instellingen/organisaties is in 2020 door Curio bekostigd onderwijs uitbesteed (x1.000 afgerond):

Bouwmensen	€ 257
Bouwschool Breda	€ 132
iBOM	€ 52
Stichting Vacansoleil	€ 26
NOA Opleidingsbedrijf Afbouw Zuid-West	€ 24
CHROL BV	€ 23
Prompts Secours	€ 21
Vakopleiding Metaal	€ 17
Zeevent B.V.	€ 13
Alwis Dental	€ 12
Infra Mensen Zuid	€ 11
Pocn B.V.	€ 8
InstallatieWerk Brabant Zeeland	€ 7
Tolsma Training en Dienstverlening	€ 5
Ausecours Nederland	€ 5
Stichting TCI	€ 4
Totaal	€ 619

6.3.2 Thema 2: Investeren van publieke middelen in private activiteiten

Uitgangspunten

Curio is nagenoeg uitsluitend georiënteerd op haar publieke taak i.c. het verzorgen van beroepsonderwijs in de regio West-Brabant. Curio is in principe tegen het investeren van publieke middelen in private activiteiten en is daar ook qua uitvoering uiterst alert op. Indien er toch activiteiten met een deels privaat karakter plaatsvinden, hebben die altijd toch een overwegende en directe relatie met het realiseren van de onderwijsdoelstelling van de instelling. Puur private activiteiten worden in beginsel uitgevoerd in een afzonderlijke rechtspersoon (BV; 100% dochter) om zo de scheiding tussen publiek en privaat ook daadwerkelijk in de praktijk te brengen.

Daar waar private activiteiten in afzonderlijke rechtspersonen kunnen plaatsvinden zijn qua aansturing de normale governancebeginselen van toepassing. Zo houdt de Raad van Bestuur ieder kwartaal voortgangsgesprekken en iedere maand maandgesprekken. Belangrijke besluiten waaronder investeringen, begrotingen en jaarrekeningen hebben goedkeuring van de Raad van Toezicht nodig.

Uitwerking private activiteiten

Per balansdatum is er één rechtspersoon waarbinnen private activiteiten plaatsvinden, te weten ATG BV inclusief haar 100% dochter AM&TS B.V.. Daarnaast zit er privaat vermogen binnen Curio zelf. Het totale private vermogen bedraagt geconsolideerd per ultimo 2020 € 2.863.000 positief en is als volgt opgebouwd (bedragen x € 1.000):

ATG	867
Curio	1.996
Totaal privaat vermogen	2.863

Het private vermogen binnen Curio is ontstaan als gevolg van het opheffen van stichtingen met contractactiviteiten van de rechtsvoorgangers van Curio en het opheffen dan wel verkopen van private BV's (WCAA en IT Workz).

ATG Groep (i.c. ATG B.V. en AM&TS B.V.)

ATG B.V. ontplooit zelf geen activiteiten anders dan als holding. AM&TS B.V. biedt commercieel beroepsonderwijs aan voor de luchtvaartonderhoudstechniek. Dat vindt plaats in het verlengde van regulier onderwijs en past uitstekend binnen de maatschappelijke opgave van Curio en de regionale context (o.a. vliegveld Woensdrecht). De opzet is mede gebaseerd op marktonderzoeken waaruit blijkt dat er potentie zit in de luchtvaartindustrie. De basis hiervoor wordt gevonden in haar unieke en landelijke positie gebaseerd op de licenties Part 66 en 147 examinering en het lesmateriaal dat zij daarvoor heeft ontwikkeld.

Achtergrond/ historie

Als gevolg van de economische crisis (vanaf 2008), waarbij de luchtvaartsector in Nederland onevenredig zwaar werd geraakt, werd ook de ATG-groep geconfronteerd met een dalende behoefte aan nieuwe instroom van medewerkers bij de luchtvaartbedrijven en het vervallen van de minimale eis dat de onderhoudsmedewerkers allemaal Part erkend moeten zijn. Daarnaast heeft het politiek besluit om de aanschaf van JSF's op te schorten rechtstreeks effect gehad op de activiteiten van WCAA B.V. (voorheen ook een dochter van ATG B.V.). Het ontbreken van financiële bijdragen van bedrijven en andere ROC's en de tegenvallende deelnemers in de regulier en commerciële opleidingen, leidde voor de ATG Groep tot een oplopend negatief eigen vermogen. In 2014 besloot de Raad van Bestuur daarom tot een herstructurering van de ATG-Groep waarbij de reguliere opleidingen evenals het daarvoor noodzakelijke opleidingsgebouw zijn overgedragen aan Curio en waarbij het huidige construct van 100% dochter ATG en 100% kleindochter AM&TS is ontstaan. ATG fungeert als holding. In de AM&TS resteerden de ontwikkeling en landelijke verkoop van Part 147 examens en lesmateriaal en het wereldwijd aanbieden van zogenoemde typetrainingen. De onderwijsinspectie is in deze transitie volledig meegenomen en heeft daaraan haar akkoord gegeven.

De herstructurering in 2014 heeft vanaf 2015 geleid tot een positief resultaat binnen de ATG groep.

Overige min of meer private activiteiten

In het kader van de opgave van publieke en private activiteiten kunnen de RIF-projecten niet ontbreken. Dit zijn PPS-achtige projecten die gestimuleerd en deels niet regulier bekostigd worden vanuit de rijksoverheid.

ROC Corbeille

ROC Corbeille B.V. was de juridisch en economisch eigenaar van de pand Trivium 72,74 en 76 te Etten-Leur en is 100% dochter van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant. In 2019 is het pand Trivium te Etten-Leur verkocht. De daadwerkelijke overdracht vond plaats op 28 februari 2020. Er vinden geen activiteiten meer plaats in deze B.V. Naar verwachting wordt deze B.V. op (korte) termijn opgeheven.

6.3.3 Thema 3: het verlenen van vrijstellingen

In enkele gevallen worden vrijstellingen gegeven voor het volgen van lessen. De betreffende studenten ontvangen een aangepast onderwijsprogramma volgens de bekostigingsvoorwaarden en worden ingeschreven voor de duur van hun opleiding.

6.3.4 Thema 4: Les- en cursusgeld niet betaald door de deelnemer zelf

Curio betaalt geen cursusgeld voor deelnemers en er is geen sprake van een eigen fonds voor les- en cursusgeld. Indien sprake is van betaling van het cursusgeld door een derde dan is een zogenaamde derdenverklaring van de student aanwezig of is aangetoond dat het cursusgeld niet door Curio is betaald.

6.3.5 Thema 5: In- en uitschrijving deelnemers in meer dan 1 opleiding tegelijk

Curio hanteert interne regels voor in- en uitschrijven conform de bekostigingsvoorwaarden die door OCW zijn opgesteld. Dit geldt uitsluitend voor dubbele inschrijvingen binnen Curio. Dubbele inschrijvingen met andere scholen worden alleen na melding door DUO gemeld.

Een overzicht van de studenten die relatief snel na 1 oktober de instelling verlaten

In de periode van 1 oktober 2020 tot en met 31 december 2020 zijn 561 studenten uitgeschreven met de volgende redenen:

	BO	VA
Met diploma beëindigd	264	0
Ongediplomeerde uitstroom	279	18
Totaal	543	18

Het aantal studenten dat in dezelfde periode (van 1 oktober 2020 tot en met 31 december 2020) aan een opleiding begonnen is, bedraagt 99 MBO en 2 VAVO).

Inzicht in de geïntegreerde trajecten educatie-beroepsonderwijs

Het betreft hier deelnemers waarvoor educatiegelden (Rijksbijdrage WEB of WIN uit productovereenkomsten met gemeenten) ontvangen worden en die ook een formele inschrijving in het beroepsonderwijs hebben, waar andermaal bekostiging voor wordt ontvangen.

Er zijn geen studenten mbo die op teldatum 1 oktober 2020 ook een WEB-inschrijving basiseducatie hebben. Twee studenten mbo hebben op -10-2020 ook een bekostigde inschrijving Rijk vavo.

6.3.6 Thema 6: De deelnemer volgt een andere opleiding dan waarvoor hij is ingeschreven

Uitgangspunt is dat studenten worden ingeschreven op een adequate/ passende opleiding. Jaarlijks is er een aantal studenten dat na enige tijd overstapt op een andere opleiding of variant. Er zijn leerlingen die specifieke trajecten volgen, onder andere voor een betere aansluiting tussen vo en mbo. Onder de regeling VO-BVE volgt een aantal leerlingen van vo-scholen (deels) een traject bij VAVO, mbo of een andere vo-school. Aan sommige studenten worden meerdere diploma's uitgereikt, onder voorwaarde dat in het betreffende kalenderjaar slechts één diploma voor bekostiging in aanmerking wordt gebracht.

Een overzicht van de deelnemers die tijdens het schooljaar van opleiding/ leerweg/ intensiteit veranderd zijn binnen de instelling.

In de periode van 1 oktober 2020 t/m 31 december 2020 is sprake van de volgende aantallen:

van opleiding veranderd	73
van leerweg veranderd	16
van intensiteit veranderd (van voltijd naar extraneus)	0
van opleiding en leerweg veranderd	17
van opleiding en intensiteit veranderd	0

Regeling VO-BVE.

In het schooljaar 2019-2020 volgen 65 leerlingen onderwijs bij een VAVO-afdeling, terwijl zij zijn ingeschreven bij vo-scholen. 6 leerlingen komen van één vo-school binnen Curio. Één leerling VO Curio volgt onderwijs bij een VAVO-afdeling van een ander ROC.

Horizontale, in de tijd verspreide, stapeling van diploma's Curio heeft aan 138 studenten meer dan 1 diploma uitgereikt (in totaal 277); 186 van deze diploma's zijn voor bekostiging in aanmerking gebracht. 91 diploma's zijn niet bekostigd.

6.3.7 Thema 7: Bekostiging van maatwerktrajecten ten behoeve van bedrijven

In 2020 zijn er diverse bedrijfsgerichte trajecten in opdracht van bedrijven en instellingen uitgevoerd. In totaal gaat het om 18 trajecten, waarvan 11 bekostigde trajecten.

Van deze 18 trajecten die in 2020 werden uitgevoerd zijn er 9 trajecten voor 2020 gestart en 9 trajecten zijn er gestart in 2020. Van deze trajecten is erbij 6 trajecten sprake van maatwerk (conform de definitie van maatwerk in de Notitie Helderheid thema 7). Deze 5 trajecten zijn uitgevoerd voor bedrijven in de regio. Dit betreffen Chugoku, Lamb Weston/Meijer, Stedin, Weijs en Wuppermann Staal Nederland B.V.

Maatwerktrajecten zijn gericht op deelname aan een in het centraal register beroepsopleidingen (crebo) geregistreerde opleiding met het oogmerk het traject met succes af te ronden. Het gaat doorgaans om trajecten met een looptijd die afwijkt van een kalenderjaar en deels in 2019 zijn uitgevoerd en in sommige gevallen doorlopen naar 2021.

Het maatwerk bestaat uit extra activiteiten/inzet tegen betaling (meerkosten) in aanvulling op het reguliere curriculum. Het betreft in deze gevallen meerkosten aangaande kleine groepen en/of, extra uren. Het reguliere curriculum wordt volledig uitgevoerd en betaald uit de rijksbekostiging. Alleen de extra activiteiten (het maatwerk) worden gefactureerd aan het bedrijf/de instelling.

Contractactiviteiten (Artikel 1.7.1WEB)

In 2020 zijn er diverse bedrijfsgerichte trajecten in opdracht van bedrijven en instellingen uitgevoerd. In 7 gevallen was er sprake van contractactiviteiten conform de WEB artikel 1.7.1.

6.3.8 Thema 8: Buitenlandse deelnemers en onderwijs in het buitenland

Vanwege de coronapandemie zijn er in 2020 geen uitwisselingen van studenten geweest.

6.3.9 Thema 9: Keuzedelen

Om zittende en toekomstige studenten te informeren staat het opleidingsaanbod van de keuzedelen van alle colleges per cohort op de Curio-website gepubliceerd. Meer gedetailleerde informatie krijgt de student in zijn opleiding alvorens een definitieve keuze te maken. De Studieloopbaanbegeleider speelt een grote rol in de begeleiding bij het maken van een definitieve keuze. Nadat de student zijn definitieve keuze voor een keuzedeel/keuzedelen heeft gemaakt, schrijft deze zich in. In de Onderwijs- en Examenovereenkomst (OER) van de opleiding staat standaard een tekst om studenten over keuzedelen te informeren.

Sinds de invoering van de keuzedelen per augustus 2016 groeit het aantal keuzedelen naar 289 (bron: onderwijs en kwaliteit, stand van zaken, januari 2021).

7 Medewerkers

7.1 Visie op medewerker en organisatie

Curio streeft naar een inspirerende en professionele werkomgeving. We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Curio streeft er naar een goed werkgever te zijn. Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- Medewerkers zijn gelukkig en duurzaam inzetbaar in hun werk;
- Medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- Medewerkers en leidinggevenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang; de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;
- De juiste medewerker op de juiste plek; goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- Verbinden van organisatie en medewerkers en een passende organisatie- en managementstructuur waarin onderwijseenheden de basis vormen.
- De basis op orde en regelarme randvoorwaarden, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.

In het verslagjaar is nader invulling gegeven aan een loopbaancentrum, van waaruit recruitment plaatsvindt op basis van een arbeidsmarktstrategie, aantrekkelijke introductie van nieuwe medewerkers plaatsvindt en medewerkers ondersteund worden bij loopbaanvraagstukken en mobiliteit, zodat we de juiste medewerkers vinden en binden. Ook lag de focus op de verdere uitwerking en implementatie van de strategie. Waar in 2019 de nadruk lag op het ontwerpen van een nieuwe organisatie- en managementstructuur, werden in 2020 het proces begeleid om te komen tot de vormgeving van onderwijseenheden, een werkende portefeuillestructuur, uitwerking en ontwikkeling van het integrale serviceconcept vanuit de ondersteuning, het onder één aansturing brengen van de ondersteunende functies, uitwerking en ontwikkeling van organisatorische consequenties van andere projecten voortkomend uit de strategie.

7.2 Duurzame inzetbaarheid

Het voortschrijdend ziekteverzuim in 2020 is ten opzichte van 2019 gedaald met 1,18% en bedraagt 4,19%. Ook de verzuimfrequentie is sterk afgenomen (van 0,88 naar 0,67 meldingen per medewerker per jaar). Minder Curio-medewerkers hebben door ziekte verzuimd; de gemiddelde verzuimduur nam wel toe (van 26,2 naar 32,9 dagen).

7.2.1 Gevolgen coronapandemie

Ondanks de coronamaatregelen en de gevolgen van de pandemie, zien we per saldo een daling van het ziekteverzuim. Alleen maart 2020 laat een initiële piek zien, mede omdat het RIVM toen het advies gaf om je bij klachten ziek te melden. Kort na maart is echter een enorme daling van het ziekteverzuim ingezet. Thuiswerken en online lesgeven werd de norm en leidde er toe dat medewerkers ondanks klachten vanuit huis toch konden worden ingezet. Bestuur en management besteedden aanhoudend aandacht voor de duurzame inzetbaarheid en vitaliteit van medewerkers. Dit varieerde van waardering door middel van kaartjes of attenties tot het opstellen en uitvoeren van werkdrukplannen. Het bestuur heeft € 3 miljoen uit de reserve beschikbaar gesteld voor extra inzet van capaciteit bij online lesgeven, het uitvoeren van coronamaatregelen en de inzet van extra middelen in het kader van onderwijs op afstand. Daarnaast zijn er tijdelijke regelingen opgesteld in het kader van facilitering van onderwijs vanuit huis en ontvangen thuiswerkers een thuiswerkvergoeding.

7.3 Professionalisering

Op 20 januari startte het interne leiderschapsprogramma met een Curio Management Meeting (*Curio, Leiderschap & Verandering*). Op individueel niveau is er door de Curio academie een doorlopend programma voor leidinggevenden ontwikkeld met een breed aanbod. Daarnaast is een collectief programma voor leidinggevenden gestart, waarbij er 'professionele ontmoetingen' worden georganiseerd. Op 6 maart was de aftrap van het lerend netwerk en daarna zijn 10 groepen van circa 9 leidinggevenden onder begeleiding van een facilitator van start gegaan. In deze bijeenkomsten wordt kennis uit de praktijk gedeeld met als doel te komen tot verbetering van het eigen handelen.

8 Bedrijfsvoering: informatiemanagement en huisvesting

8.1 Informatiemanagement

8.1.1 Corona

Als gevolg van de coronapandemie hebben we op het gebied van afstandslernen in een paar weken tijd meer moeten bereiken dan normaliter in een paar jaar. We zijn in eerste instantie gestart met het 'droog' aanbieden van Teams om les te geven. Daarna volgden inloopsprekuren en support en vanaf de start van schooljaar 20220/2021 bieden we ook workshops en instructiekaarten op maat aan. Deze laatste zijn er in verschillende kennis/ervaringsniveaus: van absolute beginner tot gevorderd. Logischerwijs is een groot deel van de beschikbare expertise en beschikbare tijd van de dienst IT hierop ingezet.

8.1.2 Overige opgeleverde grotere ontwikkelingen binnen het onderwijs

T.a.v. de inschrijfketen: we hebben de landelijke voorziening Vroegtijdig Aanmelden ingevoerd inclusief de landelijke RIO (Registratie Instellingen en Opleidingen). T.a.v. de planningsketen: we hebben bij het vmbo de applicatie Xedule ingevoerd zodat nu heel Curio binnen één planningspakket toegankelijk is.

8.1.3 Strategie

De naamswijziging naar Curio is in alle applicaties/administraties doorgevoerd, evenals de nieuwe sectorale indeling. Beide zijn grote administratieve veranderingen waarbij het belangrijk is dat alles zo soepel mogelijk verloopt zonder overlast voor studenten/leerlingen en collega's.

8.1.4 Outsourcing

Er is overeenstemming bereikt met IT-Workz over een herziening van het contract, waarbij onderliggende afspraken zijn aangescherpt en er van inspanningsverplichtingen wordt overgestapt naar resultaatverplichtingen. Daarmee zullen de komende jaren de dienstverlening en de bijbehorende kosten verbeteren. Tijdens Q4 hebben we de eerste structurele kostenvermindering van 7,5% reeds mogen inboeken. We zijn overgestapt naar een nieuwe Telecomaandbieder. Daarbij is het dienstenniveau verhoogd en zijn de kosten verlaagd. Ook is gestart met een nieuwe IT-leverancier voor de (overige) hardware. Dit leidt tot een hoger niveau van dienstverlening tegen lagere kosten.

8.2 Huisvesting

In het verslagjaar zijn enkele ontwikkelingen getemporiseerd om beter zicht te krijgen op huisvestingsscenario's die de Curio-strategie het best ondersteunen. Onderzocht is welke mogelijkheden de Curio-locaties fysiek bieden voor toekomstige huisvestingsontwikkelingen. Daarnaast is er veel aandacht geweest voor de installaties van de gebouwen. Het verbeteren van de ventilatie is één van de maatregelen in het verkleinen van het risico op verspreiding van het coronavirus. Tevens bleek dat het ook bij een afnemend aantal leerlingen/studenten nodig kan zijn om met tijdelijk extra huisvesting leerlingen en studenten op te vangen als opleidingen harder groeien of juist minder snel krimpen dan verwacht werd.

De locaties van Christoffel Heuvelstraat en Rijnesteinstraat in Breda zijn verkocht. Ook het voormalige mbo-gebouw van Curio Zorg en Welzijn aan de Nieuwe Inslag in Breda is vorig jaar verkocht aan Building Breda ten behoeve van de nieuwe huisvesting van Christoffel. Een uitbreiding van Prinsentuin Oudenbosch met een aantal extra lokalen was noodzakelijk om het aantal leerlingen van deze school goed te huisvesten.

De voorbereiding van de realisatie van het nieuwe Talentencentrum in Breda is in volle gang. Eind vorig jaar is de VO-fase nagenoeg afgerond door de gemeente Breda. Bedoeling is dat de bouw dit jaar start en dat de nieuwe accommodatie vanaf schooljaar 2022/2023 gebruikt kan worden door

onder meer de (sport) opleidingen van Curio. De nieuwe bakkersschool in Breda geopend. De keuze van de locatie (op de kop van de locatie Frankenthalerstraat) komt voort uit een mogelijke campusontwikkeling op termijn. Tot slot is het Triviumgebouw te Etten-Leur verkocht aan Albis Investments. In de overeenkomst is opgenomen dat Curio nog een aantal jaar enkele verdiepingen huurt

9 Financieel beleid

Het financieel beleid van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant richt zich op de instandhouding van een financieel gezonde positie op de lange termijn.

9.1 Kaders en risicobeleid

Op Curio-niveau worden de kaders voor strategie, positionering en bedrijfsvoering opgesteld. Scholen en sectoren bepalen binnen de gestelde kaders op welke wijze men het onderwijs wil organiseren en inrichten. Door het hanteren en handhaven van een financieel kader worden risico's beheerst terwijl er duidelijkheid en ruimte ontstaat voor ondernemerschap. Basisuitgangspunt en item van sturing is dat met de vastgestelde kaders een sluitende begroting moet kunnen worden gerealiseerd.

Renterisico

Het renterisicobeleid heeft tot doel de renterisico's die voortkomen uit de financiering van Curio te beperken en daarmee tevens de netto-rentelasten te optimaliseren. Dit beleid heeft onder meer geleid tot het afsluiten van een relatief omvangrijke financiering ten behoeve van een gelijklopend meerjarig investeringsprogramma onderwijshuisvesting. Er is in 2006 een lening afgesloten van € 50 miljoen ingaande 1 juli 2020 met een looptijd van 20 jaar tegen een variabele rente gebaseerd op het 3-maands Euribor plus een opslag van 0,20%. Op het moment van afsluiten van de lening was de rente historisch gezien relatief laag. Om zich in te dekken tegen de financiële gevolgen van mogelijk toekomstige rentestijgingen is toen eveneens een renteswap afgesloten met een looptijd van 15 jaar waardoor de rente tot juni 2025 min of meer gefixeerd is op 4,75%.

Voor de verwerking van de renteswap past Curio kostprijshedge-accounting toe. De kostprijs van de renteswap bedraagt nihil. De marktwaarde (reële waarde) van de renteswap bedraagt ultimo 2020 circa - € 4,6 miljoen. Indien de reële waarde van de renteswap behorende bij de langlopende schuld aan de ING bank negatief is, heeft Curio geen verplichting om een onderpand te storten.

Liquiditeitsrisico

Curio heeft nog een 2-tal langlopende leningen lopen op balansdatum. Het totale langlopende deel hiervan bedraagt circa € 22,3 miljoen waaronder een schuld aan de ING bank van € 21,9 miljoen. Voor het afdekken van het rente- en liquiditeitsrisico op deze schuld aan de ING bank heeft Curio de renteswap lopen om zo het risico van een variabele rente gedurende de eerste 15 jaar af te dekken door een overeengekomen vast rentepercentage van 4,75%. Het liquiditeits- en renterisico is daardoor verlegd tot medio 2025.

Voor een nadere specificatie wordt verwezen naar de toelichting op de balans als onderdeel (11) van de jaarrekening.

Voor de korte termijn financiering heeft Curio de beschikking over de beschikbare liquiditeiten welke ultimo 2020 € 49,9 miljoen bedragen.

Kredietrisico

De risico's van vorderingen op tegenpartijen als het ministerie van OCW, gemeenten en overige overheden wordt zeer beperkt geacht. De vordering op studenten is verspreid over een grote populatie van relatief geringe bedragen en bij de vordering op overige bedrijven is geen sprake van concentratie bij slechts enkele tegenpartijen. Er worden procedures en gedragslijnen gehanteerd om de omvang van de kredietrisico's bij elke tegenpartij te beperken. Voor potentieel oninbare vorderingen wordt een voorziening gevormd.

9.2 Financieel resultaat 2020

Het begrote resultaat na belasting bedroeg circa € 9,3 miljoen negatief. Het gerealiseerde resultaat na belasting bedraagt circa € 2,9 miljoen positief. Van de ontwikkeling van het financiële resultaat is het volgende overzicht te geven:

(x € 1.000)	Realisatie					Begroting	
	2016	2017	2018	2019	2020	2020	2021
Baten	220.556	217.842	220.190	213.482	209.190	203.539	211.060
Lasten	216.082	216.192	217.256	211.444	204.493	211.530	215.076
Saldo baten en lasten	4.474	1.650	2.934	2.038	4.697	-7.991	-4.016
Financiële baten en lasten	-2.302	-1.075	-1.750	-1.852	-1.816	-1.338	-1.331
Resultaat	2.172	575	1.184	186	2.881	-9.329	-5.347
Belastingen	-287	-52	-171	0	0	0	0
Resultaat deelnemingen	0	0	820	0	0	0	0
Resultaat na belastingen	1.885	523	1.833	186	2.881	-9.329	-5.347

De begroting 2020 met als ondertitel 'Implementatie nieuwe koers' liet een negatief resultaat zien van € 9,3 miljoen. Dit werd voor € 4,5 miljoen veroorzaakt door de verdere implementatie van de nieuwe koers. Ook de reguliere activiteiten lieten voor 2020 (en 2021) een negatief begroot resultaat zien. Met de herinrichting van de ondersteuning worden de eerste stappen gezet om dit om te buigen.

Het resultaat 2020 na belasting 2020 is met € 2,9 miljoen ca. € 12,2 miljoen gunstiger dan begroot. Het aandeel in het resultaat van maatschappijen waarin wordt deelgenomen is € 0,1 miljoen ongunstiger dan begroot. Het overig resultaat (resultaat Curio zelf) is echter € 12,3 miljoen gunstiger dan begroot. € 3,5 miljoen hiervan is Covid-19 gerelateerd. De oorzaak van deze afwijking wordt verder toegelicht in de jaarrekening die onderdeel uit maakt van dit jaarverslag.

De begroting 2021 laat een negatief resultaat zien van € 5,3 miljoen. Dit wordt met name veroorzaakt door de volgende posten:

x € 1.000	Begroting 2021
In MJB 2020-2023 verwacht negatief resultaat	-2.000
Klaar voor de Toekomst	-1.991
Herinrichtingsplan S&O	-1.450
Afstandsleren S&O	-320
Totaal	-5.761

De meerjarenbegroting 2020-2023 liet reeds voor 2021 een negatief begroot resultaat zien op de reguliere activiteiten. De verwachting was namelijk toen al dat het twee jaar zou duren om het tekort om te buigen tot een sluitend geheel.

Het negatieve resultaat betreffende het programma Klaar voor de Toekomst hangt samen met de vanwege de uitbraak van Covid-19 uitgestelde uitvoering van de Strategische agenda 2021. De Raad van Toezicht heeft met het goedkeuren van de meerjarenbegroting 2020-2023 haar akkoord gegeven om het tekort van € 2,0 miljoen te onttrekken aan de algemene reserve. Voor het negatieve resultaat betreffende het programma Klaar voor de Toekomst is ultimo 2019 een bestemmingsreserve gevormd. Het verwachte tekort van € 2,0 miljoen zal aan de bestemmingsreserve onttrokken worden. De twee als laatste genoemde tekorten komen uit de meerjarenbegroting 2021-2025 naar voren. De

dienst Student en onderwijs heeft tijdelijk extra lasten begroot teneinde een kwaliteitsslag te kunnen maken en een impuls te kunnen geven aan afstandslernen. Voor 2021 € 1,8 miljoen en voor de jaren 2022 en 2023 € 2,1 respectievelijk € 0,7 miljoen. Deze tekorten zullen via de resultaatbestemming onttrokken worden aan de algemene reserve. De algemene reserve is voldoende groot om ook deze verliezen te kunnen dragen.

9.3 Toestand op balansdatum

Met betrekking tot de ontwikkeling van de balansposities in een meerjarenperspectief wordt het volgende overzicht gegeven:

(x € 1.000)	31-12-16	31-12-17	31-12-18	31-12-19	31-12-20
Activa					
Vaste activa					
Immateriële vaste activa	38	21	13	11	8
Materiële vaste activa	168.241	169.132	169.407	168.682	150.546
Financiële vaste activa	57	0	0	0	0
Totaal vaste activa	168.336	169.153	169.420	168.693	150.554
Vlottende activa					
Voorraden	197	105	86	45	83
Vorderingen	7.786	8.216	3.759	5.445	3.021
Liquide middelen	48.772	42.398	41.023	34.618	49.898
Totaal vlottende activa	56.755	50.719	44.868	40.108	53.002
Totaal activa	225.091	219.872	214.288	208.801	203.556
Passiva					
Eigen vermogen	124.555	125.078	126.911	127.097	129.978
Voorzieningen	14.950	13.125	16.435	17.849	16.021
Langlopende schulden	45.680	39.682	34.074	25.096	22.339
Kortlopende schulden	39.906	41.987	36.868	38.759	35.218
Totaal passiva	225.091	219.872	214.288	208.801	203.556

De wijzigingen in de diverse balansposities gedurende 2020 worden bepaald door meerdere factoren. De belangrijkste oorzaken per balanspost zijn:

- Door de verkoop van panden in Etten-Leur en Breda is de boekwaarde van de materiële vaste activa fors gedaald.
- De omvang van de post vorderingen omvatte ultimo 2019 een verwachte compensatie voor de transitievergoedingen die sinds 1 juli 2015 zijn betaald aan werknemers bij beëindiging van de arbeidsovereenkomst vanwege arbeidsongeschiktheid. De terugbetaling heeft inmiddels plaatsgevonden.
- De stijging van de liquide middelen hangt met name samen met de verkoop van het pand aan het Trivium te Etten-Leur.
- De omvang van de kortlopende schulden ultimo 2019 omvatte een (extra) aflossing van een lening ultimo februari in verband met de verkoop van het pand in Etten-Leur.

De balans, toelichtingen en specificaties maken onderdeel uit van de jaarrekening. Daar zijn ook de uitgebreide toelichtingen en specificaties opgenomen.

9.4 Signaleringswaarde publiek eigen vermogen

De signaleringswaarde publiek eigen vermogen bedraagt € 187,6 miljoen. De daadwerkelijke omvang van het publiek eigen vermogen van Curio blijft daar met € 127,1 miljoen ver onder.

In de jaarrekening is onder referentie 37 de berekeningswijze voor de signaleringswaarde opgenomen.

9.5 Kengetallen

Het financieel toezicht op het onderwijs berust bij de Inspectie van het Onderwijs. Een van de onderdelen van financieel toezicht is het zogenaamde toezicht op de financiële continuïteit. Dit toezicht vindt risicogericht plaats op grond van een analyse van de financiële gegevens uit onder meer de jaarrekening en de continuïteitsparagraaf. Bij de analyse hanteert de inspectie de volgende set kengetallen:

- Voor solvabiliteit (solvabiliteit 1) wordt een signaleringsgrens (ondergrens) van 30% aangehouden. De solvabiliteit van Curio blijft hier ruimschoots boven en ligt ook hoger dan de gemiddelde solvabiliteit van de ROC's.
- Voor liquiditeit (current ratio) wordt een signaleringsgrens (ondergrens) van 0,5 aangehouden. De liquiditeit van Curio blijft hier ruimschoots boven.
- Voor de rentabiliteit gelden de volgende signaleringswaarden:
 - 3-jarig < 0
 - 2-jarig < -0,05
 - 1-jarig < -0,10
 De rentabiliteit van Curio voldoet aan deze eisen.
- Voor de huisvestingsratio wordt een signaleringsgrens (bovengrens) van 0,15 aangehouden. De huisvestingsratio van Curio blijft hier onder.

Voor de ontwikkeling van de kengetallen in een meerjarenperspectief wordt het volgende overzicht gegeven:

	2016	2017	2018	2019	2020
Solvabiliteit 1	0,55	0,57	0,59	0,61	0,64
Gem ROC's ¹⁾	0,52	0,52	0,53	0,54	
Liquiditeit	1,42	1,21	1,22	1,03	1,50
Gem ROC's ¹⁾	1,30	1,20	1,28	1,24	
Rentabiliteit	0,9%	0,2%	0,8%	0,1%	1,4%
Gem ROC's ¹⁾	1,8%	0,0%	1,5%	0,5%	
Kapitalisatiefactor	0,33	0,31	0,29	0,27	0,34
Huisvestingsratio	0,11	0,12	0,10	0,09	0,10

¹⁾ Jaarlijks worden, op basis van de jaarrekeningen, de financiële gegevens verstrekt voor de MBO sector via het zogenaamde "MBO gegevensboek". Hierin staan ook de kengetallen solvabiliteit, liquiditeit en rentabiliteit voor alle ROC's gemiddeld. Het meest recente MBO gegevensboek dat beschikbaar is, is die op basis van de jaarrekeningen 2015 tot en met 2019 (via site DUO).

Definities:

Solvabiliteit 1:	Eigen vermogen/ totaal passiva
Liquiditeit:	Vlottende activa/ kortlopende schulden
Rentabiliteit:	(Resultaat/ totale baten + financiële baten) * 100%
Kapitalisatiefactor:	(Balanstotaal -/- boekwaarde gebouwen en terreinen)/ totale baten +

Huisvestingsratio: $\frac{\text{financiële baten}}{(\text{Huisvestingslasten} + \text{afschrijvingen gebouwen en terreinen}) / \text{totale lasten} + \text{financiële lasten}}$

9.6 Treasury

Het kader, de doelstellingen alsmede de administratieve organisatie en interne controle rondom het treasurybeleid zijn vastgelegd in het 'Treasurystatuut Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant'. Het statuut is gebaseerd op de Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016 en daarnaast op eigen financiële kaders. Treasury levert een wezenlijke bijdrage aan het realiseren van de financiële doelstellingen en het waarborgen van de financiële continuïteit van Curio middels beheersing van de ingaande en uitgaande geldstromen op zowel de korte als langere termijn.

De eigen financiële kaders om de doelstellingen te realiseren luiden:

- De solvabiliteit bedraagt minimaal 0,35
- De liquiditeit bedraagt minimaal 0,70

De liquiditeit mag kleiner zijn dan 1,0 mits groter dan de interne ondergrens van 0,70 indien dit vanuit het overzicht met de cashflowontwikkeling op de lange termijn, dat jaarlijks wordt opgesteld, aantoont dat dit slechts geldt voor een beperkt aantal jaren. In een dergelijke situatie zal een afweging plaatsvinden of huisvestingsinvesteringen daadwerkelijk uit eigen middelen worden betaald of dat gebruik wordt gemaakt van externe financiering.

Ten aanzien van het beleggen van de financiële middelen wordt een terughoudend beleid gevoerd. Ultimo 2020 zijn de beschikbare gelden volledig uitgezet op direct opvraagbare bankrekeningen. Gelet op de spreiding van risico's staan de direct opvraagbare gelden uit bij verscheidene banken.

10 Continuïteit

10.1 Meerjarenperspectief

Dit hoofdstuk blikkt vooruit naar de ontwikkelingen van Curio binnen haar omgeving. Het meerjarenperspectief resulteert in een overzicht waarbij naar het verslagjaar wordt gekeken en vijf jaar vooruit. Welke trends zijn waar te nemen en welke ontwikkelingen zien we binnen de regio West-Brabant die van invloed zijn op Curio?

10.2 Verwachte ontwikkelingen

De regio West Brabant zal, net als veel gebieden in Nederland, de komende jaren te maken krijgen met een daling van de bevolkingsgroei, die uiteindelijk zal omslaan in een bevolkingskrimp. Dit zal resulteren in een verdere afname van het aantal leerlingen (vmbo) en vanaf het komende schooljaar ook van het aantal studenten (mbo) binnen Curio. Een daling van leerlingen en studenten heeft gevolgen voor de Rijksbijdrage OCW (bekostiging per leerling/ student), maar ook voor de formatie en de huisvesting.

Naast een daling van het aantal leerlingen en studenten als gevolg van demografische krimp, zien we ook de concurrentie in de nabije omgeving toenemen. De toetreding van een aantal commerciële aanbieders in de regio heeft direct gevolgen voor het MBO-onderwijs. Daarnaast verandert de arbeidsmarkt in versneld tempo. Door onszelf goed te profileren en adequaat in te spelen op de behoefte van de continu veranderende arbeidsmarkt in onze regio, kunnen we de verbinding met de arbeidsmarkt behouden en de daling van het aantal studenten beperken.

10.2.1 Staat van baten en lasten en balans (inclusief deelnemingen)

Staat van baten en lasten (x € 1.000)	JR	Begroting				
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Baten						
(Rijks)bijdragen	199.169	200.061	192.322	190.681	188.850	187.739
Overige overheidsbijdragen	3.399	3.209	2.946	2.723	2.723	2.723
Cursus-, les en examengelden	702	892	592	392	392	392
Baten werk i.o.v. derden	2.272	2.726	2.601	2.514	2.498	2.498
Overige baten	3.648	4.172	4.016	3.721	3.645	3.640
Som der baten	209.190	211.060	202.477	200.031	198.108	196.992
Lasten						
Personeelslasten	159.022	164.638	153.170	149.232	147.132	147.109
Afschrijvingen	11.728	12.483	12.562	12.664	12.527	11.660
Huisvestingslasten	12.776	13.434	13.260	13.634	13.514	13.524
Overige lasten	20.967	24.521	23.860	23.714	23.540	23.595
Som der lasten	204.493	215.076	202.852	199.244	196.713	195.888
Saldo baten en lasten	4.697	-4.016	-375	787	1.395	1.104
Financiële baten en lasten	-1.816	-1.331	-1.197	-1.063	-943	-678
Resultaat	2.881	-5.347	-1.572	-276	452	426
Belastingen	0	0	0	-35	-34	-33
Resultaat deelneming	0	0	0	0	0	0
Resultaat na belastingen	2.881	-5.347	-1.572	-311	418	393

Verdeeld naar Curio en haar deelnemingen geeft dit het volgende beeld:

Staat van baten en lasten (x € 1.000)	JR	Begroting				
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Curio	2.667	-5.577	-1.793	-508	216	196
Deelnemingen	215	230	221	197	202	197
Totaal	2.881	-5.347	-1.572	-311	418	393

Snelle veranderingen in de externe omgeving, zoals demografische krimp en de veranderende vraag op de arbeidsmarkt maken het noodzakelijk dat het onderwijs wendbaar en flexibel is. Tijdige bijsturing op de formatie en dus op de financiën is cruciaal. Het is daarbij noodzakelijk enkele jaren vooruit te kijken.

Om het onderwijs wendbaar en flexibel te maken is Curio een nieuwe koers ingeslagen middels het programma 'Klaar voor de Toekomst'. De colleges zijn omgevormd tot voor de markt herkenbare sectoren en er is afscheid genomen van de vele verschillende identiteiten. Wij vormen samen Curio, zijn één collectief en hebben een heldere positionering in de regio.

De missie van Curio is als volgt geformuleerd:

“Curio biedt beroepsonderwijs dat aansluit op de vraag van het werkveld, de bedrijven en organisaties in de regio. Ook sluiten we aan op de uitdagingen van de toekomst. We leiden niet alleen op voor de beroepen in de arbeidsmarkt van nu. We bereiden onze leerlingen en studenten ook voor op de banen van de toekomst”.

De missie is vertaald naar twee strategische hoofddoelen:

- **Wij sluiten aan op de leervraag van de student**
- **Wij zijn de beroepsopleider van de regio**

We hebben ons tevens verbonden aan een tweetal regionale initiatieven; de Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant en Kennispact Brabant.

De belangrijkste opgave voor 2020 was de implementatie van de koers. De Covid-19 pandemie heeft echter grote vertragingen veroorzaakt in de realisatie van de strategische doelen, maar heeft er ook toe geleid dat accenten verlegd moesten worden en zelfs prioriteiten bijgesteld moesten worden. Voor 2021 is daarom onderstaande bijgestelde strategische agenda opgesteld.



Een ander belangrijk speerpunt voor 2021 is de herinrichting van de ondersteunende diensten. Begin 2020 is een start gemaakt met het herinrichten van de ondersteunende diensten, eveneens onderdeel van de nieuwe koers: 'Klaar voor de Toekomst', met als doel meer integraliteit in de dienstverlening te bewerkstelligen alsmede een betere samenwerking in het belang van onze studenten en medewerkers. Ook heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de hoogte van de overhead binnen Curio in verhouding tot andere MBO-instellingen en is gekeken naar de ontwikkelingen in het aantal leerlingen en studenten in de komende vijf jaar. Op grond daarvan is besloten:

- Alle ondersteunende functies onder één aansturing te brengen, tenzij...;
- De OOP-Z formatie te reduceren van 451 fte (peildatum 1 februari 2020) naar 365 fte in 2023. Dit is een reductie van gemiddeld 20%.

De diensten hebben herinrichtingsplannen opgesteld welke zijn besproken en getoetst. Daarnaast hebben de dienstdirecteuren een overkoepelend plan m.b.t. de herinrichting van de ondersteuning opgesteld waarin de integraliteit van de dienstverlening, de interne samenwerking en het serviceconcept nader zijn uitgewerkt. De effecten van de herinrichting ondersteuning zijn in de cijfers van deze meerjarenbegroting opgenomen.

Om een kwaliteitsslag te kunnen maken brengt de herinrichting van de ondersteuning de eerste jaren additionele kosten met zich mee. Daarnaast willen we de komende jaren een impuls geven aan het afstandsleren. De ervaringen met afstandsleren tijdens de Covid-19 pandemie heeft naar voren gebracht dat afstandsleren, ook als alle beperkingen als gevolg van de Covid-19 pandemie voorbij zijn, een waardevolle nieuwe deelvorm van onderwijs kan zijn.

De (verwachte) daling van het aantal leerlingen en studenten zien we terug in een dalende bekostiging, met name binnen het VMBO. Deze daling heeft zich nog onvoldoende vertaald in een dalend personeelsbestand, waardoor de reguliere onderwijsbegroting nog steeds onder druk staat.

De reserve- en liquiditeitspositie biedt ruimte voor een (incidentele) inzet van middelen om de uitdagingen waar we de komende jaren voor staan het hoofd te bieden.

Meerjarenbalans (x € 1.000)	31-12-20	31-12-21	31-12-22	31-12-23	31-12-24	31-12-25
Activa						
Vaste activa						
Immateriële vaste activa	8	6	3	1	0	0
Materiële vaste activa	150.546	147.431	144.858	146.647	141.115	140.170
Totaal vaste activa	150.554	147.436	144.861	146.648	141.115	140.170
Vlottende activa						
Voorraden	83	40	40	40	40	40
Vorderingen	3.021	3.700	3.700	3.700	3.700	3.700
Liquide middelen	49.898	44.071	42.111	37.325	40.776	37.115
Totaal vlottende activa	53.002	47.811	45.851	41.065	44.516	40.855
Totaal activa	203.556	195.248	190.712	187.713	185.631	181.025
Passiva						
Algemene reserve	122.052	120.147	119.134	118.906	119.402	119.649
Bestemmingsreserve-privaat	2.863	3.093	3.314	3.511	3.713	3.910
Bestemmingsreserve-publiek	3.761	500	0	0	0	0
Herwaarderingsreserve	1.302	891	611	331	51	0
Totaal eigen vermogen	129.978	124.631	123.059	122.748	123.166	123.559
Voorzieningen	16.021	15.817	15.611	15.476	15.476	15.476
Langlopende schulden	22.339	19.582	16.875	14.375	11.875	9.375
Kortlopende schulden	35.218	35.218	35.168	35.115	35.115	32.615
Totaal passiva	203.556	195.248	190.713	187.714	185.632	181.025

Voor de komende jaren (2021-2023) staat nieuwbouw gepland voor de sector Voedsel, Groen en Gastvrijheid. Daarna staat nieuwbouw voor de sector Techniek en Technologie gepland.

Vanuit de algemene reserve heeft ultimo 2019 een toevoeging plaatsgevonden aan een 2-tal publieke bestemmingsreserves namelijk de bestemmingsreserve 'aanvullende bekostiging VO' en 'Klaar voor de toekomst'. De bestemmingsreserve 'aanvullende bekostiging VO' is gevormd vanuit de in december 2019 ontvangen aanvullende bekostiging. De besteding van deze gelden vindt in 2020 en 2021 plaats. De bestemmingsreserve 'Klaar voor de toekomst' is gevormd voor het door de Raad van Toezicht goedgekeurde incidentele budget ten behoeve van de uitvoering van het koersplan. Door de uitbraak van Covid-19 heeft de uitvoering van het koersplan vertraging opgelopen en zal de uitvoering in 2021 doorlopen.

De ontwikkeling van de algemene reserve en de bestemmingsreserves hangt samen met de verwachte exploitatieresultaten in de jaren 2021 tot en met 2025.

De vrijval van de herwaarderingsreserve, welke in 1997 is ontstaan als gevolg van de overname van gebouwen in het kader van de OKF en loopt tot en met 2023, heeft een positief effect op de ontwikkeling van de algemene reserve.

10.2.2 Ontwikkelingen in financiële kengetallen

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Solvabiliteit 1	0,64	0,64	0,65	0,65	0,66	0,68
Solvabiliteit 2	0,72	0,72	0,73	0,74	0,75	0,77
Liquiditeit	1,50	1,36	1,30	1,17	1,27	1,25
Huisvestingsratio	0,10	0,10	0,10	0,10	0,11	0,11
Weerstandsvermogen	0,62	0,59	0,61	0,61	0,62	0,63
Rentabiliteit	1,4%	-2,5%	-0,8%	-0,2%	0,2%	0,2%

Binnen Curio is de solvabiliteit ruim op orde. De solvabiliteit (solvabiliteit 1: eigen vermogen/totaal vermogen en solvabiliteit 2: (eigen vermogen + voorzieningen)/ totaal vermogen) beweegt tussen 0,64 en 0,77 en ligt daarmee ruim boven de signaleringswaarde van 0,3. Het eigen vermogen, dat op balansdatum 31 december 2020 circa € 130 miljoen bedraagt, is daarvoor een sterke en stabiele onderlegger. Gegeven de negatieve rente op liquide middelen is zoveel mogelijk vanuit eigen middelen gefinancierd en zijn waar mogelijk langlopende schulden (vervroegd) afgelost. Hierdoor is de solvabiliteit nog verder opgelopen. Solvabiliteit 2 ligt door het vormen van voorzieningen, waaronder de sinds enkele jaren verplicht te vormen voorziening voor duurzame inzetbaarheid, aanzienlijk hoger dan solvabiliteit 1.

De liquiditeit is goed te noemen. De verkoop van het gebouw in Etten-Leur heeft in 2020 een gunstig effect gehad op de liquiditeit. In 2023 wordt naar verwachting een (laagste) niveau bereikt van 0,74. Daarna loopt de liquiditeit weer op naar 1,25 in 2025. De liquiditeit blijft daarmee ruim boven de interne ondergrens van 0,7 en de signaleringswaarde van 0,5. In de jaren 2026 en verder zal de liquiditeit naar verwachting weer dalen als gevolg van nieuwbouwplannen.

De huisvestingsratio schommelt rond de 0,10 en ligt hiermee onder de formele signaleringswaarde van 0,15. Een huisvestingsratio rond de 0,10 is echter in lijn met het beeld bij de meeste ROC's.

Het weerstandsvermogen is op orde en ruim boven de signaleringswaarde van 0,05.

De rentabiliteit van de reguliere activiteiten laat voor 2021, 2022 en 2023 een negatieve uitkomst zien. Dit wordt veroorzaakt door (incidentele) lasten waarvoor goedkeuring is gegeven die te onttrekken aan de algemene reserve.

10.2.3 Ontwikkelingen in leerlingen- en studentenaantallen

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Vo	6.295	6.100	6.071	6.000	5.912	5.800
Educatie						
Vavo	255	400	400	400	400	392
Overige Educatie	512	500	500	500	500	500
Totaal Educatie	767	900	900	900	900	892
Mbo						
Studenten bol	11.450	11.103	11.025	11.000	11.000	10.780
Studenten bbl	4.752	4.720	4.631	4.593	4.593	4.500
Totaal mbo	16.202	15.823	15.656	15.593	15.593	15.280
Totaal mbo gewogen	13.351	12.991	12.877	12.837	12.837	12.580
Totaal (ongewogen)	23.264	22.823	22.627	22.493	22.405	21.972

Bovenstaande aantallen betreffen de verwachte aantallen per 1 oktober. Voor 2020 betreft dit de voorlopige telling. Hierop vindt voor 1 juli 2021 nog een accountantscontrole plaats. Het overzicht laat zien dat zich ook binnen Curio de (landelijk) dalende trend van het gewogen aantal leerlingen en studenten voordoet. Wat speelt:

- De toestroom naar het VMBO stagneert deels door een andere manier van studieadvies bij aanleverende scholen, liever een (m)havo advies dan een (v)mbo advies. Dat zal zich ongetwijfeld doorzetten naar het MBO;
- Dalende instroom vanuit demografische factoren;
- Toenemende mobiliteit van MBO studenten (vrij OV-vervoer);
- Toenemende concurrentie van andere MBO instellingen. Denk hierbij aan Onderwijsgroep Tilburg, Scalda en de Rooi Pannen.

Curio moet rekening houden met deze krimpsituatie en dat betekent iets voor de bekostiging en inzet aan middelen (vooral medewerkers en huisvesting). Dat geldt voor Curio als totaliteit. De situatie verschilt van opleiding tot opleiding en per sector. Curio werkt daarom toe naar een structuur van flexibilisering van de inzet van middelen en daarmee van de kostenstructuur. In het kader van het project 'leven lang ontwikkelen' (LLO) zijn plannen in ontwikkeling om het onderwijsaanbod voor volwassenen (22 tot 67 jaar) te verruimen.

10.2.4 Ontwikkelingen in formatie

In fte	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Vast	1.641	1.616	1.531	1.481	1.467	1.458
Flexibel	295	291	275	266	264	262
Totaal in dienst	1.936	1.907	1.806	1.747	1.731	1.720
Inhuur	67	75	72	63	60	58
Totale formatie	2.003	1.982	1.878	1.810	1.791	1.778

Het personeel in dienst onderverdeeld naar functiecategorie geeft het volgende beeld:

In fte	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Bestuur & directie (DIR)	26	25	25	23	23	23
Personeel primair proces (OP en OOP)	1.414	1.374	1.300	1.276	1.252	1.244
Ondersteunend personeel* (OOP-Z)	496	508	480	447	455	453
Totale formatie	1.936	1.907	1.806	1.747	1.731	1.720
* ook de onderwijsmanagers vallen binnen deze categorie						

Voor komende jaren wordt een (verdere) daling van het aantal leerlingen/ studenten verwacht. De daling in de afgelopen jaren heeft zich onvoldoende vertaald in een dalend personeelsbestand, waardoor de reguliere onderwijsbegroting momenteel onder druk staat. Inperking van formatie is dan ook noodzakelijk en past in de lijn van krimp en besparing.

Formatie versus leerlingen/ studenten		2020	2023	2025
Totale formatie 31-12	In fte	2.003	1.810	1.778
	Index	100	90	89
Leerling- en studentaantal 1-10 (ongewogen)	Aantal	23.264	22.493	21.972
	Index	100	97	94
Leerling- en studentaantal 1-10 (inclusief mbo gewogen)	Aantal	20.413	19.991	19.848
	Index	100	98	97

Met het oog op een veranderende arbeidsmarkt en daarmee gepaard gaande veranderende onderwijsvraag is het doelmatig(er) inzetten van de formatie en bepalen van de juiste omvang flexibele schil gewenst. De uitdaging voor de komende jaren is het in de juiste verhouding houden van de flexibele schil. Deze uitdaging is vergroot en complexer geworden door de COVID-19 pandemie en het effect daarvan op de ontwikkelingen van leerling- en studentenaantallen (door- en instroom) en de extra middelen die daarvoor via het programma NPO ter beschikking worden gesteld door het ministerie van OCW. Het in stand houden van de flexibele schil is mogelijk door het natuurlijk verloop in de komende jaren. De uitstroom als gevolg van natuurlijk verloop ziet er voor de komende jaren als volgt uit:

Natuurlijk verloop		2021	2022	2023	2024	2025
fte		25	29	44	53	66

10.2.5 Ontwikkelingen op gebied van huisvesting

Algemeen	2020	2021	2022	2023	2024	2025
aantal m2 bvo *	205.592	205.592	202.592	202.592	197.492	187.992
aantal locaties *	43	43	41	41	39	35
Waarvan huur	14	14	13	13	11	7
investeringen (x €1.000)	6.480	6.628	10.557	5.147	10.040	9.596
desinvesteringen (x €1.000)	14.287	1.300	2.222	1.300	1.300	1.300

De verdeling over eigendom en huur is als volgt:

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Eigendom						
m2 bvo **	183.582	183.582	181.482	181.482	181.482	181.482
aantal	29	29	28	28	28	28
Huur						
m2 bvo	22.010	22.010	21.110	21.110	16.010	6.510
aantal	14	14	13	13	11	7
Totaal						
m2 bvo (excl. verhuur)	205.592	205.592	202.592	202.592	197.492	187.992
aantal	43	43	41	41	39	35

Ultimo 2020 beschikt het ROC over 43 locaties. Hiervan worden 14 locaties gehuurd. De overige locaties zijn in eigendom. In 2020 zijn de locaties Trivium 72, 74 en 76 verkocht. Gedurende een periode van maximaal 5 jaar worden de locaties Trivium 74 en 76 (deels) gehuurd.

Om een goed beeld te krijgen van de huisvesting worden intern drie groepen onderscheiden. Naast de huisvesting voor MBO en VO wordt de overige huisvesting inzichtelijk gemaakt. Onder overige huisvesting valt onder meer het Tessenderlandt in Breda een vmbo school van SKVOB waarvoor Curio, als eigenaar van het gebouw, de huisvestingsverantwoordelijkheid heeft.

Huisvesting mbo

In 2018 is de nieuwbouw voor de sector zorg en welzijn te Breda gereed gekomen en zijn de opleidingen welzijnszorg, pedagogie en gezondheidszorg verhuisd naar de nieuwbouw. De locatie Nieuwe Inslag kwam daarmee leeg te staan. In 2020 is deze locatie verkocht. Ten behoeve van de opleiding Sport & Bewegen is met de gemeente Breda een samenwerkingsovereenkomst gesloten voor de ontwikkeling van een Talenten-centrum. Dit centrum, dat gehuurd gaat worden van de gemeente, voorziet in de behoefte aan een sportaccommodatie.

Huisvesting vo

Binnen het vo blijft het aantal locaties de komende jaren rond de 10. Vanwege dalende leerlingaantallen in het vmbo wordt onderzocht welke locaties in de toekomst kunnen vervallen of gebruikt kunnen worden voor andere doeleinden zoals mbo opleidingen met ruimtegebrek.

Overige huisvesting

Curio heeft vanuit afspraken omtrent de doordecentralisatie van de huisvesting van de VO en vmbo scholen in Breda, momenteel nog twee locaties in eigendom. Een locatie is in gebruik door een SKVOB-school. De andere locatie is in 2020 verlaten en onder voorbehoud verkocht. Naar verwachting zal de levering in 2022 plaatsvinden.

10.2.6 Conclusie

De afgelopen jaren is steeds een mooi financieel resultaat gerealiseerd. Voor 2020 werd een fors verlies verwacht zowel als gevolg van de incidentele inzet van middelen ten behoeve van het koersplan als ten aanzien van de reguliere activiteiten. Uiteindelijk is het jaar met een positief resultaat afgesloten. Dit is met name veroorzaakt door het on-hold zetten van projecten binnen het programma Klaar voor de Toekomst, een aanzienlijke vrijval op diverse personele voorzieningen en ontvangen doch niet begrote rijksbijdragen. De solvabiliteit en de liquiditeit zijn uitstekend en dat perspectief lijkt zich te bestendigen. Ook de eerstkomende jaren ziet Curio zich nog voor grote uitdagingen gesteld: daling van leerlingen- en studentenaantallen, veranderende vraag van de arbeidsmarkt en een personeelsbestand dat nog niet optimaal aansluit op een veranderend onderwijsaanbod zorgen op dit moment voor een tekort op de reguliere onderwijsactiviteiten. Met de uitvoering van het koersplan is een antwoord geformuleerd op deze risico's en zijn stappen gezet om Curio klaar te maken voor de toekomst. Door de uitbraak van Covid-19 heeft de uitvoering van het koersplan vertraging opgelopen. De pandemie heeft ook effect op de ontwikkeling van de leerlingen- en studentenaantallen. De uitdaging om de organisatie flexibeler te maken, zowel qua aanbod van opleidingen, als op het gebied van personeel, de daarvoor extra beschikbaar gestelde middelen adequaat in te zetten en te voorkomen dat onnodig afscheid wordt genomen van schaars personeel, is groter dan ooit. Het afstandsleren, dat tijdens Covid-19 in eerste instantie vooral als een noodzakelijke oplossing werd ingezet, heeft laten zien dat dit ook in het normale leerproces van meerwaarde kan zijn. De komende jaren worden daarom ook gelden ingezet om een verdere impuls te geven aan afstandsleren. Vanuit onze gezonde financiële positie kunnen wij vanuit de algemene reserve de middelen vrijmaken om onze organisatie toekomstbestendig te maken.

11 Jaarrekening

11.1 Geconsolideerde jaarrekening

11.1.1 Geconsolideerde balans per 31 december 2020
(na verwerking resultaatbestemming en x € 1.000)

	Ref.	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Activa			
Vaste activa			
Immateriële vaste activa	4	8	11
Materiële vaste activa	5	<u>150.546</u>	<u>168.682</u>
Totaal vaste activa		150.554	168.693
Vlottende activa			
Voorraden	6	83	45
Vorderingen	7	3.021	5.445
Liquide middelen	8	<u>49.898</u>	<u>34.618</u>
Totaal vlottende activa		53.002	40.108
Totaal activa		<u><u>203.556</u></u>	<u><u>208.801</u></u>
Passiva			
Eigen vermogen	9	129.978	127.097
Voorzieningen	10	16.021	17.849
Langlopende schulden	11	22.339	25.096
Kortlopende schulden	12	<u>35.218</u>	<u>38.759</u>
Totaal passiva		<u><u>203.556</u></u>	<u><u>208.801</u></u>

11.1.2 Geconsolideerde staat van baten en lasten over 2020
(x € 1.000)

	Ref.	2020	Begroting 2020	2019
Baten				
Rijksbijdragen	14	199.169	191.941	198.853
Overige overheidsbijdragen	15	3.399	2.908	3.558
Cursus-, les en examengeld	16	702	353	520
Baten werk i.o.v. derden	17	2.272	3.517	2.992
Overige baten	18	<u>3.648</u>	<u>3.758</u>	<u>7.559</u>
Totaal baten		209.190	202.477	213.482
Lasten				
Personeelslasten	19	159.022	163.077	164.903
Afschrijvingen	21	11.728	12.215	12.666
Huisvestingslasten	22	12.776	11.550	12.082
Overige lasten	23	<u>20.967</u>	<u>23.625</u>	<u>21.793</u>
Totaal lasten		<u>204.493</u>	<u>210.467</u>	<u>211.444</u>
Saldo baten en lasten		4.697	-7.990	2.038
Financiële baten en lasten	25	<u>-1.816</u>	<u>-1.338</u>	<u>-1.852</u>
Resultaat		2.881	-9.328	186
Belastingen	26	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Resultaat na belastingen		<u><u>2.881</u></u>	<u><u>-9.328</u></u>	<u><u>186</u></u>

11.1.3 Geconsolideerd kasstroomoverzicht over 2020
(x € 1.000)

	Ref.	2020	2019
Kasstroom uit operationele activiteiten			
Saldo baten en lasten		4.697	2.038
<i>Aanpassingen voor:</i>			
Afschrijvingen (excl. boekresultaat)	21	11.728	12.666
Mutaties voorzieningen	10	<u>-1.828</u>	<u>1.414</u>
		9.900	14.080
<i>Veranderingen in werkkapitaal</i>			
Voorraden	6	-38	41
Vorderingen		2.417	-1.691
Schulden		<u>-3.514</u>	<u>1.893</u>
		-1.135	243
Kasstroom uit bedrijfsoperaties		<u>13.462</u>	<u>16.361</u>
Ontvangen interest		7	13
Betaalde interest		-1.843	-1.862
Vennootschapsbelasting	26	<u>0</u>	<u>0</u>
		-1.836	-1.849
Kasstroom uit operationele activiteiten		<u>11.626</u>	<u>14.512</u>
Kasstroom uit investeringsactiviteiten			
Verwerving van materiële vaste activa	5	-6.950	-14.238
Ontvangsten u.h.v. vervreemding mva	5	13.361	2.299
Mutaties overige financiële vaste activa		<u>0</u>	<u>0</u>
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		6.411	-11.939
Kasstroom uit financieringsactiviteiten			
Aflossing langlopende schulden	11	<u>-2.757</u>	<u>-8.978</u>
Kasstroom uit financieringsactiviteiten		<u>-2.757</u>	<u>-8.978</u>
Mutatie liquide middelen		<u>15.280</u>	<u>-6.405</u>
<u>Het verloop van de geldmiddelen is als volgt:</u>			
		<u>2020</u>	<u>2019</u>
Stand per 1 januari		34.618	41.023
Mutatie boekjaar		15.280	-6.405
Stand per 31 december	8	<u>49.898</u>	<u>34.618</u>

11.1.4 Toelichting op de geconsolideerde jaarrekening

GRONDSLAGEN

0 Algemene grondslagen

Activiteiten

De activiteiten van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant, statutair gevestigd te Breda maar feitelijk gevestigd op Trivium 74 te Etten-Leur en ingeschreven bij het handelsregister onder nummer 41105340, en haar groepsmaatschappijen bestaan nagenoeg uitsluitend uit dienstverlening op het gebied van onderwijs.

Schattingen en schattingswijzigingen

Bij toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening kunnen schattingen noodzakelijk zijn. Indien het voor het geven van het in artikel 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten. Herzieningen van schattingen worden opgenomen in de periode waarin de schatting wordt herzien en in toekomstige perioden waarvoor de herziening gevolgen heeft.

Consolidatie

In de geconsolideerde jaarrekening van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant zijn de financiële gegevens verwerkt van de tot de groep behorende rechtspersonen waarop, op grond van de feitelijke situatie, een overheersende zeggenschap kan worden uitgeoefend of waarover de centrale leiding wordt gevoerd. De posten in de geconsolideerde jaarrekening worden volgens uniforme grondslagen van waardering en resultaatbepaling vastgesteld.

De in de consolidatie begrepen groepsmaatschappijen zijn:

ROC Corbeille B.V., Bergen op Zoom (100%)

ROC Personeel B.V., Etten-Leur (100%)

ATG B.V., Breda (100%) inclusief de dochtermaatschappij AM&TS (100%)

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant kan daarnaast de financiële en operationele activiteiten van de Stichting tot Steun aan het Baronie College beheersen en zij heeft de overheersende zeggenschap over de activiteiten van Stichting Talentenfonds ROC West-Brabant. Deze rechtspersonen zijn echter afzonderlijk en gezamenlijk van te verwaarlozen financiële betekenis. Derhalve is ook in 2020 afgezien van consolidatie van deze rechtspersonen (art. 2:407 lid 1 sub a BW). De Stichting tot Steun aan het Baronie College is op 25 november 2020 ontbonden.

De financiële gegevens van de groepsmaatschappijen worden volledig in de geconsolideerde jaarrekening opgenomen onder eliminatie van de onderlinge verhoudingen en transacties.

De resultaten van nieuw verworven groepsonderdelen en andere in de consolidatie meegenomen rechtspersonen worden geconsolideerd vanaf de overnamedatum. Op die datum worden de activa, voorzieningen en schulden gewaardeerd tegen de reële waarden. Betaalde goodwill wordt geactiveerd en afgeschreven over de economische levensduur. De resultaten van afgestoten deelnemingen worden in de consolidatie verwerkt tot het tijdstip waarop de groepsband wordt verbroken.

Aangezien de staat van baten en lasten over 2020 van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant in de geconsolideerde jaarrekening is verwerkt, is in de enkelvoudige jaarrekening volstaan met weergave van een beknopte staat van baten en lasten in overeenstemming met art. 2: 402 BW.

Verbonden partijen

Transacties van betekenis met verbonden partijen worden toegelicht voor zover deze niet onder normale marktvoorwaarden zijn aangegaan. Hiervan wordt toegelicht de aard en de omvang van de transactie en

andere informatie die nodig is voor het verschaffen van het inzicht.

Algemene grondslagen voor de opstelling van de (geconsolideerde) jaarrekening

De geconsolideerde jaarrekening is opgesteld conform de richtlijnen van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en overeenkomstig de verslaggevingsvoorschriften en bepalingen zoals weergegeven in Titel 9 Boek 2 van het Burgerlijk Wetboek. Tevens is Richtlijn 660 van de Raad voor de Jaarverslaggeving gevolgd. In deze richtlijn zijn voor de sector presentatie-, waarderings- en verslaggevingsvoorschriften opgenomen. De waardering van activa en passiva en de bepaling van het resultaat vinden plaats op basis van historische kosten. Tenzij bij de desbetreffende grondslag voor de specifieke balanspost anders wordt vermeld, worden de activa en passiva gewaardeerd volgens het kostprijsmodel.

Baten en lasten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben. Winsten worden slechts genomen voor zover zij op de balansdatum zijn gerealiseerd. Verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden. In de balans, de staat van baten en lasten en het kasstroomoverzicht zijn referenties opgenomen. Met deze referenties wordt verwezen naar de toelichting.

Vergelijking met voorgaand jaar/ stelselwijziging

De gehanteerde grondslagen van waardering en van resultaatbepaling zijn ongewijzigd gebleven ten opzichte van het voorgaande jaar met uitzondering van de verwerking van de rentetoevoeging ten aanzien van voorzieningen welke tegen contante waarde worden gewaardeerd (zie paragraaf stelselwijziging).

Stelselwijziging

Met ingang van 1 januari 2020 moet een voorziening volgens hoofdstuk 252 van de Regeling jaarverslaggeving, voortaan gewaardeerd worden tegen contante waarde van de uitgaven die naar verwachting noodzakelijk zijn om de verplichting af te wikkelen indien het effect van de tijdswaarde materieel is.

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant waardeerde dergelijke voorzieningen al tegen contante waarde.

In samenhang hiermee is tevens de mogelijkheid vervallen om de toename van de voorziening als gevolg van rentetoevoeging in de winst-en-verliesrekening als dotatie aan de voorziening te presenteren. Een dergelijke rentetoevoeging dient met ingang van 2020 als rentelast in de staat van baten en lasten te worden gepresenteerd.

Dit is een stelselwijziging die overeenkomstig hoofdstuk 140 van de Regeling jaarverslaggeving is verwerkt. De invloed van de stelselwijziging op het vermogen en het effect op het resultaat van deze stelselwijziging in het huidige en vorige boekjaar is nihil.

Rapporteringsvaluta

De bedragen in de tabellen worden gepresenteerd in duizenden euro's. Als gevolg van afrondingen zijn in sommige gevallen geringe verschillen ontstaan. Deze verschillen tasten het getrouwe beeld van de jaarrekening niet aan en zijn geen belemmering voor het verkrijgen van het vereiste inzicht.

Continuïteit van de activiteiten

De geconsolideerde jaarrekening is opgesteld op basis van de continuïteitsveronderstelling. COVID-19 brengt geen materiële onzekerheid inzake de continuïteit met zich mee.

Leasing

De stichting kan financiële en operationele leasecontracten afsluiten. Een leaseovereenkomst waarbij de voor- en nadelen verbonden aan het eigendom van het leaseobject geheel of nagenoeg geheel door de lessee worden gedragen, wordt aangemerkt als een financiële lease. Alle andere leaseovereenkomsten classificeren als operationele lease. Bij de leaseclassificatie is de economische realiteit van de transactie bepalend en niet zozeer de juridische vorm.

Operational lease

Als de stichting optreedt als lessee in een operationele lease, wordt het leaseobject niet geactiveerd. Leasebetalingen inzake de operationele lease worden, rekening houdend met ontvangen vergoedingen van de lessor, op lineaire basis verwerkt in de staat van baten en lasten over de looptijd van het contract.

De Stichting sluit incidenteel contracten af voor de verhuur van materiële vaste activa en doet daarmee afstand van haar genotsrecht. Ontvangsten als gevolg van dergelijke transacties worden op lineaire basis verwerkt in de staat van baten en lasten over de looptijd van het contract.

Financiële instrumenten

Algemeen

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant maakt in de normale bedrijfsuitoefening gebruik van uiteenlopende financiële instrumenten die de Stichting blootstellen aan renterisico's, kredietrisico's en liquiditeitsrisico's. Dit betreffen financiële instrumenten die in de balans zijn opgenomen.

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant handelt niet in financiële derivaten en heeft procedures en gedragslijnen om de omvang van het kredietrisico bij elke tegenpartij of markt te beperken.

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant past kostprijshedge-accounting toe voor de renteswap die ervoor heeft gezorgd dat de variabel rentende schuld aan de ING is omgezet in een vast rentende lening.

Het effectieve deel, wordt tegen kostprijs gewaardeerd. Op iedere balansdatum wordt bepaald of er een indicatie is voor ineffectiviteit door de kritische kenmerken van het hedge-instrument te vergelijken met de kritische kenmerken van de afgedekte positie. In het geval dat de kritische kenmerken van het hedge-instrument en de kritische kenmerken van de afgedekte positie niet aan elkaar gelijk zijn wordt een kwantitatieve ineffectiviteitsmeting uitgevoerd. Ineffectiviteit wordt in de staat van baten en lasten verwerkt indien en voor zover uit de kwantitatieve ineffectiviteitsmeting (cumulatief) een verlies blijkt. In 2020 is er geen sprake van een ineffectief deel.

Renterisico en kasstroomrisico

Bij de andere lening met een vast rentepercentage over de gehele looptijd is het renterisico beperkt tot eventuele veranderingen in de marktwaarde van opgenomen en uitgegeven leningen.

Bij variabel rentende leningen heeft het kasstroomrisico betrekking op eventuele veranderingen in het rentepercentage van deze leningen. Ultimo 2020 zijn er geen variabel rentende leningen.

Reële waarde

De reële waarde van de in de balans verantwoorde financiële instrumenten, waaronder vorderingen, liquide middelen en kortlopende schulden, benadert de boekwaarde ervan. De reële waarde van de overige in de balans verantwoorde financiële instrumenten wijkt niet materieel af van de boekwaarde.

1 Grondslagen Balans

(Im)materiële vaste activa

De (im)materiële vaste activa worden gewaardeerd tegen de verkrijgingsprijs, verminderd met de cumulatieve afschrijvingen en indien van toepassing met bijzondere waardeverminderingen. De afschrijvingen worden gebaseerd op de geschatte economische levensduur en worden berekend op basis van een vast percentage van de verkrijgingsprijs, rekening houdend met een eventuele restwaarde. Bij vastgoed wordt met ingang van 2019 de kostprijs toegerekend aan afzonderlijke bestanddelen die van elkaar verschillen qua gebruiksduur of verwacht gebruikspatroon en wordt vervolgens afgeschreven per afzonderlijk bestanddeel (de zogenaamde 'componentenbenadering'). Op terreinen wordt niet afgeschreven.

De activeringsgrens voor overige activa bedraagt € 5.000.

In de jaarrekening zijn de volgende afschrijvingspercentages gehanteerd:

Immateriële vaste activa:	goodwill 20%
Vastgoed:	gebouwen 2,5 - 3 - 3,33 - 4 - 5 - 6,67 - 10 - 16,67%
	verbouwingen 5 - 10%; terreinvoorzieningen 10%
Overige materiële vaste activa:	inventaris en apparatuur 5 - 6,67 - 10 - 33,33%
	vervoermiddelen 16,67 - 33,33%

Bij enkele gebouwen wordt rekening gehouden met een restwaarde van 10%.

Bij vervoermiddelen wordt rekening gehouden met een restwaarde van 10-25%.

De aangewende investeringssubsidies worden zichtbaar in mindering gebracht op de boekwaarde van de

materiële vaste activa.

Bijzondere waardevermindering

Op iedere balansdatum wordt beoordeeld of er aanwijzingen zijn dat een vast actief aan een bijzondere waardevermindering onderhevig kan zijn. Indien dergelijke indicaties aanwezig zijn, wordt de realiseerbare waarde van het actief vastgesteld. Indien het niet mogelijk is de realiseerbare waarde voor het individuele actief te bepalen, wordt de realiseerbare waarde bepaald van de kasstroomgenererende eenheid waartoe het actief behoort. Van een bijzondere waardevermindering is sprake als de boekwaarde van een actief hoger is dan de realiseerbare waarde. De realiseerbare waarde is de hoogste van de opbrengstwaarde en de bedrijfswaarde. Een bijzonder waardeverminderingverlies wordt direct als last verwerkt in de winst-en-verliesrekening onder gelijktijdige verlaging van de boekwaarde van het betreffende actief.

De opbrengstwaarde wordt in eerste instantie ontleend aan een bindende verkoopovereenkomst; als die er niet is, wordt de opbrengstwaarde bepaald met behulp van de actieve markt waarbij normaliter de gangbare biedprijs geldt als marktprijs. De in aftrek te brengen kosten bij het bepalen van de opbrengstwaarde zijn gebaseerd op de geschatte kosten die rechtstreeks kunnen worden toegerekend aan de verkoop en nodig zijn om de verkoop te realiseren. Voor de bepaling van de bedrijfswaarde wordt een inschatting gemaakt van de toekomstige netto kasstromen bij voortgezet gebruik van het actief/de kasstroomgenererende eenheid; vervolgens worden deze kasstromen contant gemaakt met behulp van een disconteringsvoet van 5%.

De disconteringsvoet geeft geen risico's weer waarmee in de toekomstige kasstromen al rekening is gehouden. Indien wordt vastgesteld dat een bijzondere waardevermindering die in het verleden verantwoord is, niet meer bestaat of is afgenomen, dan wordt de toegenomen boekwaarde van de desbetreffende activa niet hoger gesteld dan de boekwaarde die bepaald zou zijn indien geen bijzondere waardevermindering voor het actief zou zijn verantwoord.

Voorraden

De voorraden worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs onder toepassing van de FIFO-methode of lagere netto-opbrengstwaarde. Deze netto-opbrengstwaarde is de geschatte verkoopprijs onder aftrek van direct toerekenbare verkoopkosten en wordt bepaald door individuele beoordelingen van de voorraden.

Vorderingen en overlopende activa

De vorderingen en overlopende activa worden bij eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde.

Noodzakelijk geachte voorzieningen voor het risico van oninbaarheid worden in mindering gebracht. Deze voorzieningen worden bepaald op basis van beoordeling van de vorderingen.

Liquide middelen

De liquide middelen zijn gewaardeerd tegen nominale waarde en staan, tenzij anders vermeld, ter vrije beschikking.

Voorzieningen

Voorzieningen zijn gevormd voor in rechte afdwingbare of feitelijke verplichtingen die op de balansdatum bestaan, waarbij het waarschijnlijk is dat een uitstroom van middelen noodzakelijk is en waarvan de omvang op betrouwbare wijze is in te schatten. De voorzieningen zijn gewaardeerd tegen de beste schatting van de bedragen die noodzakelijk zijn om de verplichtingen per balansdatum af te wikkelen. De voorzieningen worden gewaardeerd tegen de contante waarde van de uitgaven die naar verwachting noodzakelijk zijn om de verplichtingen af te wikkelen, tenzij anders vermeld. De contante waardebepaling heeft plaatsgevonden op basis van een discontering tegen 1,5% (2019: 2%). De periodieke toename die samenhangt met de contante waardebepaling wordt verantwoord onder de rentelasten.

Voorziening duurzame inzetbaarheid

Sinds augustus 2014 heeft de werknemer die valt onder de cao-VO, in het kader van het levensfase bewust personeelsbeleid, jaarlijks de beschikking over een basisbudget van 50 uur om die naar eigen inzicht in te zetten voor keuzes die passen binnen de levensfase en de persoonlijke situatie. Naast het basisbudget krijgen werknemers van 57 jaar en ouder het recht op een aanvullend budget van maximaal 120 uur per jaar. Dit is niet gekoppeld aan dienstjaren. De werknemer die valt onder de cao-BVE heeft, in het kader van het levensfase bewust personeelsbeleid, recht op seniorenverlof als hij 57 jaar of ouder is en direct voorafgaand aan de

ingangsdatum van het verlof gedurende ten minste 5 jaren aaneengesloten in dienst is bij een werkgever die valt onder de werkingssfeer van deze cao. Hier is dus sprake van opbouw van recht.

In 2017 en 2018-2019 is een (eenmalige) regeling opgesteld voor de oudere medewerker van Curio.

De regeling valt binnen de beleidscontext van strategische personeelsplanning, leeftijdsbewust personeelsbeleid en duurzame inzetbaarheid en is aangemerkt als Persoonlijk Ouderen Arrangement (POA). Het stelt de oudere werknemer, die aan alle instroomvoorwaarden voldoet, in staat om 60% door te werken met behoud van 80% salaris en 100% pensioenopbouw. De voorziening duurzame inzetbaarheid is gevormd voor de uren die door de werknemers die vallen onder de cao-VO zijn gespaard, het aanvullend budget waarvan door de werknemers die vallen onder de cao-VO gebruik wordt gemaakt, het recht op seniorenverlof waarvan de werknemers die vallen onder de cao-BVE gebruik maken dan wel, door de opbouw van rechten, gebruik kunnen gaan maken en de toekomstige kosten voor deelnemers aan de POA regeling waar geen feitelijke inzet tegenover staat (20% salaris en 40% pensioenopbouw).

Voorziening wachtgelden

De voorziening wachtgelden is gevormd voor toekomstige wachtgelduitkeringen aan ex-werknemers die ultimo boekjaar aanspraak maken op een wachtgelduitkering, voor zover deze ten laste komen van Curio. Voor alle medewerkers die in de berekening van de voorziening wachtgeldverplichtingen zijn meegenomen, is voorzichtigheidshalve de maximale uitkeringsduur gehanteerd aangezien geen betrouwbare inschatting is te maken over een eventuele tussentijdse uitstroom.

Voorziening sociaal beleid

De voorziening sociaal beleid heeft betrekking op kosten in verband met de reorganisatie van activiteiten en wordt gevormd indien voor de groep een feitelijke of juridische verplichting is ontstaan. De hoogte van de voorziening wordt jaarlijks vastgesteld aan de hand van verwachte (ontslag) uitkeringen en reorganisatiekosten. Met mogelijke RVU gevolgen is rekening gehouden.

Voorziening jubilea

De voorziening jubilea wordt opgenomen voor de verwachte uitkeringen gedurende het dienstverband. Bij de berekening van de voorziening wordt onder meer rekening gehouden met verwachte salarisstijgingen en de blijfkans.

Voorziening arbeidsongeschiktheid (langdurig zieken)

Voor de op balansdatum bestaande verplichtingen tot doorbetaling van de lonen en salarissen (inclusief werkgeverslasten) van het per balansdatum naar verwachting voor langere tijd arbeidsongeschikte personeel, is een voorziening gevormd ter grootte van het naar verwachting in de toekomst verschuldigde bedrag.

Pensioenen

Curio heeft voor haar werknemers een toegezegd-pensioenregeling. Hiervoor in aanmerking komende werknemers hebben op de pensioengerechtigde leeftijd recht op een pensioen dat is gebaseerd op het gemiddeld verdiend loon berekend over de jaren dat de werknemer pensioen heeft opgebouwd bij Curio.

De verplichtingen, welke voortvloeien uit deze rechten van haar personeel, zijn ondergebracht bij het bedrijfstakpensioenfonds ABP. Curio betaalt hiervoor premies waarvan circa 70 procent door de werkgever wordt betaald en circa 30 procent door de werknemer. De premies worden verantwoord als personeelskosten zodra deze verschuldigd zijn. Vooruitbetaalde premies worden opgenomen als overlopende activa indien dit tot een terugstorting leidt of tot een vermindering van toekomstige betalingen. Nog niet betaalde premies worden als verplichting op de balans opgenomen.

De pensioenrechten worden jaarlijks geïndexeerd, indien en voor zover de dekkingsgraad van het pensioenfonds (het vermogen van het pensioenfonds gedeeld door haar financiële verplichtingen) dit toelaat. 2020 was als gevolg van de Covid-19 pandemie ook voor ABP een uitzonderlijk jaar. De dekkingsgraad ging in het eerste kwartaal van 2020 omlaag naar 82,0% en verkeerde lange tijd in de gevarezone. Door het aantrekken van de beurzen en een stabiele rente in het vierde kwartaal steeg de dekkingsgraad boven de (vanwege de bijzondere omstandigheden verlaagde) grens van 90% en boekte ABP in 2020 een positief jaarrendement van 6,2% (+ € 29 miljard). De verplichtingen namen toe met € 53 miljard. Met een dekkingsgraad van 93,2% op 31 december 2020 (ultimo 2019: 97,8%) is pensioenverlaging voor

2021 van de baan. Voor volgende jaren is de kans op verlaging van pensioen niet uitgesloten.

Curio heeft geen verplichting tot het voldoen van aanvullende bedragen in geval van een tekort bij het pensioenfonds, anders dan het effect van hogere toekomstige premies. Curio heeft daarom alleen de verschuldigde premies tot en met het einde van het boekjaar in de jaarrekening verantwoord.

Langlopende schulden

Schulden met een resterende looptijd van meer dan één jaar worden aangeduid als langlopend. De langlopende schulden worden bij eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde van de schuld. Het aflossingsbedrag voor het komende jaar is verantwoord onder de kortlopende schulden.

Kortlopende schulden

Dit betreffen schulden met een op balansdatum resterende looptijd van ten hoogste één jaar. Kortlopende schulden worden bij eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde van de schuld.

Overlopende passiva

De overlopende passiva betreffen vooruit ontvangen bedragen die aan opvolgende perioden worden toegerekend en nog te betalen bedragen, voor zover ze niet onder de andere kortlopende schulden zijn te plaatsen.

2 Grondslagen Staat van baten en lasten

Algemeen

Bij de bepaling van het exploitatieresultaat geldt het volgende beginsel: lasten en baten zijn toegerekend aan het jaar waarop zij betrekking hebben.

Rijksbijdragen

De ontvangen normatieve rijksbijdrage wordt in het jaar waarop de toekenning betrekking heeft volledig verwerkt als bate in de staat van baten en lasten.

De niet-geormerkte OCW-subsidies (vrij besteedbare doelsubsidies zonder verrekeningsclausule) worden eveneens volledig verwerkt als bate in de staat van baten en lasten in het (school)jaar waarop de toekenningen betrekking hebben, tenzij het niet-geormerkte OCW-subsidies met een grote omvang betreft waarvoor een (herzien) bestedingsplan beschikbaar is. In dat geval wordt de subsidie als bate in de staat van baten en lasten verantwoord naar rato van de voortgang van de activiteiten.

Geormerkte OCW-subsidies met een vrij besteedbaar overschot (doelsubsidies waarbij het overschot geen verrekeningsclausule heeft) worden ten gunste van de staat van baten en lasten verantwoord naar rato van de voortgang van de gesubsidieerde activiteiten. Het deel van de subsidies waar nog geen activiteiten voor zijn verricht per balansdatum worden verantwoord onder de overlopende passiva.

Geormerkte OCW-subsidies (doelsubsidies met verrekeningsclausule) worden ten gunste van de staat van baten en lasten verantwoord in het jaar ten laste waarvan de gesubsidieerde lasten komen. Niet bestede middelen worden verantwoord onder de overlopende passiva zolang de bestedingstermijn nog niet is verlopen. Niet bestede middelen worden verantwoord onder de kortlopende schulden zodra de bestedingstermijn is verlopen op balansdatum.

Baten werk in opdracht van derden

Verlenen van diensten

De verantwoording van opbrengsten uit het verlenen van diensten geschiedt naar rato van de geleverde prestaties, gebaseerd op de verrichte diensten tot aan de balansdatum in verhouding tot de in totaal te verrichten diensten.

Deelnemersbijdragen

De deelnemersbijdragen, die bij aanvang van het cursusjaar in rekening worden gebracht, worden tijdsevenredig als baten in het betreffende boekjaar verantwoord.

Personeelsbeloningen

Periodiek betaalbare beloningen

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de staat van baten en lasten voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers.

Pensioenen

Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant heeft alle pensioenregelingen verwerkt volgens de verplichtingenbenadering. De over het verslagjaar verschuldigde premie wordt als last verantwoord.

Afschrijvingen

Immateriële vaste activa en materiële vaste activa worden vanaf het moment van ingebruikname lineair afgeschreven over de verwachte toekomstige gebruiksduur van het actief. Over terreinen wordt niet afgeschreven. Als er indicaties zijn dat de realiseerbare waarde van een bepaald activum lager is dan de boekwaarde, dan wordt het verschil als bijzondere waardevermindering verwerkt in de afschrijvingen.

Financiële baten en lasten

Rentebaten en rentelasten

Rentebaten en rentelasten worden tijdsevenredig verwerkt, rekening houdend met de effectieve rentevoet van de desbetreffende activa en passiva.

Belastingen

Belastingen omvatten de over de verslagperiode verschuldigde en verrekenbare winstbelastingen en latente belastingen. De belastingen worden in de staat van baten en lasten opgenomen, behoudens voor zover deze betrekking hebben op posten die rechtstreeks in het eigen vermogen worden opgenomen, in welk geval de belasting rechtstreeks in het eigen vermogen wordt verwerkt. De winstbelasting heeft uitsluitend betrekking op de meegeconsolideerde vennootschappen, waarbij rekening wordt gehouden met vrijgestelde winstbestanddelen en bijtelling van niet-afrekbare kosten.

De over het boekjaar verschuldigde en verrekenbare belasting is de naar verwachting te betalen belasting over de belastbare winst over het boekjaar, berekend aan de hand van belastingtarieven die zijn vastgesteld op verslagdatum, dan wel waartoe materieel op verslagdatum is besloten en eventuele correcties op de over voorgaande jaren verschuldigde belasting.

Voor latente belastingen wordt een voorziening getroffen voor tijdelijke verschillen tussen de boekwaarde van activa en verplichtingen ten behoeve van de financiële verslaggeving en de fiscale boekwaarden van die posten.

Er wordt uitsluitend een latente belastingvordering opgenomen voor zover het waarschijnlijk is dat er in de toekomst belastbare winsten beschikbaar zullen zijn die voor de realisatie van het tijdelijke verschil kunnen worden aangewend. Latente belastingvorderingen worden op iedere verslagdatum beoordeeld en verlaagd voor zover het niet langer waarschijnlijk is dat het daarmee samenhangende belastingvoordeel zal worden gerealiseerd.

Segmentatie

De segmentatie van de staat van baten en lasten is gebaseerd op de diverse onderwijstypen binnen Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant. Er worden 2 onderwijstypen onderscheiden. Het VO en de BVE. Het VO omvat alle V(MB)O scholen binnen de Stichting. De BVE omvat alle MBO scholen binnen de Stichting. Ook de activiteiten van de diverse BV's worden meegenomen binnen de sector BVE.

3 Grondslagen Kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht wordt opgesteld volgens de indirecte methode. Winstbelastingen, ontvangen interest en betaalde interest worden opgenomen onder de kasstroom uit operationele activiteiten. De verkrijgingsprijs van verworven groepsmaatschappijen wordt opgenomen onder de kasstroom uit investeringsactiviteiten, voor zover betaling in geldmiddelen heeft plaatsgevonden. Hierbij worden geldmiddelen aanwezig in deze groepsmaatschappijen afgetrokken van de aankoopprijs. Aflossingen uit hoofde van met derden aangegane leningsovereenkomsten en eventuele nieuw afgesloten leningsovereenkomsten worden opgenomen onder de kasstroom uit financieringsactiviteiten. Transacties waarbij geen ruil van geldmiddelen plaatsvindt worden niet in het kasstroomoverzicht opgenomen.

TOELICHTING OP DE GECONSOLIDEERDE BALANS

4 Immateriële vaste activa

<u>De mutaties in de immateriële vaste activa worden als volgt weergegeven:</u>	<u>Goodwill</u>
Stand per 1 januari 2020	
Verkrijgingsprijs	25
Cumulatieve afschrijvingen	-14
	<hr/>
Boekwaarde	11
Mutaties	
Afschrijvingen	-3
	<hr/>
Saldo	-3
Stand per 31 december 2020	
Verkrijgingsprijs	25
Cumulatieve afschrijvingen	-17
	<hr/>
Boekwaarde	<u>8</u>

5 Materiële vaste activa

De mutaties in de materiële vaste activa worden als volgt weergegeven:

	Gebou- wen en terreinen	In uitvoering	Inventari s en appara- tuur	Overig	Investe- ringssub- sidies	Totaal
Stand per 1 januari 2020						
Verkrijgingsprijs	285.330	3.057	56.801	1.086	-6.852	339.422
Cumulatieve afschrijvingen	-137.312	0	-37.108	-798	4.478	-170.740
Boekwaarde	148.018	3.057	19.693	288	-2.374	168.682
Mutaties						
Investeringen	2.163	399	4.619	0	-231	6.950
In uitvoering gereed	3.456	-3.456	0	0	0	0
Desinvesteringen	-39.081	0	-395	-36	920	-38.592
Afschrijving op desinvesteringen	25.648	0	395	32	-844	25.231
Afschrijvingen	-7.083	0	-4.787	-59	204	-11.725
Saldo	-14.897	-3.057	-168	-63	49	-18.136
Stand per 31 december 2020						
Verkrijgingsprijs	251.868	0	61.025	1.050	-6.163	307.780
Cumulatieve afschrijvingen	-118.747	0	-41.500	-825	3.838	-157.234
Boekwaarde	133.121	0	19.525	225	-2.325	150.546

De investeringen in gebouwen en terreinen betreffen naast de renovatie van praktijklokalen in Oudenbosch van circa € 0,5 miljoen diverse kleinere verbouwingen (veelal < € 0,2 miljoen).

De investeringen in gebouwen in uitvoering betrof de afronding van de Bakkersschool

De investeringen in inventaris en apparatuur zijn als volgt opgebouwd:

Meubilair	187
Hard- en software	3.135
Overig inventaris	1.297
	<u>4.619</u>

De desinvesteringen vloeien met name voort uit de verkoop van het gebouw aan het Trivium in Etten-Leur, en een tweetal schoolgebouwen in Breda.

De volgende panden zijn als zekerheid verpand in verband met de nog lopende hypothecaire leningen

				Bancaire instelling	Boek- waarde 31-12-20
Knipplein	11	4702 GN	Roosendaal	ING	4.764
Kruidenlaan	19	4907 AA	Oosterhout	ING	2.120
Tuinzigtlaan	10	4812 XN	Breda	ING	6.478
Steenspil	46	4661 TZ	Halsteren	ING	3.955
Wouwsestraatweg	nmb	nmb	Bergen op Zoom	ING	1.257
Meulenspie	2	4847 TK	Teteringen	ING	12.715
Van Riebeecklaan	2	4818 EB	Breda	ING	987
Frankenthalerstraat	17	4816 KA	Breda	ING	5.373
Markendaalseweg	35-37	4811 KA	Breda	DB	1.753
					<u>39.402</u>

Bijzondere waardevermindering

Op iedere balansdatum wordt beoordeeld of er aanwijzingen zijn dat een vast actief aan een bijzondere waardevermindering onderhevig kan zijn. Indien dergelijke indicaties aanwezig zijn, wordt de realiseerbare waarde van het actief vastgesteld. Indien het niet mogelijk is de realiseerbare waarde voor het individuele actief te bepalen, wordt de realiseerbare waarde bepaald van de kasstroomgenererende eenheid waartoe het actief behoort. Van een bijzondere waardevermindering is sprake als de boekwaarde van een actief hoger is dan de realiseerbare waarde; de realiseerbare waarde is de hoogste van de opbrengstwaarde en de bedrijfswaarde.

In 2020 heeft geen bijzondere waardevermindering plaatsgevonden.

6 Voorraden	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Voorraden	<u>83</u>	<u>45</u>

Dit betreft de Jeweka boeken bij AM&TS B.V.

7 Vorderingen	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
<u>Deze post is als volgt te specificeren:</u>		
Debiteuren algemeen	2.681	2.706
Studenten/ leerlingen	623	1.021
Gemeenten	114	168
Overige overheden	3	176
Personeel	6	12
Waarborgsommen	84	76
Vooruitbetaalde kosten	1.331	1.615
Te ontvangen interest	0	7
Overlopende activa overige	633	2.343
Voorziening oninbaarheid	-2.454	-2.679
Totaal vorderingen	<u>3.021</u>	<u>5.445</u>

Alle vorderingen hebben een resterende looptijd korter dan een jaar.

<u>Gemeenten</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Educatiegelden boekjaar	72	77
Ov.gemeentelijke subsidies boekjaar	42	91
	<u>114</u>	<u>168</u>

De educatiegelden zijn te vorderen van de gemeente Breda. De overige gemeentelijke subsidies voornamelijk van de gemeenten Breda en Roosendaal.

Overige overheden

De vordering op overige overheden betreft een vordering op het Ministerie van Defensie.

<u>Vooruitbetaalde kosten</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Automatisering	622	568
Huisvesting	354	383
Kosten leerlingen	23	341
Beheer- en administratie	186	190
Personeel	126	92
Overige kosten	20	41
Totaal vooruitbetaalde kosten	<u>1.331</u>	<u>1.615</u>

<u>Overlopende activa</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Compensatie transitievergoeding AO	176	1.700
Samenwerking VO-BVE	111	298
Huisvesting	115	195
Bijdragen leerlingen/ leerlingkosten	25	76
Lopende projecten	165	62
Personeelskosten	40	0
Overige	1	12
Totaal overlopende activa	<u>633</u>	<u>2.343</u>

De hoge omvang van de post compensatie transitievergoeding AO betrof ultimo 2019 de verwachte vergoeding voor transitievergoedingen die sinds 1 juli 2015 waren betaald aan werknemers bij beëindiging van de arbeidsovereenkomst vanwege het feit dat de werknemer wegens 'ziekte of gebreken' niet meer in staat was om de overeengekomen arbeid te verrichten. Deze vergoedingen konden in 2020 worden teruggevorderd.

<u>Voorziening wegens oninbaarheid</u>	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Stand per 1 januari	-2.679	-2.900
af: onttrekking	68	127
bij: dotatie(-) / vrijval	157	94
Stand per 31 december	<u>-2.454</u>	<u>-2.679</u>

Het saldo op 31 december bevat, evenals het saldo op 1 januari een aantal vorderingen op failliete partijen. Na het definitief afwikkelen van een faillissement worden de vordering en de voorziening pas afgeboekt.

8	Liquide middelen	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
	Kasmiddelen	12	24
	Tegoeden op bankrekeningen	49.886	34.594
	Totaal liquide middelen	<u><u>49.898</u></u>	<u><u>34.618</u></u>

De toename van het saldo liquide middelen vloeit met name voort uit de verkoop van de panden aan het Trivium in Etten-Leur. De gelden staan volledig ter vrije beschikking.

- 9 Eigen vermogen**
Het eigen vermogen wordt in de toelichting bij de (enkelvoudige) balans nader onderbouwd onder referentie 36 en 37.

10	Vorzieningen	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
	<u>Personele voorzieningen</u>		
	Duurzame inzetbaarheid	8.639	9.710
	Wachtgelden	3.450	3.400
	Sociaal beleid	612	815
	Jubilea	1.784	1.686
	Langdurig zieken	<u>1.536</u>	<u>1.738</u>
		16.021	17.349
	<u>Overige voorzieningen</u>		
	Sloopkosten	<u>0</u>	<u>500</u>
		0	500
	Totaal voorzieningen	<u><u>16.021</u></u>	<u><u>17.849</u></u>

Het verloop van de voorzieningen is als volgt:

	Duur- zame Inzet- baarheid	Wacht- gelden	Sociaal beleid	Jubilea	Langdurig zieken	Overige voorzie- ningen	Totaal
Stand per 1 januari 2020	9.710	3.400	815	1.686	1.738	500	17.849
Rentetoevoeging	191	61	3	30	3	0	288
Dotaties	1.492	1.098	0	166	0	0	2.756
Onttrekkingen	-1.773	-1.109	-119	-98	0	-500	-3.599
Vrijval	-981	0	-87	0	-205	0	-1.273
Stand per 31 december 2020	<u>8.639</u>	<u>3.450</u>	<u>612</u>	<u>1.784</u>	<u>1.536</u>	<u>0</u>	<u>16.021</u>
Looptijd < 1 jaar	1.521	1.086	266	107	1.464	0	4.444
Looptijd 1 tot 5 jaar	3.344	1.872	346	504	72	0	6.138
Looptijd > 5 jaar	3.774	492	0	1.173	0	0	5.439

Personele voorzieningen

Alle personele voorzieningen zijn berekend op basis van de contante waarde.

De contante waardebepaling heeft plaatsgevonden tegen een disconteringsvoet van 1,5%.

Voorziening duurzame inzetbaarheid

De voorziening duurzame inzetbaarheid is opgenomen voor de uren die gespaard zijn door werknemers die vallen onder de cao-VO en gebruik maken van de mogelijkheid om 50 klokuren te sparen danwel gebruik maken van het aanvullende verlofbudget in het kader van het levensfasebewust personeelsbeleid en voor het recht op seniorenverlof waarvan de werknemers die vallen onder de cao-BVE gebruik maken of, door de opbouw van rechten, gebruik kunnen gaan maken. Daarnaast zijn de toekomstige kosten van deelnemers aan de POA regeling waar geen feitelijke inzet tegenover staat (20% salaris en 40% pensioenopbouw) opgenomen in deze voorziening.

Voorziening wachtgelden

De voorziening is opgenomen voor de verwachte wachtgelduitkeringen van lopende wachtgeldaanspraken.

Voorziening sociaal beleid

De onttrekkingen betreffen de betalingen die in 2020 hebben plaatsgevonden aan medewerkers die in het kader van eerdere reorganisaties van bedrijfsonderdelen zijn vertrokken.

Voorziening jubilea

De voorziening jubilea is opgenomen voor verwachte uitkeringen gedurende het dienstverband van de werknemers. De voorziening wordt op persoonsniveau berekend en er wordt per categorie van aantal dienstjaren rekening gehouden met een blijfkans.

Voorziening langdurig zieken

De voorziening langdurig zieken is opgenomen voor de verwachte verplichting die op balansdatum bestaat tot het in de toekomst doorbetalen van beloningen aan personeelsleden die op balansdatum naar verwachting blijvend geheel of gedeeltelijk niet in staat zijn werkzaamheden te verrichten door ziekte of arbeidsongeschiktheid.

Overige voorzieningen

Dit betreft een voorziening voor de sloopkosten van een deel van de oudbouw van de sector zorg en welzijn Breda. Het deel dat is verlaten is in 2020 gesloopt.

11 Langlopende schulden

	Stand per 1-1-2020	Exta aflossing 2020	Aflos- singen 2021	Stand per 31-12- 2020	looptijd > 1 jaar	looptijd > 5 jaar	Rente- voet (%)
<u>Kredietinstellingen</u>							
Deutsche Bank	721	-154	-103	464	411	53	6,23
ING	24.375	0	-2.500	21.875	10.000	11.875	variabel
Totaal langlopende schulden	25.096	-154	-2.603	22.339	10.411	11.928	

Aflossingsverplichtingen binnen 12 maanden na afloop van het boekjaar zijn opgenomen onder de kortlopende schulden.

(Vervolg)	Effectieve rente (%)	Rentevast tot en met	Einddatum lening	Aflossing per	Huidige opslag (%)	Herzieningsmogelijkheid opslag
<u>Kredietinstellingen</u>						
Deutsche Bank	6,38	1-9-2023	1-9-2026	kwartaal	-	-
ING	-	-	1-7-2030	kwartaal	0,20	einde rentevaste periode

Deutsche Bank

Als zekerheid voor de door Deutsche Bank verstrekte kredietfaciliteiten is verstrekt:
- hypothecaire inschrijving ad € 4,5 miljoen op onroerend goed te Breda (Markendaalseweg).

ING

Als zekerheid voor de door de ING verstrekte kredietfaciliteiten is verstrekt:
- hypothecaire inschrijving ad € 81,5 miljoen op onroerend goed van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

De kredietfaciliteit bestaat uit een geldlening. Op de lening is een renteswap afgesloten. Deze renteswap heeft een looptijd tot en met juni 2025. De renteswap zet de variabele rente op de lening (gebaseerd op 3 maands-Euribor) om in een vaste rente van 4,75%. De marktwaarde van de renteswap bedraagt ultimo boekjaar - € 4,6 miljoen. Er zit geen margin-call op deze renteswap hetgeen betekent dat Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant geen bijstortverplichting heeft.

Op basis van individuele documentatie is vastgesteld dat de hedge effectief is. De reële waarde van deze lening is gelijk aan de boekwaarde.

12 Kortlopende schulden

<u>Deze post is als volgt te specificeren:</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Kredietinstellingen	2.603	6.268
Ministerie OCW	619	1.040
Crediteuren	4.104	4.483
Belastingen en premies soc. verz.	6.997	7.188
Schulden terzake van pensioenen	2.021	1.970
Overige kortlopende schulden	121	151
Vooruitontvangen wettelijk cursusgeld	737	738
Vooruitontvangen subsidies OCW	6.309	2.331
Vooruitontvangen bedragen	1.068	3.263
Vakantiegeld- en vakantiedagen	6.674	6.275
Te betalen interest	361	388
Overige overlopende passiva	3.604	4.664
Totaal kortlopende schulden	<u>35.218</u>	<u>38.759</u>

De kortlopende schulden hebben allen een resterende looptijd van korter dan een jaar.

Ministerie OCW

Dit betreft aan het Ministerie van OCW terug te betalen middelen die verstrekt zijn in het kader van het regionaal investeringsfonds (RIF subsidies), zoals opgenomen in model G, onderdeel G2A (aflopend ultimo verslagjaar) in de jaarrekening 2018 respectievelijk 2019 en de ultimo 2020 terug te betalen middelen vanuit de regionale aanpak VSV zoals opgenomen in model G, onderdeel G2A in deze jaarrekening.

Een specificatie luidt als volgt:

	<u>Jaar en kenmerk</u>	<u>Referentie</u>	<u>31-12-2020 in EUR</u>	<u>31-12-2019 in EUR</u>
RIF MBO (Zorgboulevard)	2014-646852	-	0	176.683
RIF MBO (Composieten)	2015-704931	RIF15035	503.885	503.885
RIF MBO (Mobiliteit en Logistiek)	2016-560022743	-	0	260.446
RIF MBO (Vakcentrum Bouwtechniek)	2015-704931	RIF15029	99.281	99.281
Regionale aanpak VSV	2017 - 804708		16.323	0
Schuld aan Ministerie			<u>619.489</u>	<u>1.040.295</u>

<u>Belastingen en premies sociale verzekeringen</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Loonheffing (incl. sociale premies)	6.892	7.041
Omzetbelasting	105	147
Totaal belastingen en premies	<u>6.997</u>	<u>7.188</u>

De belastingen ultimo boekjaar betreffen met name afdrachten over de maand december en de 13e maand.

<u>Schulden terzake van pensioenen</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Premie ouderdoms-/nabestaandenpensioen	1.718	1.693
Premie FPU	238	234
Premie invaliditeits/arbeidsongeschiktheidspensioen	65	43
Totaal schulden terzake pensioenen	<u>2.021</u>	<u>1.970</u>

De schulden ultimo boekjaar betreffen de afdrachten over de maand december en de 13e maand.

<u>Overige kortlopende schulden</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Borgsommen	39	72
Personeelsvereniging	30	26
Schulden aan personeel	44	37
Overigen	8	16
Totaal overige kortlopende schulden	<u>121</u>	<u>151</u>

De schulden aan personeel betreffen nabetalings van netto lonen over december 2020.

<u>Vooruitontvangen subsidies OCW</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Geoomerkte subsidies - zonder verrekening	3.607	1.053
Geoomerkte subsidies - met verrekening	749	788
Niet-geoomerkte subsidies	1.953	490
Totaal vooruitontvangen subsidies OCW	<u>6.309</u>	<u>2.331</u>

De toename van de balanspost inzake geoomerkte subsidies zonder verrekeningsclausule betreft met name de nog te besteden gelden vanuit de inhaal- en ondersteuningsplannen.

De toename van niet-geoomerkte subsidies betreft met name nog niet bestede gelden vanuit de kwaliteitsafspraken MBO. Als gevolg van Covid-19 zijn een aantal projecten in de tijd vertraagd.

<u>Vooruitontvangen bedragen</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Koopsom	0	1.500
Ouderbijdragen	509	609
Bijdragen studenten	206	439
Bijdragen bedrijven	329	696
Overig	24	19
Totaal vooruitontvangen bedragen	<u>1.068</u>	<u>3.263</u>

Er was ultimo 2019 reeds een voorschot ontvangen van € 1,5 miljoen in verband met de verkoop van het Trivium te Etten-Leur. De daadwerkelijke overdracht heeft in 2020 plaatsgevonden.

<u>Overlopende passiva</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Lopende projecten	1.807	1.617
Eenmalige uitkering januari 2020	0	1.344
Investerings in mva	0	380
Bindingstoelage	151	194
Overige nog te betalen personeelslasten	541	355
Huisvesting	332	65
Energie	277	268
Automatisering	84	0
Detachering/uitzendkrachten	79	111
Accountants- en advieskosten	83	90
Leerlingkosten	54	0
Overige	196	240
Totaal overlopende passiva	<u>3.604</u>	<u>4.664</u>

13 Niet in de balans opgenomen activa en verplichtingen

Stichting Waarborgfonds MBO

Door de OKF-operatie zijn de gebouwen economisch eigendom geworden van Curio.

Voorwaarde voor de overdracht is dat alle ROC's zich aansluiten bij de Stichting Waarborgfonds MBO.

Als deelnemer van het Waarborgfonds heeft Curio de verplichting in geval van toekomstige calamiteiten met betrekking tot gebouwen van aangesloten deelnemers een bijdrage te voldoen aan deze Stichting indien het kapitaal van genoemde Stichting onder het stichtingsvermogen van € 10 miljoen komt.

De bijdrage door Curio bedraagt maximaal 2% van de aan de instelling rechtstreeks verstrekte Rijksbijdrage. Het mogelijk maximale risico bij calamiteiten bedraagt, op basis van de cijfers 2020, een bedrag van € 2,3 miljoen.

Meerjarige financiële verplichtingen

Het totaal van de verplichtingen met een looptijd langer dan 1 jaar bedraagt berekend over de totale looptijd, naar verwachting circa € 40,1 miljoen. Dit is als volgt opgebouwd.

	Totale omvang	looptijd > 1 jaar	looptijd > 5 jaar
Inhuur derden	16.280	9.980	0
Huren	10.100	8.020	1.810
Schoonmaakbedrijven	7.800	5.050	0
Energie	3.200	1.630	0
Schoolboeken	2.600	1.350	0
Kopieerkosten	1.590	1.060	0
Software	1.440	900	100
Catering	1.220	900	0
Accountantsdiensten	480	280	0
Sanitair	470	70	0
Scholing	230	80	0
Telefonie	210	130	0
Kantoorartikelen	130	30	0
Totaal meerjarige financiële verplichtingen	<u>45.750</u>	<u>29.480</u>	<u>1.910</u>

Verplichtingen inzake investeringen bouwprojecten

Er zijn ultimo boekjaar geen verplichtingen voor (lopende) bouwprojecten.

Fiscale eenheden

Voor de omzetbelasting is sprake van een fiscale eenheid tussen Curio en haar deelnemingen

Aviation Training Group B.V. en Aircraft Maintenance & Training School B.V.. Alle entiteiten betrokken in de fiscale eenheid zijn hoofdelijk aansprakelijk voor schulden aan de belastingdienst inzake de omzetbelasting.

Voor de vennootschapsbelasting is sprake van een fiscale eenheid tussen Aviation Training group B.V. en haar deelneming Aircraft Maintenance & Training School B.V. De entiteiten betrokken in de fiscale eenheid zijn hoofdelijk aansprakelijk voor schulden aan de belastingdienst inzake de vennootschapsbelasting.

Wet vermindering afdracht (WVA)

Door organisaties die met Curio een praktijkleervereenkomst zijn aangegaan werd veelvuldig een beroep gedaan op de WVA. Middels de WVA ontvangt een werkgever een compensatie voor gemiste arbeidstijd wanneer werknemers een BBL-opleiding volgen. Bij een aantal van deze bedrijven/organisaties heeft de Belastingdienst een controle uitgevoerd op de juiste toepassing van de WVA wetgeving.

Het negatieve oordeel van de Onderwijsinspectie met betrekking tot de maatwerktrajecten uitgevoerd door P3transfer, een voormalige deelneming, is hierbij niet onopgemerkt gebleven. Het is niet ondenkbaar dat Curio hierdoor ook in de toekomst nog met verplichtingen ten opzichte van deze klanten zal worden geconfronteerd.

Jurisprudentie op het gebied van de toepassing van de afdrachtvermindering voor het aanbieden van (delen van) beroepsopleidingen is in het algemeen gunstig, maar het blijft nog onzeker wat de aard en omvang zal zijn van deze verplichtingen. Ze kunnen van materiële betekenis zijn voor het beeld dat de jaarrekening geeft van de vermogenspositie van Curio. Er is per 31 december 2020, evenals in voorgaande jaren, geen voorziening gevormd omdat de omvang van een dergelijke voorziening niet betrouwbaar kan worden bepaald.

Curio staat leerwerkbedrijven die een verschil van inzicht hebben met de Belastingdienst over de toepassing van de WVA daar waar mogelijk en gewenst bij.

Financiële instrumenten

Renteswap

Het renterisicobeleid van Curio heeft tot doel de renterisico's die voortkomen uit de financiering te beperken en daarmee tevens de netto-rentelasten te optimaliseren. Dit beleid heeft in 2006 geleid tot het aangaan van een renteswap bij het afsluiten van een financiering waarvan de ingangsdatum in de toekomst was gelegen (namelijk in 2010), waardoor dit slechts mogelijk was tegen een variabele rente. Op moment van afsluiten van de financiering was de vaste rente die ontstond door het afsluiten van de renteswap historisch gezien relatief laag.

Voor het afdekken van het renterisico en het daaruit voortvloeiende liquiditeitsrisico ten aanzien van uitstroom van middelen/ betalingen op de langlopende schuld aan de ING bank met een boekwaarde van € 24,4 miljoen (incl. het kortlopende deel), heeft Curio per 31 december 2020 een renteswap lopen van € 24,4 miljoen met een negatieve reële waarde van € 4,6 miljoen. De renteswap heeft een looptijd tot 1 juli 2025. Met deze renteswap wordt het risico van een variabele rente (gebaseerd op 3-maands Euribor plus een opslag van 0,2%) afgedekt door een overeengekomen vast rentepercentage van 4,75% voor de gehele looptijd. Voor de verwerking van de renteswap past Curio kostprijshedge-accounting toe. De kostprijs van de renteswap bedraagt nihil.

Indien de reële waarde van de renteswap behorende bij de langlopende schuld aan de ING bank negatief is, heeft Curio geen verplichting om een onderpand te storten. Bij tussentijdse beëindiging van de renteswap wordt onderling afgerekend op basis van de reële waarde op het moment van beëindiging.

TOELICHTING OP DE GECONSOLIDEERDE STAAT VAN BATEN EN LASTEN

14 Rijksbijdragen	2020	Begroting 2020	2019
Rijksbijdrage OCW sector BVE	116.575	113.158	114.056
Rijksbijdrage OCW sector VO	<u>54.204</u>	<u>53.005</u>	<u>56.131</u>
Totaal rijksbijdrage OCW	170.779	166.163	170.187
Geormerkte OCW subsidies	2.624	1.510	2.647
Niet-geormerkte OCW subsidies	<u>20.621</u>	<u>19.780</u>	<u>22.006</u>
Totaal overige subsidies OCW	23.245	21.290	24.653
Rijksbijdragen SWV	5.145	4.488	4.013
Totaal rijksbijdragen	<u>199.169</u>	<u>191.941</u>	<u>198.853</u>

De begroting 2020 van de rijksbijdrage voor de onderscheiden sectoren is gebaseerd op het reguliere macrobudget voor 2020. Met name door een aanpassing van de bekostiging ter compensatie van de stijging van de loonkosten als gevolg van de cao-afspraken is de rijksbijdrage hoger dan begroot. De rijksbijdragen hebben een structureel karakter. De overige subsidies hebben een incidenteel karakter.

De aansluiting tussen de in de exploitatierekening 2020 opgenomen post rijksbijdrage per sector en de bedragen volgens CFI brieven luidt als volgt:

OCW	Brin	2020		2019	
		BVE	VO	BVE	VO
Rijksbijdrage MBO	25 LX	101.702	1.012	98.653	1.009
Wachtgeld MBO	25 LX	3.097		3.258	
Overgangsbekostiging MBO	25 LX	484		726	
Rijksbijdrage Vavo	25 LX	1.968		1.917	
Rijksbijdrage MBO/ VMBO	21 CY	8.770	8.513	8.849	9.400
Wachtgeld MBO	21 CY	501		574	
Overgangsbekostiging MBO	21 CY	53		79	
Aanvullende bekostiging VO	21 CY		0		160
Personele vergoeding VO	25 LX		11.371		11.449
Aanvullende bekostiging VO	25 LX		0		266
Exploitatie vergoeding VO	25 LX		1.381		1.424
Vermindering uitkeringen VO	25 LX		-145		-146
Personele vergoeding VO	02 HI		3.901		4.342
Aanvullende bekostiging VO	02 HI		0		98
Exploitatie vergoeding VO	02 HI		682		803
Vermindering uitkeringen VO	02 HI		-64		-62
Personele vergoeding VO	15 NY		4.019		3.580
Aanvullende bekostiging VO	15 NY		0		50
Exploitatie vergoeding VO	15 NY		547		498
Vermindering uitkeringen VO	15 NY		-62		-63
Personele vergoeding VO	19 XV		14.362		14.100
Aanvullende bekostiging VO	19 XV		0		281
Exploitatie vergoeding VO	19 XV		1.947		1.976
Vermindering uitkeringen VO	19 XV		-237		-218
Personele vergoeding VO	03 AM		6.294		6.314
Aanvullende bekostiging VO	03 AM		0		160
Exploitatie vergoeding VO	03 AM		775		791
Vermindering uitkeringen VO	03 AM		-92		-81
Volgens Gefis		<u>116.575</u>	<u>54.204</u>	<u>114.056</u>	<u>56.131</u>

De (niet) geormerkte subsidies zijn te laag begroot. Als gevolg van de Covid-19 pandemie hebben een aantal projecten vanuit de kwaliteitsafspraken lichte vertraging opgelopen hetgeen heeft geresulteerd in een lagere vrijval van deze gelden. Dit verklaart grotendeels de daling ten opzichte van 2019.

15 Overige overheidsbijdragen	2020	Begroting 2020	2019
Participatiebudget educatie	1.436	1.393	1.547
<u>Overige overheidsbijdragen en subsidies overige overheden</u>			
Overige gemeentelijke bijdragen	1.877	1.393	1.929
Overige Ministeries	86	122	82
Totaal overige overheidsbijdragen	1.963	1.515	2.011
Totaal overige overheidsbijdragen	3.399	2.908	3.558

De overige overheidsbijdragen liggen in lijn met vorig jaar. De begroting van de overige gemeentelijke bijdragen was te voorzichtig opgesteld.

16 Cursus-, les en examengelden	2020	Begroting 2020	2019
Cursusgelden sector MBO	386	0	181
Examengelden	316	353	339
Totaal cursus-, les en examengelden	702	353	520

De cursusgelden sector MBO betreft het saldo van de vrijval van vooruitontvangen wettelijk cursusgeld (uiterlijk na 2 jaar) en het verlies op wettelijk cursusgeld dat meteen genomen wordt alsmede de cursusgelden die geïnd worden bij educatie. Door een groei van het aantal studenten is de vrijval hoger dan vorig jaar. De vrijval was abusievelijk niet begroot.

17 Baten werk in opdracht van derden	2020	Begroting 2020	2019
Contractonderwijs	1.010	1.622	1.224
NWO subsidie	9	9	6
Overige	1.253	1.886	1.762
Totaal baten werk i.o.v. derden	2.272	3.517	2.992

Als gevolg van de Covid-19 pandemie zijn de baten vanuit werk in opdracht van derden aanzienlijk lager dan verwacht en dan vorig jaar.

18 Overige baten	2020	Begroting	2019
		2020	
Opbrengst verhuur	333	248	1.020
Detachering personeel	1.278	1.278	1.358
Ouderbijdragen VO	202	177	238
Bijdragen activiteiten / doorverkoop	1.374	2.559	2.559
Catering	29	16	55
Simulatieplaatsen	85	240	229
Boekresultaat verkoop activa	-420	-810	1.209
Overigen	767	50	891
Totaal overige baten	3.648	3.758	7.559

Als gevolg van de Covid-19 pandemie zijn de baten uit bijdragen voor activiteiten en de simulatieplaatsen aanzienlijk lager dan verwacht. Hier staan ook lagere kosten tegenover. Het boekresultaat verkoop activa omvat een boekverlies op items die op grond van de componentenmethode gedesinvesteerd moesten worden. De post overig ligt in lijn met vorig jaar.

19 Personeelslasten	2020	Begroting	2019
		2020	
Lonen en salarissen	114.257	108.546	113.055
Sociale lasten	15.386	14.609	14.987
Pensioenpremies	17.909	17.009	17.488
<u>Lonen, salarissen, soc.lasten, pens.pr.</u>	147.552	140.164	145.530
Mutatie personele voorzieningen	-388	3.639	2.489
Personeel niet in loondienst	8.951	13.724	14.390
Kosten afvloeiingsregelingen	542	285	-993
Overige	3.590	5.511	4.529
<u>Overige personele lasten</u>	12.695	23.159	20.415
Overige uitkeringen	-1.225	-246	-1.042
Totaal personele lasten	159.022	163.077	164.903

De totale personele lasten zijn aanzienlijk lager dan begroot. Hier liggen meerdere oorzaken aan ten grondslag. Daarbij is sprake geweest van een verschuiving tussen personeel in loondienst en personeel niet in loondienst en waren er meer werknemers die vervangen moesten worden. Daar staan de hogere uitkeringen tegenover.

De begrote lonen en salarissen, sociale lasten en pensioenpremies zijn gebaseerd op het prijspeil ultimo 2019. Als gevolg van CAO verhogingen vanuit zowel de CAO-VO als de CAO-MBO en een stijging van de pensioenpremies steeg deze post met circa € 3,9 miljoen. Dit is gecompenseerd via een verhoging van de Rijkbijdrage 2020.

De kosten personeel niet in loondienst zijn aanzienlijk lager dan begroot. Enerzijds als gevolg van de genoemde verschuiving tussen personeel in loondienst en personeel niet in loondienst, maar anderzijds omdat er circa € 2,3 miljoen minder is uitgegeven op deze post door het on hold zetten van projecten vanuit het programma Klaar voor de Toekomst.

Bekijken we de onderdelen lonen en salarissen inclusief sociale lasten en pensioenpremies, personeel niet in loondienst en de overige uitkeringen tezamen - waarbij we het effect van het on hold zetten van de projecten van het programma Klaar voor de Toekomst buiten beschouwing laten - dan zien we dat de realisatie € 3,1 miljoen hoger is dan begroot. € 0,8 miljoen lager dan je op grond van de CAO verhogingen

zou verwachten. Dit komt door lagere vervangingskosten als gevolg van een lager ziekteverzuim en doordat personeel in loondienst goedkoper is dan personeel niet in loondienst.

De mutatie personele voorzieningen betreft het saldo van de dotatie aan personele voorzieningen ad € 2.756, de vrijval ad € 1.273 en de onttrekkingen binnen de voorzieningen duurzame inzetbaarheid en jubilea (zie referentie 10 exclusief de overige voorzieningen). De mutatie is € 4 miljoen lager dan begroot. Dit komt enerzijds doordat de dotatie aan de voorzieningen lager was dan verwacht en anderzijds doordat de vrijval voor de POA uitkeringen en het seniorenverlof abusievelijk niet begroot was.

Door de Covid-19 pandemie zijn personele lasten als bijeenkomsten personeel, scholingskosten en reiskosten aanzienlijk lager dan begroot.

Recapitulerend wordt de afwijking met de begroting als volgt verklaard:

Personele lasten begroot	163.100
Stijging lasten als gevolg van CAO verhogingen en hogere premies	3.900
Daling lasten als gevolg van on-hold zetten projecten Klaar voor de Toekomst	-2.300
Daling lasten als gevolg van lagere mutatie personele voorzieningen	-4.000
Daling overige personele lasten als gevolg van de Covid-19 pandemie	-900
Daling lasten als gevolg van lager ziekteverzuim en 'goedkoper' eigen personeel	-800
	<u>159.000</u>

Het gemiddelde aantal fte in dienst binnen Curio is in 2020 ten opzichte van 2019 met 15 fte gedaald (zie referentie 20). Dit is minder dan begroot.

20 Gemiddeld aantal werknemers

Gedurende het jaar 2020 waren gemiddeld 1.936 werknemers in dienst op basis van een volledig dienstverband. Hiervan waren 1.927 werknemers werkzaam binnen Curio en 9 werknemers binnen de deelneming AM&TS B.V. In 2019 waren dat gemiddeld 1.951 werknemers (1.942 respectievelijk 9).

De verdeling hiervan was als volgt:

	2020			2019		
	Curio	Deel-nemingen	Totaal	Curio	Deel-nemingen	Totaal
Directie	25	1	26	30	1	31
OOP	168	3	171	163	2	165
OOP-Z	491	5	496	481	6	487
OP	1.243	0	1.243	1.268	0	1.268
	<u>1.927</u>	<u>9</u>	<u>1.936</u>	<u>1.942</u>	<u>9</u>	<u>1.951</u>

Er waren geen werknemers werkzaam buiten Nederland.

21 Afschrijvingen	Begroting		
	2020	2020	2019
Immateriële vaste activa	3	3	2
Materiële vaste activa	11.725	12.212	12.664
Totaal afschrijvingen	<u>11.728</u>	<u>12.215</u>	<u>12.666</u>

Conform de richtlijnen voor de jaarverslaggeving wordt een eventuele afboeking in verband met een

duurzame waardevermindering verantwoord onder de afschrijvingen. Omdat het een bijzondere post is, wordt deze post (indien van toepassing) hier separaat weergegeven.

	2020	Begroting 2020	2019
22 Huisvestingslasten			
Huur	2.588	2.869	1.857
Verzekeringen	270	225	220
Onderhoud	1.969	1.290	2.239
Energie en water	3.012	2.672	2.829
Schoonmaakkosten	3.360	2.983	3.071
Heffingen	868	760	834
Overige huisvestingslasten	709	751	1.032
Totaal huisvestingslasten	<u>12.776</u>	<u>11.550</u>	<u>12.082</u>

Door de verkoop van de panden in Etten-Leur moesten ruimten voor het bestuurskantoor gehuurd worden. Hiermee was in de begroting al rekening gehouden.

De post onderhoud valt iets lager uit dan vorig jaar, maar is wel groter dan begroot. Vanaf 2019 worden de kosten voor groot onderhoud niet meer rechtstreeks ten laste van het resultaat gebracht, maar geactiveerd en afgeschreven. Bij het opstellen van de begroting waren de effecten van het overgaan op de componentenmethode nog niet volledig duidelijk.

Door de Covid-19 pandemie waren extra schoonmaak werkzaamheden noodzakelijk.

	2020	Begroting 2020	2019
23 Overige lasten			
<u>Administratie- en beheer</u>			
Beheer en administratie	6.592	8.513	7.261
Overige beheerslasten	<u>1.439</u>	<u>2.527</u>	<u>480</u>
Totaal administratie- en beheer	8.031	11.040	7.741
Inventaris en apparatuur	3.593	2.032	3.623
Leermiddelen	6.333	5.773	5.433
<u>Overige</u>			
Kosten leerlingen	1.574	2.909	3.473
PR kosten	1.262	1.523	1.284
Kosten simulatieplaatsen	135	295	183
Kosten kantine	<u>39</u>	<u>53</u>	<u>56</u>
Totaal overige	3.010	4.780	4.996
Totaal overige lasten	<u>20.967</u>	<u>23.625</u>	<u>21.793</u>

Ook hier zijn de gevolgen van de Covid-19 pandemie merkbaar.

Het achterblijven van de kosten voor administratie en beheer, voor leerlingen en simulatieplaatsen hangen hiermee samen evenals de stijging van de post leermiddelen.

24 Accountantshonoraria

In het boekjaar en voorgaand boekjaar zijn de volgende bedragen aan accountantshonoraria ten laste van het resultaat gebracht:

	2020			2019		
	controle- rend accounta	overige accoun- tants	totaal	controle- rend accountan	overige accoun- tants	totaal
Controle van de jaarrekening	166	0	166	158	0	158
Andere controlewerkzaamheden	7	0	7	33	0	33
Fiscale advisering	22	0	22	40	0	40
Andere niet-controlediensten	27	0	27	37	0	37
	<u>222</u>	<u>0</u>	<u>222</u>	<u>268</u>	<u>0</u>	<u>268</u>

Bovenstaande honoraria betreffen de werkzaamheden die bij Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant, inclusief de in de consolidatie betrokken maatschappijen zijn uitgevoerd door accountantsorganisaties en externe accountants zoals bedoeld in artikel 1, lid 1 Wta (Wet toezicht accountantsorganisaties) en de in rekening gebrachte honoraria van het gehele netwerk waartoe de accountantsorganisatie behoort. Deze honoraria hebben betrekking op het onderzoek van de jaarrekening over het boekjaar 2020 respectievelijk 2019, ongeacht of de werkzaamheden reeds gedurende het boekjaar zijn verricht.

De controlerend onafhankelijke accountant met betrekking tot 2020 was PricewaterhouseCoopers Accountants N.V..

	2020	Begroting 2020	2019
Rentebaten	0	0	8
Rentelasten	-1.816	-1.338	-1.860
Saldo financiële baten en lasten	<u>-1.816</u>	<u>-1.338</u>	<u>-1.852</u>

In de begroting is geen rekening gehouden met het betalen van een negatieve rente over de uitgezette middelen en de wijziging in hoofdstuk 252 van de Regeling jaarverslaggeving op grond waarvan de rentetoevoeging aan de voorziening vanaf 2020 moeten worden verantwoord als rentebaten (zie de paragraaf stelselwijziging onder de algemene grondslagen). De vergelijkende cijfers 2019 zijn hier, overeenkomstig hoofdstuk 140 van de Regeling jaarverslaggeving, op aangepast.

26 Belastingen

Dit betreft door de deelnemingen te betalen vennootschapsbelasting. In verband met verrekenbare verliezen is de belasting ten laste van het boekjaar - evenals in 2019 - nihil.

27 Gebeurtenissen na balansdatum

Er hebben zich na balansdatum geen bijzondere gebeurtenissen voorgedaan.

28 Voorstel bestemming saldo staat van baten en lasten

Het resultaat over 2020 bedraagt € 2.881.000. Voorgesteld wordt om het resultaat als volgt toe te rekenen aan de posten binnen het eigen vermogen:

Algemene reserve - publiek	BVE	2.915
Algemene reserve - publiek	VO	-237
		<hr/>
Totaal naar algemene reserve		2.678
Bestemmingsreserve - privaat	BVE	203 *
		<hr/>
		<u>2.881</u>

Dit voorstel is reeds in de jaarrekening verwerkt.

* dit betreft het resultaat van de ATG groep.

29 Staat van baten en lasten 2020 per bedrijfssegment

Binnen Curio zijn de volgende bedrijfssegmenten te onderscheiden:

BVE sector

VO sector

Hiernavolgend wordt de staat van baten en lasten per bedrijfssegment weergegeven.

De activiteiten van de groepsmaatschappijen zijn met name gericht op de BVE sector. De staat van baten en lasten van de groepsmaatschappijen zijn dan ook opgenomen in die van het bedrijfssegment BVE-sector.

	<u>BVE</u>	<u>VO</u>	<u>Totaal</u>
Baten			
Rijksbijdragen	130.995	68.174	199.169
Overige overheidsbijdragen	2.941	458	3.399
Cursus-, les en examengelden	702	0	702
Baten werk i.o.v. derden	2.239	33	2.272
Overige baten	<u>2.601</u>	<u>1.047</u>	<u>3.648</u>
	139.478	69.712	209.190
Bijdrage centrale kosten	7.849	-7.849	0
Totaal baten	<u>147.327</u>	<u>61.863</u>	<u>209.190</u>
Lasten			
Personeelslasten	107.031	51.991	159.022
Afschrijvingen	10.573	1.155	11.728
Huisvestingslasten	10.845	1.931	12.776
Overige lasten	<u>13.948</u>	<u>7.019</u>	<u>20.967</u>
Totaal lasten	<u>142.397</u>	<u>62.096</u>	<u>204.493</u>
Saldo baten en lasten	4.930	-233	4.697
Financiële baten en lasten	<u>-1.812</u>	<u>-4</u>	<u>-1.816</u>
Resultaat	3.118	-237	2.881
Belastingen	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Resultaat na belastingen	<u>3.118</u>	<u>-237</u>	<u>2.881</u>

Ter dekking van de kosten van bestuur, staf en diensten en de huisvestingslasten, welke bovenstaand volledig binnen de BVE sector zijn meegenomen, draagt de VO sector een deel van de normatieve rijksbijdragen bij ter dekking van deze kosten.

11.2 Enkelvoudige jaarrekening

11.2.1 Balans per 31 december 2020 (na verwerking resultaatbestemming)

	Ref.	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Activa			
Vaste activa			
Materiële vaste activa	31	150.410	156.585
Financiële vaste activa	32	<u>867</u>	<u>7.987</u>
Totaal vaste activa		151.277	164.572
Vlottende activa			
Vorderingen	33	2.903	5.263
Liquide middelen	34	<u>48.750</u>	<u>32.962</u>
Totaal vlottende activa		51.653	38.225
Totaal activa		<u><u>202.930</u></u>	<u><u>202.797</u></u>
Passiva			
Eigen vermogen	35	129.978	127.097
Voorzieningen	38	16.030	17.849
Langlopende schulden	11	22.339	25.096
Kortlopende schulden	39	<u>34.583</u>	<u>32.755</u>
Totaal passiva		<u><u>202.930</u></u>	<u><u>202.797</u></u>

11.2.2 Staat van baten en lasten over 2020

	<u>2020</u>	Begroting <u>2020</u>	<u>2019</u>
Aandeel in resultaat van maatschappijen waarin wordt deelgenomen	215	340	1.150
Overig resultaat	<u>2.666</u>	<u>-9.668</u>	<u>-964</u>
Nettoresultaat	<u><u>2.881</u></u>	<u><u>-9.328</u></u>	<u><u>186</u></u>

Aandeel in resultaat van maatschappijen waarin wordt deelgenomen

Het resultaat van de deelnemingen blijft iets achter op de begroting. Dat komt met name door een lagere omzet bij AM&TS onderdeel van de ATG groep als gevolg van de uitbraak van de Covid-19 pandemie.

Overig resultaat

Het resultaat van Curio is € 12,3 miljoen beter dan begroot. Enerzijds vallen de baten € 6,7 miljoen hoger uit dan begroot en anderzijds vallen de lasten € 5,6 miljoen lager uit dan begroot.

De stijging van de baten kent meerdere oorzaken. De normatieve rijksbijdragen zijn gestegen ter dekking van de cao-verhogingen en gestegen (pensioen) premies. De overige rijksbijdragen vallen hoger uit omdat een aantal subsidiestromen niet of te laag begroot waren of niet te voorzien waren zoals de gelden voor de inhaal- en ondersteuningsprogramma's die beschikbaar kwamen naar aanleiding van de Covid-19 pandemie. Tegenover deze niet voorziene subsidiestromen staan echter ook hogere lasten. De overige baten zijn aanzienlijk lager dan begroot als gevolg van de uitbraak van de Covid-19 waardoor onder mee activiteiten voor studenten niet meer plaats konden vinden. Daar staan lagere overige lasten tegenover.

De (per saldo) daling van de lasten kent ook meerdere oorzaken. Op grond van de stijging van de loonkosten als gevolg van cao-verhogingen en gestegen (pensioen)premie's zou je een toename van de lasten verwachten van circa € 3,8 miljoen. De lasten dalen echter met € 5,6 miljoen. Een verschil van € 9,6 miljoen. De belangrijkste oorzaken daarvan zijn de volgende:

- het tijdelijk on-hold zetten van een groot aantal projecten van het programma 'Klaar voor de Toekomst'. Als gevolg van de uitbraak van de Covid-19 pandemie is voorrang gegeven aan het in goede banen leiden van het doorgaan van het reguliere onderwijs. Dit heeft ook lagere overige lasten tot gevolg gehad. In totaliteit is hierdoor een daling van de lasten met € 3,1 miljoen te verklaren.
- met betrekking tot de diverse personele voorzieningen kon uiteindelijk een bedrag van € 4 miljoen vrijvallen. Deze vrijval was ten tijde van het opstellen van de begroting nog niet te voorzien en derhalve niet in de begroting meegenomen.
- als gevolg van de Covid-19 pandemie zijn zowel de overige personele lasten als de overige lasten ongeveer € 1 miljoen lager dan verwacht. De kosten voor scholing, bijeenkomsten personeel en reiskosten daalden aanzienlijk, evenals diverse leerlinggebonden kosten zoals die voor activiteiten.
- Diverse huisvestingslasten zijn als gevolg van de uitbraak van Covid-19 hoger zoals de energielasten en schoonmaaklasten. Daar staat tegenover dat door een lager ziekteverzuim, het aanstellen van personeel in eigen dienst of het geven van een tijdelijke uitbreiding in plaats van extern personeel in te huren en door lagere afschrijvingslasten als gevolg van vertraagde investeringen nog eens een voordeel is behaald van per saldo € 0,5 miljoen.

Effect ten opzichte van de begroting

	Covid gerelateerd		Totaal
	ja	nee	
Rijksbijdragen	0,6	6,6	7,2
Overige baten	-2,3	2,0	-0,3
	-1,7	8,6	6,9
Personele lasten	-4,0	0,0	-4,0
Overige lasten	-1,2	-0,2	-1,4
	-5,2	-0,2	-5,4
Totaal	3,5	8,8	12,3

Het Covid-19 gerelateerde verschil tussen de realisatie en de begroting 2020 van € 3,5 miljoen, wordt per saldo voornamelijk (voor € 3,1 miljoen) veroorzaakt door het tijdelijk on-hold zetten van een groot aantal projecten van het programma 'Klaar voor de Toekomst'.

11.2.3 Toelichting op de enkelvoudige jaarrekening

GRONDSLAGEN

Algemene grondslagen

De enkelvoudige jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de wettelijke bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de stellige uitspraken van de Richtlijnen voor de jaarverslaggeving, uitgegeven door de Raad van de Jaarverslaggeving. Deze bepalingen zijn van toepassing op grond van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs.

De grondslagen van waardering en van resultaatbepaling voor de enkelvoudige jaarrekening en de geconsolideerde jaarrekening zijn gelijk voor zover dezelfde posten in de enkelvoudige en geconsolideerde jaarrekening voorkomen.

30 Grondslagen Balans

Deelnemingen

Deelnemingen in groepsmaatschappijen en overige deelnemingen waarin invloed van betekenis kan worden uitgeoefend, worden gewaardeerd volgens de nettovermogenswaardemethode. Wanneer 20% of meer van de stemrechten uitgebracht kan worden, wordt ervan uitgegaan dat er invloed van betekenis is.

De nettovermogenswaardemethode wordt berekend volgens de grondslagen die gelden voor deze jaarrekening. Indien de waardering van een deelneming volgens de nettovermogenswaarde negatief is, wordt deze op nihil gewaardeerd. Indien en voorzover Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant in deze situatie geheel of gedeeltelijk in staat voor de schulden van de deelneming, dan wel het stellige voornemen heeft de deelneming tot betaling van haar schulden in staat te stellen, wordt een voorziening getroffen. Indien de Stichting in deze situatie een vordering op de deelneming heeft die uitstijgt boven de negatieve nettovermogenswaarde, wordt de voorziening in mindering gebracht op de vordering.

Vorderingen op deelnemingen

De onder financiële vaste activa opgenomen vorderingen op deelnemingen worden gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, onder aftrek van noodzakelijk geachte voorzieningen.

Voor de overige grondslagen van de waardering van activa en passiva en voor de bepaling van het resultaat wordt verwezen naar de paragrafen 1 en 2 zoals opgenomen in de toelichting op de geconsolideerde jaarrekening.

TOELICHTING OP DE ENKELVOUDIGE BALANS

31 Materiële vaste activa

De mutaties in de materiële vaste activa worden als volgt weergegeven:

	Gebou- wen en terreinen	In uitvoering	Inventari s en appara- tuur	Overig	Investe- ringssub- sidies	Totaal
Stand per 1 januari 2020						
Verkrijgingsprijs	252.214	3.057	56.100	1.066	-6.852	305.585
Cumulatieve afschrijvingen	-116.196	0	-36.495	-787	4.478	-149.000
Boekwaarden	136.018	3.057	19.605	279	-2.374	156.585
Mutaties						
Investeringen	2.163	399	4.528	0	-231	6.859
In uitvoering gereed	3.456	-3.456	0	0	0	0
Desinvesteringen	-5.965	0	0	-37	920	-5.082
Afschrijving op desinvesteringen	4.532	0	0	33	-844	3.721
Afschrijvingen	-7.083	0	-4.739	-55	204	-11.673
Saldo	-2.897	-3.057	-211	-59	49	-6.175
Stand per 31 december 2020						
Verkrijgingsprijs	251.868	0	60.628	1.029	-6.163	307.362
Cumulatieve afschrijvingen	-118.747	0	-41.234	-809	3.838	-156.952
Boekwaarden	133.121	0	19.394	220	-2.325	150.410

32 Financiële vaste activa

Het verloop van de financiële vaste activa kan als volgt worden gespecificeerd:

	Groepsmaat- schappijen	Vorderingen op groepsmaatschappijen	Totaal			
Stand per 1 januari 2020						
Afwaardering beginsaldo	664	7.323	7.987			
Resultaat deelnemingen	-13.304	13.304	0			
Desinvesteringen/ afgeloste leningen	215	0	215			
Opwaarderingen	9	-7.344	-7.335			
	13.283	-13.283	0			
Stand per 31 december 2020						
	867	0	867			
	Boek- waarde 1-1-2020	Afwaarde- ring boek- waarde	Resultaat boekjaar 2020	Des- investering 2020	Opwaar- dering 2020	Boek- waarde 31-12- 2020
Groepsmaatschappijen	0	-13.304	12	9	13.283	0
ROC-Corbeille B.V.	664	0	203	0	0	867
Totaal	664	-13.304	215	9	13.283	867

Middels de post afwaardering boekwaarde wordt het negatieve eigen vermogen van de groepsmaatschappij op 1 januari weer zichtbaar. Op jaareinde wordt een eventueel negatief eigen vermogen verrekend met de vordering op de deelneming.

Ultimo 2020 is de boekwaarde van ROC Corbeille B.V. negatief. Deze negatieve waarde is verrekend met de vordering op de deelneming. Er vinden inmiddels geen activiteiten meer plaats in deze B.V.

<u>Vorderingen op groepsmaatschappijen</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
ROC Corbeille B.V.	0	7.323
	<u>0</u>	<u>7.323</u>

Het aflopen van de vordering op ROC Corbeille BV hangt samen met de verkoop van het pand aan het Trivium te Etten-Leur ultimo februari 2020. Met de ontvangen koopsom is de nog resterende lening op het pand afgelost. Het restant is aangewend om de schuld aan Curio terug te betalen.

33 Vorderingen

<u>Deze post is als volgt te specificeren:</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Debiteuren algemeen	1.368	1.372
Studenten/ leerlingen	623	1.021
Gemeenten	114	168
Overige overheden	0	163
Personeel	6	10
Overige vorderingen	84	76
Vooruitbetaalde kosten	1.332	1.594
Te ontvangen interest	0	7
Overlopende activa overige	512	2.214
Voorziening wegens oninbaarheid	-1.136	-1.362
Totaal vorderingen	<u><u>2.903</u></u>	<u><u>5.263</u></u>

Alle vorderingen hebben een resterende looptijd korter dan een jaar.

<u>34 Liquide middelen</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Kasmiddelen	12	24
Tegoeden op bankrekeningen	48.738	32.938
Totaal liquide middelen	<u><u>48.750</u></u>	<u><u>32.962</u></u>

De liquide middelen staan alle ter vrije besteding van Curio per 31 december 2020.

35 Eigen vermogen

Het eigen vermogen bestaat uit algemene reserves en bestemmingsreserves en/of fondsen. Hierin is tevens een segmentatie opgenomen naar publieke en private middelen.

De bestemmingsreserves zijn reserves met een beperktere bestedingsmogelijkheid, waarbij de beperking door het bestuur is aangebracht. Bestemmingsfondsen zijn reserves met een beperktere bestedingsmogelijkheid, waarbij de beperking door derden is aangebracht.

	Stand 1-1-2019	Resultaat 2019	Overige mutaties 2019	Stand 31-12- 2019	Resultaat 2020	Overige mutaties 2020	Stand 31-12- 2020
Algemene reserve	123.017	-312	-5.234	117.471	4.432	149	122.052
Bestemmingsreserve - publiek							
Aanvullende bekostiging VO	0	0	1.015	1.015	-360	0	655
Klaar voor de Toekomst	0	0	4.500	4.500	-1.394	0	3.106
Totaal best.reserve - privaat	0	0	5.515	5.515	-1.754	0	3.761
Bestemmingsreserve - privaat	2.162	498	0	2.660	203	0	2.863
Herwaarderingsreserve							
OKF-gebouwen	1.732	0	-281	1.451	0	-149	1.302
Totaal herwaarderingsreserve	1.732	0	-281	1.451	0	-149	1.302
Totaal eigen vermogen	126.911	186	0	127.097	2.881	0	129.978

Het exploitatiesaldo 2020 is conform het voorstel resultaatbestemming voor wat betreft het private deel toegevoegd aan de bestemmingsreserve - privaat. Het restant is toegevoegd aan de algemene reserve.

Er zijn ultimo 2019 vanuit de algemene reserve een 2-tal publieke bestemmingsreserves gevormd te weten de bestemmingsreserves "Aanvullende bekostiging VO" en 'Klaar voor de toekomst'. De bestemmingsreserve 'Aanvullende bekostiging VO' is gevormd vanuit de in december 2019 ontvangen aanvullende bekostiging VO. Besteding van deze gelden vindt in 2020 en 2021 plaats. De bestemmingsreserve 'Klaar voor de toekomst' is gevormd voor het door de Raad van Toezicht goedgekeurde incidentele budget voor 2020 om uitvoering te kunnen geven aan het programma 'Klaar voor deToekomst'. Het programma heeft door Covid-19 vertraging opgelopen.

De herwaarderingsreserve OKF betreft de in 1997 overgenomen gebouwen in het kader van de OKF. De herwaarderingsreserve wordt in 30 jaar, conform de afschrijvingstermijn van de gebouwen, aan de algemene reserve toegevoegd dan wel bij eventuele tussentijdse verkoop.

36 Segmentatie eigen vermogen

Het saldo van het eigen vermogen is als volgt te verdelen:

	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Publiek	127.115	124.437
Privaat	2.863	2.660
	<u>129.978</u>	<u>127.097</u>

Het private vermogen is opgebouwd vanuit de commerciële activiteiten. Het verloop van het private vermogen is als volgt:

	Stand 1-1-2020	Resultaat boekjaar 2020	Stand 31-12- 2020
Curio	1.996	0	1.996
ATG	664	203	867
Totaal	2.660	203	2.863

37 Signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig publiek eigen vermogen

Al langere tijd liep er een discussie of bij onderwijsinstellingen al dan niet sprake is van te veel (bovenmatig) publiek vermogen. In 2020 heeft de Inspectie van het Onderwijs een berekeningsmethode ontwikkeld om te bepalen wat een redelijk publiek eigen vermogen is om aan te houden.

De berekeningsmethode leidt tot een zogenaamde signaleringswaarde. Als het publieke eigen vermogen boven deze signaleringswaarde uitkomt kan sprake zijn van bovenmatig publiek vermogen en dient dit in het bestuursverslag nader te worden toegelicht.

De berekeningswijze voor de signaleringswaarde publiek eigen vermogen voor Curio, gebaseerd op de enkelvoudige gegevens, is als volgt:

	(0,5 × aanschafwaarde gebouwen × 1,27)	159.936
+	boekwaarde resterende materiële vaste activa	17.289
+	(omvangafhankelijke rekenfactor × totale baten)	10.377
		<u>187.602</u>
	Signaleringswaarde publiek eigen vermogen Curio	<u>187.602</u>

De omvangafhankelijke rekenfactor bedraagt voor besturen met totale baten groter dan of gelijk aan € 12 miljoen 0,05. De totale baten enkelvoudig bedragen € 207,5 miljoen.

Het feitelijk publieke vermogen van Curio blijft met € 127,1 miljoen ver onder de signaleringswaarde.

38 Voorzieningen

	31-12-2020	31-12-2019
<u>Personeelsvoorzieningen</u>		
Duurzame inzetbaarheid BVE en VO	8.639	9.710
Wachtgeld	3.450	3.400
Sociaal beleid	612	815
Jubilea	1.784	1.686
Langdurig zieken	1.536	1.738
	16.021	17.349
<u>Overige voorzieningen</u>		
Sloopkosten	0	500
Deelnemingen	9	0
	9	500
Totaal voorzieningen	16.030	17.849

De voorziening deelneming is gevormd voor het negatieve eigen vermogen van Corbeille B.V. dat resteerde na verrekening met de vordering op deze B.V. De activiteiten in deze B.V. zijn inmiddels gestopt. Naar verwachting zal het negatieve eigen vermogen dan ook niet verder oplopen en mogelijk zelfs weer positief worden als een als oninbaar geboekte vordering toch nog deels tot een ontvangst van gelden zal leiden.

Voor een nadere toelichting op deze overige posten wordt verwezen naar de tekst zoals opgenomen

onder referentie 10.

39 Kortlopende schulden

<u>Deze post is als volgt te specificeren:</u>	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Kredietinstellingen	2.603	2.602
Ministerie OCW	619	1.040
Crediteuren	4.022	4.601
Belastingen en premies soc. verzekeringen	6.948	7.117
Schulden terzake van pensioenen	2.011	1.960
Overige kortlopende schulden	115	128
Vooruitontvangen wettelijk cursusgeld	737	738
Vooruitontvangen subsidies OCW	6.309	2.331
Vooruitontvangen bedragen	834	1.169
Vakantiegeld- en vakantiedagen	6.610	6.208
Te betalen interest	361	388
Overige overlopende passiva	3.414	4.473
Totaal kortlopende schulden	<u>34.583</u>	<u>32.755</u>

De kortlopende schulden hebben allen een resterende looptijd van korter dan een jaar.

40 Niet in de balans opgenomen activa en verplichtingen

Hiervoor wordt verwezen naar de tekst zoals opgenomen onder referentie 13.

41 Gebeurtenissen na balansdatum

Hiervoor wordt verwezen naar de tekst zoals opgenomen onder referentie 27.

42 Overzicht verbonden partijen

Meerderheidsdeelneming en/ of overwegende zeggenschap

Naam	ROC Corbeille B.V.
KvK nummer	30090404
Doel/ aard van de activiteiten	Het verzorgen van goede huisvesting voor onderwijsdoeleinden voor onder Curio ressorterende opleidingen
Bestuurder/ directeur 31-12-2020	Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant
Juridische vorm	Besloten Vennootschap
Statutaire Zetel	Bergen op Zoom
Code activiteiten	3 (onroerende zaken)
Eigen vermogen 31-12-2020	€ -13.292.000
Baten 2020	€ 312.000
Resultaat 2020	€ 12.000
Deelnemingspercentage	100%
Mate van zeggenschap	100%
Verklaring art.2: 403 BW	Nee
Consolidatie	Ja

Naam	ROC Personeel B.V.
KvK nummer	20098030
Doel/ aard van de activiteiten	Verlenen van diensten aan Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant onder andere door het werven en ter beschikking stellen van personeel
Bestuurder/ directeur 31-12-2020	Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant
Juridische vorm	Besloten Vennootschap
Statutaire Zetel	Etten-Leur
Code activiteiten	4 (overig)
Eigen vermogen 31-12-2020	€ -
Baten 2020	€ -
Resultaat 2020	€ -
Deelnemingspercentage	100%
Mate van zeggenschap	100%
Verklaring art.2: 403 BW	Nee
Consolidatie	Ja

Naam	Aviation Training Group B.V.
KvK nummer	20149632
Doel/ aard van de activiteiten	Holdingactiviteiten
Bestuurder/ directeur 31-12-2020	Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant
Juridische vorm	Besloten Vennootschap
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	4 (overig)
Eigen vermogen 31-12-2020	€ 867.000 (geconsolideerd incl. AM&TS)
Baten 2020	€ 1.603.000
Resultaat 2020	€ 203.000 (geconsolideerd incl. AM&TS)
Deelnemingspercentage	100%
Mate van zeggenschap	100%
Verklaring art.2: 403 BW	Nee
Consolidatie	Ja
Overig	ATG is aangemerkt als een private B.V.

Naam	Aircraft Maintenance & Training School B.V.
KvK nummer	20149633
Doel/ aard van de activiteiten	Het aanbieden van hoogwaardige luchtvaarttechnische opleidingen aan klanten.
Bestuurder 31-12-2020	L.A.M. van Beurden
Directeur 31-12-2020	W.B. Blinkhof
Juridische vorm	Besloten Vennootschap
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	1 (contractonderwijs)
Deelnemingspercentage	100%
Mate van zeggenschap	100%
Verklaring art.2: 403 BW	Nee
Consolidatie	Ja
Overig	ATG heeft 100% van de aandelen van AM&TS B.V. AM&TS is daarmee indirect een deelneming van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant. AM&TS verzorgt het commerciële onderwijs in vliegtuigonderhoud en is derhalve aangemerkt als een private B.V.

Naam	Stichting Talentenfonds ROC West-Brabant
KvK nummer	20126129
Doel/ aard van de activiteiten	Belonen van bijzondere prestaties en stimuleren en financieel ondersteunen van ideeën en initiatieven van studenten van Curio.
Bestuurder 31-12-2020	J.M.R.M. Neutelings A.A. Kaim-Lamers
Juridische vorm	Stichting
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	4 (overig)
Eigen vermogen 31-12-2020	€ -
Baten 2020	€ -
Resultaat 2020	€ -15.000
Deelnemingspercentage	nvt
Mate van zeggenschap	100%
Verklaring art.2: 403 BW	Nee
Consolidatie	Nee (op grond van art.2: 407 lid 1 sub a BW)

Naam	Stichting tot Steun aan het Baronie College
KvK nummer	41105393
Doel/ aard van de activiteiten	Ondersteunen van niet-subsidiabele activiteiten van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.
Bestuurder/ directie 31-12-2020	n.v.t. (zie overig)
Juridische vorm	Stichting
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	4 (overig)
Eigen vermogen 31-12-2020	n.v.t. (zie overig)
Baten 2020	€ -
Resultaat 2020 (t/m 25-11-2020)	€ -57.000
Deelnemingspercentage	nvt
Mate van zeggenschap	100%
Verklaring art.2: 403 BW	Nee
Consolidatie	Nee (op grond van art.2: 407 lid 1 sub a BW)
Overig	Deze stichting is op 25 november 2020 ontbonden

Minderheidsbelang en geen beslissende zeggenschap

Naam	Stichting Bredaas Gymnasium
KvK nummer	41105197
Doel/ aard van de activiteiten	Het ondersteunen van de school op het gebied van educatie.
Juridische vorm	Stichting
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	4 (overig)

Naam	Stichting groenEnorm
KvK nummer	09189260
Doel/ aard van de activiteiten	Door en voor deelnemers examenstandaarden evenals examenproducten en -diensten voor het Groen onderwijs te (doen) ontwikkelen, actualiseren en verbeteren. Het zijn van
Juridische vorm	Stichting
Statutaire Zetel	Ede
Code activiteiten	4 (overig)

Naam	Stichting Sporttalent en Onderwijs in de Delta
KvK nummer	54548659
Doel/ aard van de activiteiten	Het maximaal ondersteunen van jonge talenten bij hun ontwikkeling tot topsporter op regionaal en nationaal niveau door middel van extra trainingen in volledige harmonie met onderwijs.
Juridische vorm	Stichting
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	4 (overig)

Naam	Vereniging onderwijshuisvesting voortgezet onderwijs Breda
KvK nummer	20146924
Doel/ aard van de activiteiten	Uitvoeren van de decentralisatie van de onderwijshuisvestingsmiddelen van de vo-scholen in de gemeente Breda, conform een masterplan.
Juridische vorm	Coöperatie
Statutaire Zetel	Breda
Code activiteiten	3 (onroerende zaken)

43 Model G: verantwoording subsidies OCW

G1 Subsidies OCW waarvan het eventuele overschot wordt toegevoegd aan de lumpsum (zonder verrekeningsclausule)

Omschrijving	De activiteiten zijn ultimo verslagjaar conform de subsidiebeschikking			
	Toewijzing		Geheel uitgevoerd en afgerond	Nog niet geheel afgerond
	Datum	Kenmerk		
Beta-techniekwerken 2018	30-11-17	TNTIB-17020	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Beta-techniekwerken 2019	17-07-19	TNTIB-17020		<input checked="" type="checkbox"/>
Aanv. technisch VMBO 02HI	20-11-19	963935	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanv. technisch VMBO 19XV	20-11-19	964110	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanv. technisch VMBO 21CY	20-11-19	964192	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanv. technisch VMBO 25LX	20-11-19	964256	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doorstroomprogr. mbo-hbo	19-11-18	DHBO19034	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leraren ontwikkel fonds	13-11-18	LOF18-0013	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leraren ontwikkel fonds	19-03-19	LOF18-0202	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leermiddelen minima 19/20	20-08-19	1003681	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leermiddelen minima 19/20	20-08-19	1003911	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 21CY	20-09-19	1006009	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	20-09-19	1006036	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 02HI	20-09-19	1007607	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 03AM	20-09-19	1007535	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 19XV	20-09-19	1007845	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 21CY	20-09-19	1007911	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 25LX	20-09-19	1007938	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 19XV	19-12-19	1020002	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zij-instroom 2019	19-12-19	1027602	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beta-techniekwerken 2019	17-07-19	TNTIB-17020	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IOP* MBO 2020-2021	02-07-20	IOP-31107-MBO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IOP Vavo 2020-2021	02-07-20	IOP-31107-vavo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IOP VO 2020-2021	02-07-20	IOP-31107-VO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IOP MBO 2020-2021	16-10-20	IOP2-31107-MBO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IOP Vavo 2020-2021	16-10-20	IOP2-31107-vavo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IOP VO 2020-2021	16-10-20	IOP2-31107-VO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	21-01-20	1039063	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 21CY	22-09-20	1090416	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	22-09-20	1090443	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 02HI	22-09-20	1091356	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 03AM	22-09-20	1091467	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 19XV	22-09-20	1091602	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 21CY	22-09-20	1091744	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 25LX	22-09-20	1091793	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 25LX	20-10-20	1094137	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs BVE 21CY	20-11-20	1095386	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 21CY	20-11-20	1095482	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lerarenbeurs VO 02HI	20-11-20	1095485	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LerarenOntwikkelFonds	26-06-20	LOF200267	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tegemoetk.kosten opleidingsscholen	30-11-20	OS-2020-C-009	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leermiddelen minima 20/21 21CY	20-08-20	1088077	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leermiddelen minima 20/21 25LX	20-08-20	1088093	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zij-instroom 2020	15-04-20	1078746	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zij-instroom 2020	22-06-20	1083352	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

* IOP staat voor inhaal- en ondersteuningsprogramma

G2 Subsidies OCW die volledig aan het doel/ activiteit moeten worden besteed met verrekening van het eventuele overschot

G2A Aflopend per ultimo verslagjaar

Omschrijving	Kenmerk	Toewijzing Datum	Bedrag	Ontvang- en t/m 2019	Subsidia- bele kosten t/m 2019	Stand 1-1-2020	Ontvang- en in 2020	Subsidia- bele kosten 2020	Te verre- kenen
Regionale aanpak VSV Doorbetaald aan derden	804708	14-11-16	2.840	2.840	-2.128	712	0	-696 200	16
Naar exploitatie								-496	

De te verrekenen (terug te betalen) VSV subsidie is opgenomen onder de schulden aan het ministerie.

G2B Doorlopend tot in een volgend verslagjaar

Omschrijving	Kenmerk	Toewijzing Datum	Bedrag	Ontvang- en t/m 2019	Subsidia- bele kosten t/m 2019	Stand 1-1-2020	Ontvang- en in 2020	Subsidia- bele kosten 2020	Saldo 31-12 2020
RIF Eventum Regionale aanpak VSV	560022893 1119143	01-01-16 10-09-20	783 2.831	666 0	-590 0	76 0	117 707	-151	42 707
Totaal			3.614	666	-590	76	824	-151	749

Er waren geen overige ontvangsten in het verslagjaar.

44 WNT-verantwoording 2020

De WNT is van toepassing op Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant. Het voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant toepasselijke bezoldigingsmaximum is in 2020 € 201.000 zijnde het bezoldigingsmaximum voor het onderwijs op grond van bezoldigingsklasse G (18-20 complexiteitspunten). De maximale vergoeding voor toezichthouders is hiervan afgeleid en bedraagt voor de voorzitter 15% en voor de leden 10% van de maximale bezoldiging voor topfunctionarissen.

De van toepassing zijnde complexiteitspunten zijn als volgt:

• driejaarsgemiddelde totale baten (in mln euro)	200 en meer	10
• driejaarsgemiddelde aantal bekostigde leerlingen en deelnemers	20.000 en meer	5
• gewogen aantal onderwijssoorten of sectoren	5 en meer	5
		20

1 Bezoldiging topfunctionarissen

1a Leidinggevende topfunctionarissen met dienstbetrekking en leidinggevende topfunctionarissen zonder dienstbetrekking vanaf de 13e maand van de functievervulling inclusief degenen die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris worden aangemerkt

Gegevens 2020			
Bedragen x € 1	J.M.R.M. Neutelings	M.C.G. Campenhout	A.A. Kaim- Lamers
Functiegegevens	Voorzitter		
	RvB	Lid RvB	Lid RvB
Aanvang en einde functievervulling in 2020	1/1-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12
Omvang dienstverband (als deeltijdfactor in fte)	1,0	1,0	1,0
Dienstbetrekking	ja	ja	ja
Bezoldiging			
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	177.148	158.027	173.914
Beloningen betaalbaar op termijn	21.677	20.662	21.602
Subtotaal	198.825	178.689	195.516
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	201.000	201.000	201.000
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terug ontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	198.825	178.689	195.516
Het bedrag van de overschrijding en de reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Gegevens 2019			
Bedragen x € 1	J.M.R.M. Neutelings	M.C.G. Campenhout	A.A. Kaim- Lamers
Functiegegevens	Voorzitter		
	RvB	Lid RvB	Lid RvB
Aanvang en einde functievervulling in 2019	1/1-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12
Omvang dienstverband (als deeltijdfactor in fte)	1,0	1,0	1,0
Dienstbetrekking	ja	ja	ja
Bezoldiging			
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	166.957	135.185	164.476
Beloningen betaalbaar op termijn	20.780	20.003	20.712
Subtotaal	187.737	155.188	185.188
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	194.000	194.000	194.000
Bezoldiging	187.737	155.188	185.188

1b Leidinggevende topfunctionarissen zonder dienstbetrekking in de periode kalendermaand 1 t/m 12

Deze categorie is in 2020 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant

1c Toezichthoudende topfunctionarissen

Gegevens 2020				
Bedragen x € 1				
	A. Heikens	W. Kraaijeveld	S.M. Boelema	G.I.W.M. Buck
Functiegegevens		Vice-voorzitter	Lid	Lid
Aanvang en einde functievervulling in 2020	1/1-23/9	1/1-31/12	1/1-31/8	1/1-31/12
Bezoldiging				
Bezoldiging	21.972	20.100	13.382	20.100
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	21.995	20.100	13.400	20.100
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	21.972	20.100	13.382	20.100
Het bedrag van de overschrijding en de reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Gegevens 2020 (vervolg)				
Bedragen x € 1				
	P.A.C.M. van der Velden	R.G.K. Voss	H. de Deugd	C. Heger-Goed
Functiegegevens (vervolg)		Lid	Lid	Lid
Aanvang en einde functievervulling in 2020	23/9-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12
Bezoldiging				
Bezoldiging	7.538	20.100	20.100	20.100
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	8.238	20.100	20.100	20.100
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	7.538	20.100	20.100	20.100
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Gegevens 2019				
Bedragen x € 1				
	A. Heikens	W. Kraaijeveld	S.M. Boelema	G.I.W.M. Buck
Functiegegevens		Vice-voorzitter	Lid	Lid
Aanvang en einde functievervulling in 2019	1/1-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12	1/1-31/12
Bezoldiging				
Bezoldiging	29.100	19.400	19.400	19.400
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	29.100	19.400	19.400	19.400

Gegevens 2019 (vervolg)			
Bedragen x € 1			
	R.G.K. Voss	H. de Deugd	C. Heger- Goed
Functiegegevens	Lid	Lid	Lid
Aanvang en einde functievervulling in 2019	1/1-31/12	1/1-31/12	1/3-31/12
Bezoldiging			
Bezoldiging	19.400	19.400	16.167
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	19.400	19.400	16.264

1d Topfunctionarissen inclusief degenen die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris worden aangemerkt met een bezoldiging van € 1.700 of minder

Deze categorie is in 2020 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

1e De totale bezoldiging van een topfunctionaris inclusief degene die op grond van zijn/ haar voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris wordt aangemerkt, voor al zijn/ haar functies bij één WNT-instelling en eventuele aan deze WNT-instelling gelieerde rechtspersonen

Deze categorie is in 2020 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

1f Leidinggevende topfunctionaris alsmede diegene die op grond van zijn/ haar voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris wordt aangemerkt met een totale bezoldiging van meer dan € 1.700, die op of na 1-1-2018 met een WNT-instelling een dienstbetrekking aangaat en bij een of meer andere WNT-instellingen reeds een dienstbetrekking heeft als topfunctionaris, niet zijnde een toezichthoudende topfunctionaris

Deze categorie is in 2020 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

1g Leidinggevende topfunctionaris alsmede diegene die op grond van zijn/ haar voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris wordt aangemerkt met een totale bezoldiging van € 1.700 of minder, die op of na 1-1-2018 met een WNT-instelling een dienstbetrekking aangaat en bij een of meer andere WNT-instellingen reeds een dienstbetrekking heeft als topfunctionaris, niet zijnde een toezichthoudende topfunctionaris

Deze categorie is in 2020 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

2 Uitkeringen wegens beëindiging dienstverband aan topfunctionarissen met of zonder dienstbetrekking en degene die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris worden aangemerkt

Deze categorie is in 2020 niet van toepassing voor Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant.

3 Overige rapportageverplichtingen op grond van de WNT

Naast de hierboven vermelde topfunctionarissen zijn er geen overige functionarissen met een dienstbetrekking die in 2020 een bezoldiging boven het individueel toepasselijke drempelbedrag hebben ontvangen.

Etten-Leur, 9 juni 2021

Was getekend:

dr. J.M.R.M. Neutelings
A.A. Kaim-Lamers
M.C.G. van Campenhout

voorzitter Raad van Bestuur van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
lid Raad van Bestuur van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
lid Raad van Bestuur van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant

P.A.C.M. van der Velden
W. Kraaijeveld
drs. G.I.W.M. Buck CCMM
R.G.K. Voss
H. de Deugd
drs. C. Heger-Goed MSC
J. Nieuwenhuizen

voorzitter Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
vice-voorzitter Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
lid Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
lid Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
lid Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
lid Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant
lid Raad van Toezicht van St. Curio Onderwijsgroep West-Brabant

12 Overige gegevens

Statutaire regeling inzake de winstbestemming

De statuten van de Stichting bevatten geen expliciete regeling inzake de resultaatbestemming. Vooruitlopend op het bestuursbesluit is het nettoresultaat 2020 vanuit de ATG groep toegevoegd aan de bestemmingsreserve privaat. Het restant is onttrokken aan de algemene reserve.

Controleverklaring van de onafhankelijke accountant

Aan: de raad van bestuur en raad van toezicht van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant

Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening 2020

Ons oordeel

Wij hebben de jaarrekening 2020 van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant te Etten-Leur gecontroleerd.

Naar ons oordeel:

- geeft de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening een getrouw beeld van de grootte en de samenstelling van het vermogen van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant op 31 december 2020 en van het resultaat over 2020 in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs;
- zijn de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties over 2020 in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand gekomen in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1 Referentiekader van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020.

De jaarrekening bestaat uit:

- de geconsolideerde en enkelvoudige balans per 31 december 2020;
- de geconsolideerde en enkelvoudige staat van baten en lasten over 2020; en
- de toelichting met een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving en andere toelichtingen.

De basis voor ons oordeel

Wij hebben onze controle uitgevoerd volgens het Nederlands recht, waaronder ook de Nederlandse controlestandaarden en het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020 vallen. Onze verantwoordelijkheden op grond hiervan zijn beschreven in de sectie 'Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening'.

Wij zijn onafhankelijk van Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant, zoals vereist in de Verordening inzake de onafhankelijkheid van accountants bij assurance-opdrachten (ViO) en andere voor de opdracht relevante onafhankelijkheidsregels in Nederland. Verder hebben wij voldaan aan de Verordening gedrags- en beroepsregels accountants (VGBA).

Wij vinden dat de door ons verkregen controle-informatie voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel.

Naleving anticumulatiebepaling WNT niet gecontroleerd

In overeenstemming met het Controleprotocol WNT 2020 hebben wij de anticumulatiebepaling, bedoeld in artikel 1.6a WNT en artikel 5, lid 1 onderdelen n en o, Uitvoeringsregeling WNT, niet gecontroleerd. Dit betekent dat wij niet hebben gecontroleerd of er wel of niet sprake is van een normoverschrijding door een leidinggevende topfunctionaris vanwege eventuele dienstbetrekkingen als leidinggevende topfunctionaris bij andere WNT-plichtige instellingen, alsmede of de in dit kader vereiste toelichting juist en volledig is.

Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen andere informatie

Naast de jaarrekening en onze controleverklaring daarbij, omvat het jaarverslag andere informatie, die bestaat uit:

- Bestuursverslag (hoofdstuk 1 t/m 10);
- Overige gegevens (hoofdstuk 12)

Op grond van onderstaande werkzaamheden zijn wij van mening dat de andere informatie:

- met de jaarrekening verenigbaar is en geen materiële afwijkingen bevat;
- alle informatie bevat die op grond van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en op grond van de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020 is vereist.

Wij hebben de andere informatie gelezen en hebben op basis van onze kennis en ons begrip, verkregen vanuit de jaarrekeningcontrole of anderszins, overwogen of de andere informatie materiële afwijkingen bevat.

Met onze werkzaamheden hebben wij voldaan aan de vereisten in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs, paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020 en de Nederlandse Standaard 720. Deze werkzaamheden hebben niet dezelfde diepgang als onze controlewerkzaamheden bij de jaarrekening

De raad van bestuur is verantwoordelijk voor het opstellen van de andere informatie, waaronder het bestuursverslag en de overige gegevens in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020.

Beschrijving van verantwoordelijkheden met betrekking tot de jaarrekening

Verantwoordelijkheden van de raad van bestuur en de raad van toezicht voor de jaarrekening

De raad van bestuur is verantwoordelijk voor het opmaken en getrouw weergeven van de jaarrekening, in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs. De raad van bestuur is ook verantwoordelijk voor het rechtmatig tot stand komen van de in de jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties, in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1 'Referentiekader' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020.

In dit kader is de raad van bestuur tevens verantwoordelijk voor een zodanige interne beheersing die de raad van bestuur noodzakelijk acht om het opmaken van de jaarrekening en de naleving van die relevante wet- en regelgeving mogelijk te maken zonder afwijkingen van materieel belang als gevolg van fouten of fraude.

Bij het opmaken van de jaarrekening moet de raad van bestuur afwegen of de onderwijsinstelling in staat is haar activiteiten in continuïteit voort te zetten. Op grond van genoemd verslaggevingsstelsel moet de raad van bestuur de jaarrekening opmaken op basis van de continuïteitsveronderstelling, tenzij de raad van bestuur het voornemen heeft om de onderwijsinstelling te liquideren of de activiteiten te beëindigen of als beëindiging het enige realistische alternatief is. De raad van bestuur moet gebeurtenissen en omstandigheden waardoor gereede twijfel zou kunnen bestaan of de instelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten, toelichten in de jaarrekening.

De raad van toezicht is verantwoordelijk voor het uitoefenen van toezicht op het proces van financiële verslaggeving van de onderwijsinstelling.

Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening

Onze verantwoordelijkheid is het zodanig plannen en uitvoeren van een controleopdracht, dat wij daarmee voldoende en geschikte controle-informatie verkrijgen voor het door ons af te geven oordeel.

Onze controle is uitgevoerd met een hoge mate maar geen absolute mate van zekerheid waardoor het mogelijk is dat wij tijdens onze controle niet alle materiële fouten en fraude ontdekken.

Afwijkingen kunnen ontstaan als gevolg van fraude of fouten en zijn materieel indien redelijkerwijs kan worden verwacht dat deze, afzonderlijk of gezamenlijk, van invloed kunnen zijn op de economische beslissingen die gebruikers op basis van deze jaarrekening nemen. De materialiteit beïnvloedt de aard, timing en omvang van onze controlewerkzaamheden en de evaluatie van het effect van onderkende afwijkingen op ons oordeel.

Een meer gedetailleerde beschrijving van onze verantwoordelijkheden is opgenomen in de bijlage bij onze controleverklaring.

Eindhoven, 9 juni 2021
PricewaterhouseCoopers Accountants N.V.

Origineel getekend door drs. T.A.G. van Boxtel RA

Bijlage bij de controleverklaring

Wij hebben deze accountantscontrole professioneel kritisch uitgevoerd en hebben waar relevant professionele oordeelsvorming toegepast in overeenstemming met de Nederlandse controlestandaarden, het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020, ethische voorschriften en de onafhankelijkheidseisen. Onze controle bestond onder andere uit:

- het identificeren en inschatten van de risico's
 - dat de jaarrekening afwijkingen van materieel belang bevat als gevolg van fouten of fraude,
 - van het niet rechtmatig tot stand komen van baten en lasten alsmede de balansmutaties, die van materieel belang zijn;het in reactie op deze risico's bepalen en uitvoeren van controlewerkzaamheden en het verkrijgen van controle-informatie die voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel. Bij fraude is het risico dat een afwijking van materieel belang niet ontdekt wordt groter dan bij fouten. Bij fraude kan sprake zijn van samenspanning, valsheid in geschrifte, het opzettelijk nalaten transacties vast te leggen, het opzettelijk verkeerd voorstellen van zaken of het doorbreken van de interne beheersing;
- het verkrijgen van inzicht in de interne beheersing die relevant is voor de controle met als doel controlewerkzaamheden te selecteren die passend zijn in de omstandigheden. Deze werkzaamheden hebben niet als doel om een oordeel uit te spreken over de effectiviteit van de interne beheersing van de onderwijsinstelling;
- het evalueren van de geschiktheid van de gebruikte grondslagen voor financiële verslaggeving en het evalueren van de redelijkheid van schattingen door de raad van bestuur en de toelichtingen die daarover in de jaarrekening staan;
- het vaststellen dat de door de raad van bestuur gehanteerde continuïteitsveronderstelling aanvaardbaar is. Tevens het op basis van de verkregen controle-informatie vaststellen of er gebeurtenissen en omstandigheden zijn waardoor gereede twijfel zou kunnen bestaan of de onderwijsinstelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten. Als wij concluderen dat er een onzekerheid van materieel belang bestaat, zijn wij verplicht om aandacht in onze controleverklaring te vestigen op de relevante gerelateerde toelichtingen in de jaarrekening. Als de toelichtingen inadequaat zijn, moeten wij onze verklaring aanpassen. Onze conclusies zijn gebaseerd op de controle-informatie die verkregen is tot de datum van onze controleverklaring. Toekomstige gebeurtenissen of omstandigheden kunnen er echter toe leiden dat een instelling haar continuïteit niet langer kan handhaven;
- het evalueren van de presentatie, structuur en inhoud van de jaarrekening en de daarin opgenomen toelichtingen; en
- het evalueren of de jaarrekening een getrouw beeld geeft van de onderliggende transacties en gebeurtenissen en of de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand zijn gekomen.

Gegeven onze eindverantwoordelijkheid voor het oordeel zijn wij verantwoordelijk voor de aansturing van, het toezicht op en de uitvoering van de groepscontrole. In dit kader hebben wij de aard en omvang bepaald van de uit te voeren werkzaamheden voor de groepsonderdelen. Bepalend hierbij zijn de omvang en/of het risicoprofiel van de groepsonderdelen of de activiteiten. Op grond hiervan hebben wij de groepsonderdelen geselecteerd waarbij een controle of beoordeling van de volledige financiële informatie of specifieke posten noodzakelijk was.

Wij communiceren met de raad van toezicht onder andere over de geplande reikwijdte en timing van de controle en over de significante bevindingen die uit onze controle naar voren zijn gekomen, waaronder eventuele significante tekortkomingen in de interne beheersing.

13 Bijlagen

- Bijlage 1: Jaarverslag OVO
Bijlage 2: Huisvesting scholen masterplan Breda

Bijlage 1 – Jaarverslag OVO

Onderstaand wordt een beknopte beschrijving gegeven van de vier zgn. OVO-scholen binnen Curio. Naast de onderwijsprestaties wordt ingegaan op de vier afzonderlijke scholen en de jaarafsluiting.

Onderwijsprestaties OVO 2020

Examenuitslag vmbo 2020

		De Rotonde				Prinsentuin van Cooth			
		BB	KB	GT	TOT.	BB	KB	GT	TOT.
Aantal aangemeld		16	41	15	72	45	115	40	200
Aantal gespreid ex. 1e jaar									
Aantal gespreid ex. 2e jaar									
Aantal teruggetrokken			1		1		3		3
Tijdvak 1									
Aantal kandidaten		16	40	15	71	45	111	40	196
Geslaagd		16	40	14	70	45	106	39	190
Herkansers (nog niet geslaagd)				1	1		5	1	6
Afgewezen (geen herkansing)									
Tijdvak 2									
Aantal herk. (excl. herprof.)				1	1		5	1	6
Geslaagd (excl. herprof.)				1	1		3	1	4
Verwezen naar 3e tijdvak									
Tijdvak 3									
Aantal kandidaten									
Geslaagd									
Totalen		16	40	15	71	45	111	40	196
Geslaagd		16	40	15	71	45	109	40	194
Slaagpercentage		100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	99%

Examenuitslag Graaf Engelbrecht en Stedelijk Gymnasium 2020

Stedelijk Gymnasium	97 %
Graaf Engelbrecht	Atheneum: 100%, Havo: 100%, vmbo GL/ TL: 98%

Curio de rotonde

Ontwikkelingen

De grootste ontwikkeling lag op het gebied van digitalisering van onderwijs door de komst van Corona. Docenten zijn geschoold en programma's zijn ingevoerd om afstandsonderwijs vorm te geven. Daarnaast is ook een vervolg gegeven aan de weg die is ingeslagen rondom effectieve didactiek.

Gedurende een volledig schooljaar zullen alle docenten geschoold worden in het effectief lesgeven met behulp van de 12 bouwstenen voor effectieve didactiek. Deze scholing wordt verzorgd door een externe partij en is verplicht voor alle docenten.

Ook zijn er stappen gezet rondom het taakbeleid. Er is een werkgroep aan de slag gegaan en er is een taakformulier ontwikkeld. De meerderheid van de medewerkers stemde voor dit taakbeleid. Binnen de onderwijseenheden zijn deze taakformulieren ingevuld en zijn de taken onderling verdeeld.

Dit jaar is gewerkt is met een andere samenstelling van locatiemanagement. De verandering om per augustus 2019 van 3 MT-leden naar 2 MT-leden te gaan was ingrijpend. Omdat vervolgens een MT-lid tijdelijk uitviel, moest veel worden geschoven om dit intern op te vangen. Omdat beide onderwijsmanagers vervolgens gebruik maakten van verlof in fte-ruimte, werd de inzet 1,5 fte. Dit bleek te weinig om op een adequate manier alle teams aan te sturen. Dit resulteert in een vacature per 1 januari 2021 waardoor het voltallige MT dan uit 2 fte bestaat.

De samenwerking met het Brederocollege is uitgebreid. Naast het CSPE D&P is het voor de leerlingen (bbl-kbl en tl) nu ook mogelijk om via een symbiose eindexamen te doen in de algemeen vormende vakken. Het Brederocollege volgt het Programma van Toetsing en Afsluiting van Curio de rotonde. Daarnaast zijn er ontwikkelingen doorgemaakt op het gebied van toetsbeleid, LOB, TVO, ontwikkeling O3, D&P en maatwerk.

Ontwikkeling op leerlingaantallen

Curio de rotonde kent een stabiele instroomcapaciteit. De school heeft jaarlijks gelijke aantallen inschrijvingen. Per leerjaar schommelt het aantal starters op De Rotonde tussen de 75 en 80. De school streeft er nadrukkelijk naar om niet verder te groeien. De doelstelling is onderwijs bieden aan leerlingen met een gerichte ondersteuningsvraag op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Het betreft leerlingen die onvoldoende succes zullen hebben in het regulier vmbo-onderwijs en waarbij de ondersteuningsstructuur van het Voortgezet Speciaal Onderwijs als te zwaar wordt ervaren.

Resultaten

Vorig jaar zijn we vanuit het nieuwe inspectiekader gestart met het plan om naar 4 leerjaren te gaan. Er is een implementatie gedaan rondom het opzetten van een structuurklas. Dit is verder uitgewerkt naar de 1vp klas (1v parallelklas). Het opstarten van deze klas waar leerlingen met een VSO in het VO-arrangement zitten is succesvol. Er zijn al meerdere leerlingen naar een reguliere klas doorgestroomd. De doorverwijzing / samenwerking rondom VSO-leerlingen met het Brederocollege is echter onvoldoende geslaagd. Op dit moment zijn er gesprekken om dit hier alsnog stappen te zetten. In schooljaar 2020-2021 werken we het traject verder uit zodat we in schooljaar 2022-2023 de implementatie van 4 leerjaren kunnen uitrollen.

De resultaten van schooljaar 2019-2020 zijn wederom 100% geslaagd.

Inspectiearrangement

Curio de rotonde kent sinds 2012 een basisarrangement bij de inspectie.

Invulling identiteit

Als openbare school staan we open voor alle leerlingen die zich aanmelden. Omdat we specifiek vmbo zijn, is er bij toelating wel een toets of de leerling tot de doelgroep behoort. Deze toets toont aan

dat de leerling op sociaal-emotioneel en didactisch gebied een ondersteuningsvraag heeft. Curio de rotonde staat open voor personeel waarin alle diversiteit voorkomt om zo een afspiegeling van de maatschappij te zijn. Respect en normen en waarden maken deel uit van de regels die de school hanteert en samen met de leerlingen formuleert. Ons motto is “Samen een eigen wijze weg vinden”. Dat is zichtbaar in al het werk dat we samen met de leerlingen en ouders verrichten. De school kent een ouderraad, een leerlingenraad en een ondernemingsraad. Elk gremium wordt betrokken bij de besluitvorming rondom de onderwerpen van de Wet Medezeggenschap VO. Godsdienstonderwijs staat niet op het rooster van de leerjaren. Levensovertuigingen, levensbeschouwelijke vorming en godsdiensten komen wel uitgebreid aan de orde in de lessen Mens & Maatschappij, maatschappijleer en burgerschap.

Besteding convenantsmiddelen

- transfercoach

Het project is verlopen volgens planning. Er is stabilisatie van het aantal gecoachte jongeren dat na het eerste jaar in het mbo voortijdig schoolverlater is; het aantal vsv-ers binnen de groep van gecoachte jongeren blijft rond de 4%.

- observatieklas

Dit jaar hebben we de toezegging gekregen op de arrangementsgelden voor de aankomende 5 jaar. Afgelopen jaar hebben we naast de leerlingen die fysiek in de klas plaatsnemen gewerkt met ambulante coaching. Dit is een succes gebleken en de vraag hierop neemt toe. Ook de vraag voor plaatsing van leerling is gestegen wat gezorgd heeft voor het huidige aantal van 20 zittende leerlingen.

Curio prinsentuin van cooth

Ontwikkeling

Na een aantal jaren van dalende aanmeldingen zijn deze nu gestabiliseerd. De terugloop heeft nog te maken met de relatief grote groep leerlingen in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) die de school dit jaar en volgend schooljaar gaan verlaten. In leerjaar 4 gaat er eind schooljaar 20-21 een kleine groep leerlingen weg en komen er in leerjaar 1 naar verwachting wederom 150 leerlingen binnen. De komende jaren zal het aantal naar verwachting stabiel op 600 leerlingen blijven.

Wat gaat er goed?

Vanaf januari 2020 wordt er gewerkt met de nieuwe managementstructuur en wordt de opzet en implementatie van onderwijsseenheden goed voorbereid voor schooljaar 2021-2022 . Als gevolg van Corona heeft het onderwijs zich verder ontwikkeld richting afstandleren. Er is een begin gemaakt met een innovatieve uitbreiding van ons aanbod. Curio prinsentuin van cooth kent een sterk profiel dat aansluit bij de maatschappelijke ontwikkelingen en de regioagenda. Zeker daar waar de cross-over gezocht wordt tussen Technologie, Groen en Zorg en Welzijn liggen er kansen voor de toekomst. Leerlingen krijgen de kans zich maximaal te ontwikkelen. Wij creëren hiervoor de passende leeromgeving met een sterk pedagogisch en didactisch klimaat waarin aandacht is voor de leerling. De leerling voelt zich veilig, gekend en erkend. In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het aanbieden van 10 leerroutes in leerjaar 3 en 4.

- Wat zijn de risico's?

De opwaartse druk en de forse zij-instroom (leerlingen die uitvallen op de VO scholen MAVO en HAVO). Deze laatste groep leerlingen levert veel extra werk op en vraagt extra aandacht (vanuit negatieve ervaringen van falen, het moeten afstromen en aansluitingsproblematiek). Deze jaarlijks terugkerende onduidelijkheid aan het einde van

het schooljaar heeft ook consequenties voor onze planning en formatie. Niet altijd is het mogelijk hier adequaat op te anticiperen. We zien dat de zij-instromers minder goed presteren dan de leerlingen die in klas 1 gestart zijn op Curio prinsentuin van cooth. Zij missen vanaf de start onze aanpak van het loopbaanleren tijdens de lessen TOP. Dit unieke aanbod van een thematisch over de sectoren heen geprogrammeerd programma in klas 1 en 2 helpt onze leerlingen bij het maken van de juiste loopbaankeuzes.

- Wat wordt er aan gedaan?
 - PR en voorlichting op niveau houden;
 - intensief contact met het PO;
 - vergroten van ouderbetrokkenheid;
 - opbouwen van bedrijven netwerk;
 - onderzoek naar de VM2 trajecten;
 - onderzoek Pilot sprintklas;
 - verbinding vmbo-mbo op doorlopende leerlijnen en keuzevakken.

Slagingspercentages

Het slagingspercentage is de afgelopen jaren stabiel. Alle afdelingen (basis- en kader, beroepsgerichte en gemengde leerweg) laten een constant beeld zien; op alle punten wordt op en boven de norm gescoord.

Inspectie-arrangementen

Curio prinsentuin van cooth heeft een basisarrangement. Hiermee scoort het op alle gebieden boven de normen met een oordeel voldoende.

Kernwaarden van Curio prinsentuin van Cooth

De zoektocht naar het hart van Curio prinsentuin van cooth, de bijbehorende cultuur, het juiste organisatiemodel, facilitering, profilering, positionering binnen onderwijs Breda, innovatie, en onze missie en visie bepalen de afgelopen jaren onze agenda. Wij hebben de kernwaarden van Curio helder voor ogen en vertalen deze binnen de school en in de relaties met het onderwijs en de omgeving. Curio prinsentuin van cooth ontwikkelt zich tot een sterk merk binnen de sectoren Technologie, Groen en Zorg en Welzijn. Bovendien zoeken we de verbinding met het mbo en ontwikkelen we samen doorlopende leerlijnen voor zowel leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg als leerlingen van de gemeente en theoretische leerweg. Naar verwachting zullen deze trajecten schooljaar 2020-2021 kunnen starten.

Omschreven ambities; waar willen we naar toe als school?

De school is volop in ontwikkeling en is zoekende naar de wereld van eindeloze mogelijkheden, open mindset, groeien, stimuleren, creativiteit, verwondering en ontwikkeling. We doen dat vanuit het perspectief dat de leerling in staat moet worden gesteld zijn/ haar eigen leerroutes te kunnen samenstellen op basis van behoefte en passend binnen het aanbod. We werken dus toe naar meer eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en de bijbehorende keuze van vakken, keuzevakken en begeleiding. Daartoe is de relatie met het mbo verstevigd. Voor de leerlingen zijn er vijfjarige trajecten mogelijk gemaakt voor het behalen van een startkwalificatie in samenwerking met de sector zorg en welzijn en de sector groen. Samen met de Curio-sector Voedsel, Groen & Gastvrijheid is daarnaast een ontwikkeling ingezet om een zesjarig traject te creëren tot een mbo 4 diploma.

Binnen de school wordt onderzocht hoe en in welke mate maatwerkdiplomering kan worden gerealiseerd; er wordt samengewerkt met Curio prinsentuin oudenbosch.

Curio prinsentuin van cooth is een vmbo-school waar in de bovenbouw onderwijs verzorgd wordt in drie profielen: Technologie, Groen en Zorg en Welzijn. De kans om hier met een sterk onderwijskundig concept één samenhangend contextrijk geheel van te maken wordt door alle profielen omarmd. Zo ontstaat het onderwijskundig hart, in de vorm van een doorlopende leerlijn op pedagogisch en didactisch gebied, de kern van “Ons Onderwijs”. De profielen zijn met elkaar de verbintenis aangegaan en werken met thema’s, trainingen en cursussen en zijn gefocust op de cross-over, daar waar profielen elkaar raken, overlappen en elkaar kunnen versterken. De algemeen vormende vakken haken aan bij deze ontwikkeling en manier van werken. Curio prinsentuin van cooth neemt haar verantwoordelijkheid ten aanzien van duurzaamheid, natuur en milieu en ecologische handelen. Duurzaamheid neemt in toenemende mate een plaats in binnen onze profilering en onderwijsaanbod. Curio prinsentuin van cooth is een school waar voor de leerling, iets te kiezen valt. De school ademt vooral ‘warmte’ en ‘geborgenheid’ uit. Zeer waardevol, maar op zichzelf is dit niet voldoende om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Veranderingen gaan steeds sneller en leerlingen zullen zich in de toekomst steeds meer divers moeten ontwikkelen en ontplooien. De 21ste -eeuwse vaardigheden bereiden de leerling voor op de uitdagende toekomst.

Graaf Engelbrecht

Inleiding

We kunnen terugkijken op een schooljaar waarin we in relatieve rust de vruchten zouden gaan plukken van alle positieve ontwikkelingen aangaande onze professionele cultuur, onderwijsopbrengsten, eigenaarschap van leerlingen, didactisch handelen, zicht op en begeleiding van leerlingen, veiligheid, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Toen we in maart 2020 overvallen werden door de gevolgen van Covid-19 bleken we hierdoor in staat om flexibel om te gaan met de hierbij optredende onzekerheden. Zowel leerlingen als medewerkers waren van de ene op de andere dag aangewezen op onderwijs op afstand. Alle laptops en een deel van de iPads uit de mediatheek werden ingezet om thuis onderwijs te kunnen verzorgen of te laten volgen. Mede door deze ervaring hebben we er in het najaar van 2020 voor gekozen om laptops aan te schaffen voor collega’s. Hiervoor is, in samenspraak met de MR, het bedrag dat de overheid voor werkdrukvermindering heeft bedoeld, ingezet. Gedurende deze periode hebben we ons ook voorbereid op mogelijk langdurige aanpassingen na de zomervakantie. Met spelregels voor afstandslernen, webcams, voldoende devices voor leerlingen en medewerkers, desinfecterende middelen, mondkapjes en (draagbare) spatschermen kunnen we veiligheid en onderwijs ook in onrustige tijden borgen. In schooljaar 2019-2020 hebben we de voorbereidingen getroffen voor het nieuwe schoolplan. In dit schoolplan voor de periode 2020-2024, richten we ons op de onderwijskundige en personele ontwikkelingen voor de komende vier jaar. Hierbij staan *plezier in leren, regie kunnen en durven nemen* en *school een plek voor en door leerlingen* centraal. Daarnaast hebben we beleid geformuleerd ten behoeve van de ontwikkeling van medewerkers, *Doorgroeien op Graaf Engelbrecht*. Expertise in het coachen van collega’s, (extern) samenwerken en reflecteren staan hierbij centraal.

Openbaar karakter

Voor Graaf Engelbrecht komt het openbare karakter met name in de vierde en vijfde kernwaarde tot uitdrukking. Graaf Engelbrecht is een ontmoetingsschool bij uitstek, met ruimte en waardering voor verschillen. De culturele diversiteit van de leerlingenpopulatie biedt ruimte om met elkaar in contact te komen en waardering te ontwikkelen voor verschillen. Met de keuze voor heterogene cultuurreizen en sportieve reizen (mavo, havo- en atheneumleerlingen gaan samen op reis) probeert de school die ruimte te vergroten. De school streeft er ook naar van en voor de samenleving te zijn. Graaf Engelbrecht doet dit door de stage op te nemen in het curriculum van de leerlingen uit het derde leerjaar. Dit jaar hebben leerlingen voor het eerst voor een financiële bijdrage aan Muziekkids gezorgd

nadat ze dit jarenlang voor Join4Energy hadden gedaan. Tijdens voorlichtings- en kennismakingsbijeenkomsten wordt expliciet aandacht besteed aan het openbare karakter. Daarnaast is het al jaren een goed gebruik om het schoolgebouw in het weekend en tijdens avonden ter beschikking te stellen van verschillende organisaties uit de wijk.

Onderwijskundige ontwikkelingen

Het gestaag teruglopende aantal leerlingen was aanleiding om de inrichting van het onderwijs aan te passen aan de financiële draagkracht van de school. We hebben dit schooljaar de voorbereidingen getroffen om in 2020-2021 ons onderwijs aan te passen aan onze financiële draagkracht en om meer maatwerk te leveren. Door van een lesrooster van 60 minuten over te stappen op een lesrooster met lessen van 50 minuten, met behoud van de vigerende lessentabel, maakten we ruimte om maatwerk te bieden in de vorm van dagelijkse ontwikkellessen (viermaal per week op het 1^e lesuur), ter ondersteuning of ter verdieping. Een rooster van 50 minuten biedt daarnaast ook de ruimte om voor elke mentor een vast contactmoment in de week met zijn of haar leerlingen vast te leggen (donderdag het 1^e lesuur). De goede ervaring die we opgedaan hebben met de ondersteuning in de periodieke kantelweken en de eerste coronagolf in mei en juni, hebben we op deze wijze vanaf schooljaar 2020-2021 structureel verankerd in dagelijkse ondersteuningslessen. Het denken in leerdoelen, los van een bestaande methode, wordt steeds verder ontwikkeld. Er worden alternatieve gevonden in flexibel in zetten digitale varianten of zelf gearrangeerd materiaal. Mede door de coronatijd hebben secties vaker gekozen voor digitaal lesmateriaal.

Professionele cultuur

De training aanspreekcultuur voor directie en sectievoorzitters heeft ons geen windeieren gelegd. In schooljaar 2019-2020 bleken sectievoorzitters en directie uitstekend in staat om door samen te puzzelen de formatieve beperking in te zetten ter versterking van maatwerk en pedagogische begeleiding.

Gelijke kansen

De gevolgen van het coronavirus voor het leerplezier en de resultaten van onze leerlingen hebben de aanpassing in de onderwijsinrichting ten aanzien van het geven van kansen versneld. Aan het einde van het schooljaar zijn er meer leerlingen bevorderd dan gebruikelijk omdat de uitvoering van het bevorderingsreglement als gevolg van lesuitval en leerachterstanden onwenselijk bleek. Door het invoeren van een tweejarige brugperiode zijn we in staat om leerlingen beter op het juiste niveau door te laten leren. Ook hebben we vooruitlopend op wet- en regelgeving een pilot uitgevoerd t.a.v. de doorstroom 4 vmbo-4 havo. De versoepeling van de toelatingscriteria hebben we gecombineerd met extra ondersteuning voor de doorstromers.

Onderwijsopbrengsten

Met de opbrengsten van 2020 voldoen we ruimschoots aan de eis die we onszelf gesteld hebben om meer dan 90% geslaagden te hebben in elke opleiding (mavo: 98%, havo: 100%, atheneum: 100%). Het streven blijft voor alle afdelingen om in 2021 wederom een percentage van minstens 90% te behalen. Onze onderwijsopbrengsten liggen boven de door de inspectie gestelde norm.

Stedelijk Gymnasium

Het Stedelijk Gymnasium Breda is een school voor Openbaar Onderwijs. Dat houdt in dat alle leerlingen met het perspectief op het halen van een diploma welkom zijn, ongeacht de levensovertuiging, geaardheid of afkomst. Conform het schoolplan, wordt vormgegeven aan kwalificatie voor het vervolgonderwijs, aan persoonsvorming en aan maatschappelijke vorming. De school is actief in burgerschapsvorming, nam als ontwikkelschool deel aan curriculum.nu en levert een bijdrage aan de commissie School en Omgeving van de VO-Raad. In 2019 is gestart met een

PréGym, waardoor leerlingen uit groep 8 al kennis kunnen maken met de school. Ook in 2020 is gestart met het PréGym, helaas moest dit programma als gevolg van de coronacrisis opgeschort worden.

Het jaar 2020 werd gedomineerd door de gevolgen van Covid-19. De fysieke sluiting in maart heeft ingrijpende gevolgen gehad en heeft een groot beroep gedaan op de flexibiliteit van de organisatie. In maart zijn in twee dagen tijd alle docenten geschoold in het gebruik van digitale hulpmiddelen. Dat heeft een vliegende start van online-onderwijs mogelijk gemaakt. Gelukkig heeft de 'lockdown' weinig effect gehad op de examenresultaten en de complimenten van ouders over de genomen maatregelen hebben veel van de pijn verzacht.

De school blijkt nog steeds aantrekkelijk als werkgever, gezien het aantal open sollicitaties. Het ziekteverzuim is laag en is door corona zelfs nog verder gedaald.

De instroom in de eerste klas bedroeg 152 leerlingen en het aantal leerlingen dat tussentijds de school verlaat bedroeg 4,4%. Het gymnasium heeft daardoor niet hoeven loten, maar heeft ruimte voor de plaatsing van méér leerlingen. Het slagingspercentage bedroeg in het verslagjaar 97% en is daarmee wat hoger dan de afgelopen jaren.

Staat van baten en lasten

	2020	Begroting 2020	2019
Baten			
Rijksbijdragen	24.489	23.457	24.414
Overige overheidsbijdragen	67	0	102
Baten werk i.o.v. derden	0	0	26
Overige baten	598	1.017	1.166
Totaal baten	25.154	24.474	25.708
Lasten			
Personele lasten	20.970	20.611	21.540
Afschrijvingen	582	597	617
Huisvestingslasten	819	838	903
Overige instellingslasten	2.615	2.989	3.036
Totaal lasten	24.986	25.035	26.096
Saldo baten en lasten	168	-561	-388
Financiële baten en lasten	-4	-6	-4
Resultaat	164	-566	-392

<u>Het resultaat is als volgt verdeeld over de OVO scholen</u>	2020	Begroting 2020	2019
Stedelijk gymnasium	243	129	486
Graaf Engelbrecht	-149	-298	-344
Prinsentuin van Cooth	101	-148	-309
De Rotonde	-31	-248	-225
	<u>164</u>	<u>-566</u>	<u>-392</u>

Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen van de 2 AVO scholen (Stedelijk Gymnasium en Graaf Engelbrecht) bedraagt:

	2020	2019
Stedelijk Gymnasium	13%	11%
Graaf Engelbrecht	0%	2%

Het eigen vermogen van Prinsentuin van Cooth en de Rotonde is onderdeel van het totale eigen vermogen van Curio.

Bijlage 2 - Huisvesting scholen masterplan Breda**Algemeen**

In 2009 zijn in het kader van het Masterplan Breda de gebouwen van de vmbo scholen die tot dan toe eigendom waren van de Gemeente Breda overgedragen aan Curio. Het gaat, naar de stand op 31-12-2020, om de volgende gebouwen/ vmbo-scholen:

<u>locatie</u>	<u>vmbo school</u>
Frankenthalerstraat 17	Praktijkschool Breda
Groene Woud 2	de Rotonde
Tuinzigtlaan 10	van Cooth
van Riebeecklaan 2	Tessenderlandt
Rijnesteinstraat 1	Christoffelschool (oudbouw)

Ook de daarbij behorende vergoedingen worden doorbetaald aan Curio. Curio dient jaarlijks verantwoording af te leggen over de besteding van de vergoeding die de gemeente hiervoor doorbetaalt.

Onderstaande cijfers hebben betrekking op bovengenoemde panden en maken onderdeel uit van de enkelvoudige cijfers van Curio zoals opgenomen in deze jaarstukken, waar nodig genormaliseerd (op basis hiervan heeft een correctie plaatsgevonden in de vergelijkende cijfers over 2019).

De vergoeding vanuit de gemeente Breda aangevuld met een bijdrage vanuit de scholen was in 2020 niet toereikend. De investeringsuitgaven en uitgaven voor groot onderhoud waren in de afgelopen jaren hoog. Deze uitgaven zijn gefinancierd vanuit middelen vanuit Curio hetgeen heeft geleid tot een toename van de rentelasten. Ook in de komende jaren zal de vergoeding niet toereikend zijn en zal Curio eigen middelen moeten investeren.

Balans per 31 december 2020
(na verwerking resultaatbestemming)

	<u>31-12-2020</u>	<u>31-12-2019</u>
Vaste activa		
Materiële vaste activa	<u>20.053</u>	<u>20.853</u>
Totaal vaste activa	20.053	20.853
Vlottende activa		
Liquide middelen	<u>-25.001</u>	<u>-25.064</u>
Totaal vlottende activa	-25.001	-25.064
Totaal activa	<u><u>-4.948</u></u>	<u><u>-4.211</u></u>
Eigen vermogen	<u>-4.948</u>	<u>-4.211</u>
Totaal passiva	<u><u>-4.948</u></u>	<u><u>-4.211</u></u>

Staat van baten en lasten over 2020

	<u>2020</u>	<u>Begroting 2020</u>	<u>2019</u>
Baten			
Rijksbijdragen	151	151	176
Overige overheidsbijdragen	<u>905</u>	<u>980</u>	<u>1.020</u>
Totaal baten	1.056	1.131	1.196
Lasten			
Personeelslasten	12	15	11
Afschrijvingen	872	900	869
Huisvestingslasten	361	416	460
Overige lasten	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Totaal lasten	<u>1.245</u>	<u>1.331</u>	<u>1.340</u>
Saldo baten en lasten	-189	-200	-144
Financiële baten en lasten	<u>-548</u>	<u>-550</u>	<u>-575</u>
Resultaat	<u><u>-737</u></u>	<u><u>-750</u></u>	<u><u>-719</u></u>

Kasstroomoverzicht 2020

	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Saldo baten en lasten	-189	-144
<i>Aanpassingen voor:</i>		
Afschrijvingen (excl. boekresultaat)	<u>872</u>	<u>869</u>
	872	869
Kasstroom uit bedrijfsoperaties	<u>683</u>	<u>725</u>
Betaalde interest	<u>-548</u>	<u>-575</u>
	-548	-575
Kasstroom uit operationele activiteiten	<u>135</u>	<u>150</u>
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		
Verwerving van materiële vaste activa	-144	-157
Ontvangsten u.h.v. vervreemding mva	<u>72</u>	<u>0</u>
Kasstroom uit investeringsactiviteiten	<u>-72</u>	<u>-157</u>
Mutatie liquide middelen	<u>63</u>	<u>-7</u>
Het verloop van de geldmiddelen is als volgt:	<u>2020</u>	<u>2019</u>
Stand per 1 januari	-25.064	-25.057
Mutatie boekjaar	63	-7
Stand per 31 december	<u><u>-25.001</u></u>	<u><u>-25.064</u></u>

Toelichting op de balans en staat van baten en lasten

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa zijn als volgt te specificeren:

	Franken- thaler straat 17	Groene Woud 2	Tuinzigt- laan 10	Van Riebeeck- laan 2	Heuvel- straat 52a	Rijnstein- straat 1	Totaal
Stand per 1 januari 2020							
Verkrijgingsprijs	7.528	4.582	12.501	3.469	88	1.149	29.317
Cumulatieve afschrijvingen	-892	-857	-5.108	-1.364	-16	-227	-8.464
Boekwaarde	6.636	3.725	7.393	2.105	72	922	20.853
Mutaties							
Investerings	0	107	37	0	0	0	144
Desinvesteringen	0	0	0	0	-88	0	-88
Afschrijvingen	-169	-120	-374	-209	0	0	-872
Afschrijving op desinvesteringen	0	0	0	0	16	0	16
Saldo	-169	-13	-337	-209	-72	0	-800
Stand per 31 december 2020							
Verkrijgingsprijs	7.528	4.689	12.538	3.469	0	1.149	29.373
Cumulatieve afschrijvingen	-1.061	-977	-5.482	-1.573	0	-227	-9.320
Boekwaarde	6.467	3.712	7.056	1.896	0	922	20.053

Liquide middelen

Dit betreft de negatieve kasstroom met betrekking tot de masterplan-gebouwen. Dit vloeit met name voort uit de aankoop van de gebouwen begin 2010, de investeringen in de daarna volgende jaren, alsmede de betaling van de schuld aan Building Breda. Deze aankoop, investeringen en betaling van de schuld zijn aan de liquide middelen van Curio onttrokken.

Eigen vermogen

	Saldo 1-1-2019	Resultaat 2019	Saldo 1-1-2020	Bestem- ming resultaat	Saldo 31-12- 2020
Algemene reserve	-3.492	-719	-4.211	-737	-4.948

Rijksbijdragen

Dit betreft het vanuit de scholen doorbetaalde aandeel in de instandhoudingskosten welke dient ter dekking van huisvestingslasten.

<u>Deze post is als volgt opgebouwd:</u>	<u>2020</u>	Begroting <u>2020</u>	<u>2019</u>
Praktijkschool	28	28	24
Rotonde	30	30	29
van Cooth	46	46	48
Tessenderlandt (2019 incl. Christoffel/ Kompas)	47	47	75
Totaal rijksbijdragen	<u>151</u>	<u>151</u>	<u>176</u>

<u>Overige overheidsbijdragen</u>	<u>2020</u>	Begroting <u>2020</u>	<u>2019</u>
Bijdrage 2020 resp. 2019	<u>905</u>	<u>980</u>	<u>1.020</u>

Dit betreft de via Building Breda ontvangen bijdrage vanuit de Gemeente Breda inzake de panden welke zijn overgedragen in het kader van het Masterplan.

Personeelslasten

Dit betreft de inzet van personeelsleden van de dienst Huisvesting van Curio welke is toe te rekenen aan de masterplan-gebouwen.

<u>Afschrijvingen</u>	<u>2020</u>	Begroting <u>2020</u>	<u>2019</u>
Gebouwen	872	900	869
Totaal afschrijvingen	<u>872</u>	<u>900</u>	<u>869</u>

<u>Huisvestingslasten</u>	<u>2020</u>	Begroting <u>2020</u>	<u>2019</u>
Huur	18	20	22
Verzekeringen	38	30	30
Onderhoud	179	225	272
Heffingen	126	140	134
Overige huisvestingslasten	0	1	2
Totaal huisvestingslasten	<u>361</u>	<u>416</u>	<u>460</u>

Financiële baten en lasten

Dit betreft de rentelast over de baten minus lasten minus investeringen (ebitda) met betrekking tot de masterplangebouwen.