

Onderdeel 1: Leerling				1 ^e verantwoordelijkheid: Ben en Linsey 2 ^e verantwoordelijkheid: Peter, Manon en Sanne
Speerpunt 2022 – 2026: Versterken van eigenaarschap van de leerling m.b.t. eigen ontwikkeling			Ambitie 2026: Ons <u>onderwijs sluit aan</u> bij de individuele leerling	
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Finishfoto
<p>Er is een passend begeleidings- en onderwijstraject. Acties: -Leerlingen hier meer eigenaar van maken door bewust inzetten op zelf formuleren van individuele doelen. -Coaching vraag: Wat heb je nog nodig? -Inzicht in de stappen die gelopen dienen te worden.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 23-24, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 24-25, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voor elke leerling hebben we een passend begeleidings- en onderwijstraject (binnen opdracht PRO).</p>
<p>In de lessentabel ruimte maken voor 4 uur (2x2 lu) keuzevakken.</p> <p>Menukaart, hiervoor leerlingenarena inzetten, maken met mogelijk aanbod. Met gekwalificeerde docenten.</p> <p>4 uur (2x2 lu) keuzevakken opnemen in rooster voor 2023-2024.</p>	<p>Invoeren keuzevakken. Dit evalueren en indien nodig aanvullen, bijstellen.</p> <p>M.b.t. maatwerk gebruik maken van het netwerk v/d school op het gebied van arbeidstoeleiding om relevante trajecten in te kunnen zetten.</p> <p>Inzetten eigenaarschap v/d leerling om zo gebruik</p>	<p>Voortzetten plan 23-24, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 24-25, evalueren en bijstellen.</p> <p>Leerlingen maken een keuze en kunnen de uitvoering hiervan ook zelf realiseren.</p>	<p>We hebben een rooster met ruimte voor keuzevakken, maatwerk en flexibel onderwijs. We bieden onderwijsmaatwerk; sector- , aanbod- en leerjaar overstijgend.</p>

<p>Evaluëren donderdagavond voor uitstroom.</p>	<p>te maken van intrinsieke motivatie.</p>			
<p>Sluit aan bij onderdeel 5, digitalisering. Er is voor iedere leerling een digitaal portfolio. -app -SLD (IOP/OPP) -Magister</p>	<p>In overleg met onderdeel 5 bezien of hier acties nodig zijn. Implementeren van de app in samenspraak met onderdeel 5.</p>	<p>In overleg met onderdeel 5 bezien of hier acties nodig zijn. Evaluëren / bijstellen app.</p>	<p>In overleg met onderdeel 5 bezien of hier acties nodig zijn. Evaluëren / bijstellen.</p>	<p>Er is een inzichtelijk systeem waarin resultaten, groei en niveau geborgd zijn. Er is een inzichtelijker, toegankelijker IOP (vierhoek leerling - ouders – docenten - bedrijfsleven), bewerkbaar</p>
<p>Formuleren routekaart organisatie uitstroom m.b.t. MBO-verklaringen, praktijkverklaringen. In samenwerking met portefeuille examens. Wat heeft CPSB te bieden voor collega scholen binnen Start, en welke afspraken horen daarbij. En wat kunnen wij elders halen.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen. Op zoek naar meer mogelijkheden en deze toevoegen.</p>	<p>Voortzetten plan 23-24, evalueren en bijstellen. Op zoek naar meer mogelijkheden en deze toevoegen.</p>	<p>Voortzetten plan 24-25, evalueren en bijstellen. Op zoek naar meer mogelijkheden en deze toevoegen.</p>	<p>Afspraken m.b.t. praktijkfaciliteiten, examens, collega's, mbo-verklaring, praktijkverklaring zijn duidelijk.</p>
<p>Vormgeven van de doorlopende leerlijn, binnen sova, m.b.t. eigenaarschap en creatief denken: *Kinderen leren om te leren. *Kinderen leren om te kiezen en laten ervaren</p>	<p>Implementeren doorlopende leerlijn m.b.t. eigenaarschap en creatief denken: *Kinderen leren om te leren. *Kinderen leren om te kiezen en laten ervaren</p>	<p>Voortzetten plan 23-24, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Doorlopende leerlijn m.b.t. eigenaarschap en creatief denken is geborgd: *Kinderen leren om te leren. *Kinderen leren om te kiezen en laten ervaren dat hun keuze ook gerealiseerd kan worden.</p>	<p>Leerlingen zijn eigenaar, binnen hun vermogen, van hun ontwikkeling. Denk o.a. aan de executieve functies.*</p>

<p>dat hun keuze ook gerealiseerd kan worden. *Kinderen mede eigenaar van de les maken, hoe ze willen leren. *Creatief denken stimuleren. *Aandacht voor de executieve functies.</p>	<p>dat hun keuze ook gerealiseerd kan worden. *Kinderen mede eigenaar van de les maken, hoe ze willen leren. *Creatief denken stimuleren.</p>		<p>*Kinderen mede eigenaar van de les maken, hoe ze willen leren. *Creatief denken stimuleren.</p>	
---	---	--	---	--

*Executieve functies:

1. Aandacht richten, vasthouden, verdelen
2. Emoties reguleren (incl. omgaan met stress)
3. Flexibel kunnen zijn als dingen veranderen
4. Ongewenst gedrag kunnen onderdrukken
5. Taken en zaken starten
6. Dingen organiseren
7. Dingen kunnen plannen
8. Jezelf kunnen monitoren
9. Je werkgeheugen gebruiken
10. Een reëel zelfbeeld vormen
11. Het vermogen tot theory of mind
12. Prosociaal gedrag (het belang van anderen voor ogen houden)

Onderdeel 2: Personeel				1 ^e verantwoordelijkheid: Ben, Anouk 2 ^e verantwoordelijkheid: Kevin, Anke
Speerpunt 2022 – 2026: Verder versterken van kwaliteit van ons personeel			Ambitie 2026: Curio PSB staat met <u>onze professionals voor kwaliteit</u>	
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Finishfoto
<p>Bewust aannamebeleid m.b.t. kwaliteit en diplomering. Zo niet, scholing inzetten.</p> <p>Implementeren handvol uitgangspunten.</p> <p>Goed inwerkplan voor nieuwe collegae, gebruik maken van HRM coachingformulier. Centrale momenten opnemen in de jaarplanning.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Al het personeel is gekwalificeerd/ gediplomeerd en werkt vanuit eigen verantwoordelijkheid en eigen kracht binnen de schoolvisie, die voor iedereen helder en inzichtelijk is.</p>
<p>In scholingsplan zorgdragen voor basiscompetenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kennis van LVB problematiek -Sociaal-emotionele en gedragsproblematieken -TOS, NT2, nieuwkomers -Verbindend Communiceren -Vakdidactiek / vak inhoud <p>Bewust omgaan met scholingsplan.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23 m.b.t. basiscompetenties. Evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23 m.b.t. basiscompetenties. Evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23 m.b.t. basiscompetenties. Evalueren en bijstellen.</p>	<p>Het scholingsplan wordt actief / bewust ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en actueel te houden.</p>

Bewustwording voor OE en ET van de mogelijkheid en hierin langere termijn denken meenemen.	OE en ET zijn zich bewust van de mogelijkheden en zetten scholing bewust in ter bevordering van de kwaliteit.	OE en ET zijn zich bewust van de mogelijkheden en zetten scholing bewust in ter bevordering van de kwaliteit.	OE en ET zijn zich bewust van de mogelijkheden en zetten scholing bewust in ter bevordering van de kwaliteit.	
OE en ET werken toe naar een eigen meerjarenplan voor hun OE, ET wat betreft inhoud, scholing, rolverdeling, taken.	Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen. En positionering binnen CPSB Oog voor persoonlijke groei, mogelijkheden om door te groeien binnen de school en organisatie.	Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen. En positionering binnen CPSB en Start Oog voor persoonlijke groei, mogelijkheden om door te groeien binnen de school en organisatie.	Voortzetten plan 24 – 25, evalueren en bijstellen. Oog voor persoonlijke groei, mogelijkheden om door te groeien binnen de school en organisatie.	We werken met zelfverantwoordelijke teams en het werk is gelijkmatig met oog voor de functie verdeeld onder alle personeelsleden.
Aandachts-, uitgangspunten voor OE en ET tijdens leerKRACHT moment m.n. klassen- en individuele doelen, verzuim registratie, leerKRACHTEN cycli en ideale PSB-les. Vaksecties zorgen dat de vakplannen actueel en op orde zijn. Vaksecties zorgen aan het begin van het schooljaar dat collegae meegenomen zijn in de te geven lessen.	Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.	Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.	Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.	Het onderwijsproces en de organisatie zijn inzichtelijk/ transparant, actueel/ up-to-date en geborgd => iedereen werkt volgens deze afspraken: <ul style="list-style-type: none"> • Iedereen werkt volgens de ideale PSB-les. • Ieder schooljaar hebben we 3 leerKRACHT cycli. • Vakplannen zijn actueel en op orde. • Klassendoelen, individuele doelen, lesdoelen zijn duidelijk

<p>In OE, ET aandacht voor iedere les dient een goede les te zijn met passende begeleiding. Verantwoordelijk handelen.</p>				<p>voor leerlingen en medewerkers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzuimregistratie is geborgd.
<p>Actief inwerkplan voor nieuwe mentoren. Hier in de jaarplanning bewust aandacht voor centrale onderwerpen zoals begeleiding, ZT, SLD, magister, oudercontact.</p> <p>Behoud ondersteuning vanuit ET zorg.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Behouden van passende begeleiding (mentor), ondersteuning (vanuit expertteam zorg) , zorg (specialisme) i.s.m. ouders/ verzorgers.</p>
<p>M.b.t. informatieavonden en ouderavonden. Aandacht voor hoe we ouders op school krijgen voor deze informatie.</p> <p>Nadenken over hoe we boven tafel krijgen wat de behoefte van ouders is in deze.</p> <p>Activeren ouderbetrokkenheid door informele momenten in te plannen. B.v. bingo, multi-culti lunch.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.</p>	<p>Voor ouders zijn het onderwijsproces, de organisatie en de schoolvisie helder.</p> <p>Ouders zijn actief betrokken bij hun kind en de school. Wij bieden hiervoor de mogelijkheden.</p>

Onderzoeken hoe we in 23-24 het eten met ouders en mentorklas op school weer in kunnen voeren.				
Bewust handelen m.b.t. sollicitatieprocedure en werving b.v. samenwerkingspartners in deze inzetten. Oog hebben voor eigen kokervisie. Kwaliteit is leidend.	Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.	Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.	Voortzetten plan 22-23, evalueren en bijstellen.	We hebben een divers (kwaliteiten en culturele achtergronden) team.

<h2>Onderdeel 3: Arbeidstoeleiding</h2>			1 ^e verantwoordelijkheid: Frits en Wil 2 ^e verantwoordelijkheid: Monique	
Speerpunt 2022 – 2026: Ontwikkelen van een partner naar een leider in arbeidstoeleiding			Ambitie 2026: We zijn toonaangevend <u>in arbeidstoeleiding</u>	
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Finishfoto
<p>Inventariseren netwerk: arbeidstoeleiding</p> <p>Herijken netwerk a.d.h.v criteria</p> <p>Actuele netwerkkaart in beeld brengen.</p> <p>Positioneren en faciliteren van de project verantwoordelijken binnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - School - Curio <p>Structureel agenderen thema arbeidstoeleiding.</p>	<p>Helderheid in bijbehorende rollen en verantwoordelijkheden i.r. t. de leidende rol van CPSB</p> <p>Aangaan en onderhouden en uitbreiden van duurzame relatie/ samenwerking</p> <p>Naar onze stakeholders wederzijdse verwachtingen managen</p> <p>Bewustwording van onze LOB route :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collega's - Leerlingen - Ouders - Bedrijven 	<p>We zitten aan de juiste tafels vanuit onze leidende rol (intern en extern)</p>	<p>We worden door onze omgeving/ stakeholders erkend en gezien als toonaangevend in arbeidstoeleiding</p>	<p>Wij zijn een netwerkgericht expertisecentrum t.a.v. arbeidstoeleiding, voor al onze stakeholders, waarbij we leidend zijn in de transitie van school naar werk.</p>
Zie 1 ^e item: <i>Inventariseren netwerk: arbeidstoeleiding</i>	Uitbreiding cv verrijkend onderwijs (implementatie			De school heeft een netwerk opgebouwd

We doorlopen dezelfde route op dit thema	SVA 2 , praktijkverklaringen etc.)			i.v.m. individuele trajecten, maatwerk met het oog op CV verrijkend onderwijs.
Projectverantwoordelijken benoemen	Van draagvlak →informereren → uitvoeren Lessentabel formaliseren LOB koppelen aan bestaande lessentabel: positioneren LOB als doorlopende leerlijn LOB is opgenomen in onze lessentabel	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen	LOB is gepositioneerd in onze lessentabel en is toonaangevend voor het lesprogramma en heeft een prominente plaats binnen PTA praktijkschool diploma
Binnen de vaksectie LOB het vakplan en doorlopende leerlijn op orde. Visualiseren LOB route. Deze route heeft een plaats binnen het BPV bureau Leerlingen werken met een interactieve app waardoor ze zich bewust zijn van hun voortgang.	Criteria m.b.t. mede eigenaarschap zijn geformuleerd. Bedrijven / oud leerlingen brengen het arbeidsmarktbeeld naar binnen.	Leerlingen klas 1,2,3, halen het realistisch arbeidsmarktbeeld op. Onderwijseenheid overstijgend benaderen	Bewustwording/eigenaarschap - Collega - Leerlingen - Ouders - Bedrijven Met daarbij behorende verantwoordelijkheden en taken	De leerling is <i>mede</i> eigenaar (naast ouders, school, bedrijfsleven) van zijn leer/ werk traject en heeft een realistisch beeld van de arbeidsmarkt en de bijbehorende kansen

Onderdeel 4: Duurzaamheid				1 ^e verantwoordelijkheid: Madelon en Bas 2 ^e verantwoordelijkheid: Peter
Speerpunt 2022 – 2026: Duurzaamheid inbedden in ons onderwijs en de organisatie				Ambitie 2026: Curio PSB is een <u>duurzame school</u>
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Finishfoto
<p>We hebben zich op onze actuele ecologische voetafdruk en maken een 3 stappenplan om deze de komende jaren kleiner te maken.</p> <p>Netwerken (binnen en buiten Curio) benaderen om zicht te krijgen op “best practice” t.b.v. een efficiënt 3 stappenplan voor CPSB</p>	zetten stap 1 + evaluatie	Inzetten stap 2 + evaluatie	Inzetten stap 3 + evaluatie	De ecologische voetafdruk is kleiner geworden.
<p>We hebben zich op de actuele afvalberg en maken een 3 stappenplan voor de komende jaren om deze te halveren.</p> <p>Netwerken (binnen en buiten Curio) benaderen om zicht te krijgen op “best practice” t.b.v. een efficiënt 3 stappenplan voor CPSB</p>	zetten stap 1 + evaluatie	Inzetten stap 2 + evaluatie	Inzetten stap 3 + evaluatie	De afvalberg is gehalveerd.

<p>O meting binnen de onderwijseenheden/ expertteam t.a.v. dit thema.</p> <p>Werkgroep samenstellen met een deelnemer uit elke OE en ET.</p>	<p>Ondersteuning zoeken bij en sparren met onze facilitaire dienst.</p> <p>Opbrengsten vertalen naar doelstellingen i.s.m. de werkgroep</p>	<p>Geformuleerde doelstellingen realiseren + evalueren i.s.m. de werkgroep</p>	<p>Geformuleerde doelstellingen realiseren + evalueren i.s.m. de werkgroep</p>	<p>Bewuste inkoop van materialen/ duurzame materialen.</p> <p>Inkoop van materialen (magazijn) en producten (eten e.d.) zijn gehalveerd.</p>
<p>Onderwijs en expertteams weten waar we staan n.a.v. de nulmeting:</p> <p>Bewustwording van de collega's groeit</p> <p>Dit proces wordt ondersteund door de samenstelde werkgroep.</p>	<p>Opbrengsten vertalen naar doelstellingen i.s.m. de werkgroep</p> <p>Bewustwording collega's , leerlingen en ouders</p> <p>Organisatie: borgen terugkerende themadagen en positioneren als vast agendapunt</p>	<p>Geformuleerde doelstellingen realiseren + evalueren i.s.m. de werkgroep</p> <p>Bewustwording collega's , leerlingen, ouders en overige stakeholders</p>	<p>Geformuleerde doelstellingen realiseren + evalueren i.s.m. de werkgroep</p>	<p>Onderwijseenheden en expertteams werken samen aan "processen" rond duurzaamheid.</p>
<p>Inventarisatie netwerk, project mogelijkheden/ samenwerkingen.</p> <p>Op tijd instappen/ kansen benutten ;</p>	<p>Benutten van de mogelijkheden en kansen die er liggen.</p> <p>Uitbreiden , onderhouden en verdiepen → netwerk</p> <p>Bewustwording</p>			<p>Samenwerking CPSB – Curio - gemeenten – bedrijven, m.b.t. duurzaamheid.</p>

<p>Positioneren en faciliteren van de project verantwoordelijke: Angela</p> <p>Werkgroep samenstellen met een deelnemer uit elke OE en ET.</p> <p>Netwerk in kaart binnen en buiten de organisatie en borgen(als groeidocument)</p>				<p>Eén aanspreekpunt voor circulaire economie CPB => Start => Curio.</p>
<p>Inventarisatie : zijn er subsidie mogelijkheden, fondsen, potjes binnen Curio ter ondersteuning van het thema duurzaamheid.</p> <p>Bedrag oormerken in de begroting CPSB.</p>				<p>Financiële prikkel om duurzaamheid te stimuleren.</p>
<p>Thema 1^e jaar:</p> <p>Inventariseren/ nulmeting Bewustwording Netwerk/inspiratie Focus bepalen/ stappenplan</p>	<p>Thema 2e jaar:</p> <p>Starten stappenplan en uitbreiden en voortzetten bewustwording</p>	<p>Thema 3e jaar:</p> <p>Inventariseren/ nulmeting Bewustwording Netwerk/inspiratie Focus bepalen/ stappenplan</p>	<p>Thema 4e jaar:</p> <p>Inventariseren/ nulmeting Bewustwording Netwerk/inspiratie Focus bepalen/ stappenplan</p>	<p>Thema / accent per jaar:</p>

Onderdeel 5: Digitalisering				1 ^e verantwoordelijkheid: Guy en Rick 2 ^e verantwoordelijkheid: Peter
Speerpunt 2022 – 2026: Iedereen aangesloten houden bij de digitale ontwikkelingen voor ons onderwijs en de ondersteuning				Ambitie 2026: <u>Digitalisering</u> is ingebed in ons onderwijs en de ondersteuning
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Finishfoto
<ul style="list-style-type: none"> - Digitalisering is opgenomen in de vakplannen, in concept. - Het computerlokaal wordt ingericht als multimedialokaal. - Vakgroep ICT heeft in beeld hoe huidige en nieuwe lesonderdelen vanaf laptops gedraaid kunnen worden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek, concrete uitwerking en implementatie van onderdelen digitalisering per vakgroep, inclusief evaluatie en verbetering. - Het computerlokaal is ingericht als multimedialokaal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concrete uitwerking en implementatie van onderdelen digitalisering per vakgroep, inclusief evaluatie en verbetering. - Het multimedialokaal heeft nog maar de helft van de vaste computers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concrete uitwerking en implementatie van onderdelen digitalisering per vakgroep, inclusief evaluatie en verbetering. - Het multimedialokaal heeft geen vaste computers meer. 	In elk vakplan is een onderdeel digitalisering opgenomen, geïmplementeerd en actief toegepast.
<ul style="list-style-type: none"> - Construeren portfolio-app, met derde partij. - Mogelijkheden koppelen IOP worden ook onderzocht. - Mogelijkheden OPP in magister worden onderzocht - Mogelijkheden om bovenstaande in 1 systeem te borgen worden onderzocht. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio-app wordt in gebruik genomen. - IOP-traject afhankelijk van uitkomsten '22-'23 - Digitaal voor alle partijen eenvoudig toegankelijk OPP wordt geïmplementeerd (Magister?) 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio-app is in gebruik en gebruik wordt geëvalueerd en waar nodig verbeterd. - IOP-traject afhankelijk van uitkomsten '22-'23 - Digitaal OPP is gebruikt en geëvalueerd en waar nodig verbeterd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio-app wordt door leerjaar (3,) 4 ,5 en 6 gebruikt. - IOP-traject afhankelijk van uitkomsten '22-'23 - Digitaal OPP wordt voor alle leerjaren gebruikt 	Er is voor elke leerling een digitaal portfolio en IOP waar ze zelf toegang toe hebben (LOB), vanuit een app. OPP is ook digitaal inzichtelijk.

<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen hebben werkende licenties voor software. - vakgroepen van praktijkvakken schrijven digitalisering in de vakplannen van de sectorvakken. 	Implementeren	Evalueren en bijstellen indien nodig.	Digitale vaardigheden wordt binnen de sectoren toegepast en is geborgd.	Leerlingen beheersen digitale vaardigheden vanuit de beroepspraktijk.
Vakgroep ICT stelt vereiste onderdelen vast voor digitaal rijbewijs (evt. andere naam...)	Implementeren	Evalueren en bijstellen indien nodig.	Digitaal rijbewijs is toegepast en geborgd.	De leerlingen zijn digitaal zelfredzaam (Digitaal rijbewijs).
<ul style="list-style-type: none"> - Digicoaches (2x 0,1 fte) zijn benoemd. - Digicoach onderzoekt i.s.m. Curio ICT mogelijkheden van Teams/andere app's en schoolt collega's daar actief in (per OE/ET). - Er zijn per programma 5 accounts voor collega's. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collega's zijn in basis digitaal vaardig. - Digicoach dient als vraagbaak en houdt ontwikkelingen in de gaten 	<ul style="list-style-type: none"> - Collega's zijn in basis digitaal vaardig. - Digicoach dient als vraagbaak en houdt ontwikkelingen in de gaten 	<ul style="list-style-type: none"> - Collega's zijn in basis digitaal vaardig. - Digicoach dient als vraagbaak en houdt ontwikkelingen in de gaten 	Alle docenten zijn digitaal vaardig; aansluitend op behoeften van leerlingen; passend inzetten in de lessen en zij zijn in staat om hybride onderwijs / blended learning te verzorgen. (Ondersteund door 2x 0,1 fte digicoach)
- Leerlingen in leerjaar 1 en 2 hebben een werkende laptop.	- Leerlingen in leerjaar 1, 2 en 3/4 hebben een werkende laptop.	- Leerlingen in leerjaar 1, 2, 3 en 4/5 hebben een werkende laptop.	- Leerlingen in leerjaar 1, 2, 3, 4 en 5/6 hebben een werkende laptop.	Elke leerling beschikt in elk leerjaar over een goed werkend device