

nummer 1

curio

magazine



Steven Daemen

➤ **“Heb je een goed idee, dan kun je er binnen Curio echt iets moois van maken”**

Boekentips

➤ **De mooiste boeken volgens onze collega's**

Irene van Haren en Mireille Poppelaars

➤ **“Medewerkers moeten kunnen werken waar ze het meest van toegevoegde waarde zijn”**

Puzzel en win

➤ **Maak kans op een officiële Curio trui**

curio.nl

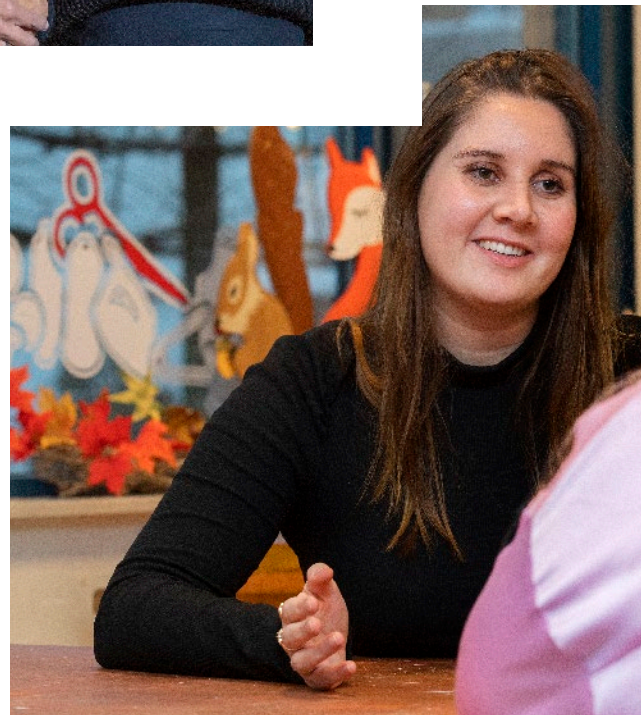
inhoud

- 4 Voorwoord door Rob Neutelings
 - 6 De strategie van Curio
 - 8 Belofte 1: Annelies Tielen
 - 10 Belofte 2: Sandra de Koning en Franka van Gool
 - 12 Belofte 3: George Veerman
 - 14 Projectleiders aan het woord
 - 16 Puzzel en win
 - 17 Boekentips
 - 18 Belofte 4: Merit Fokker, Mark van Beurden en Cees Walder
 - 20 Belofte 5: Jasmijn Maes
 - 22 Belofte 6: Romy Stijntjes
 - 24 Belofte 7: Judith van Sprundel
- 26 Driegangenmenu horecastudenten
 - 28 Belofte 8: Mirjam Leenards
 - 30 Belofte 9: Joan Adriaanse
 - 32 Belofte 10: Carla Eikenhout
 - 34 Belofte 11: Janinka Vermeulen en Lara van den Bosch
 - 36 Het verhaal van Curio
 - 37 De Curio shop van Steven Daemen
 - 40 Curio fit en vitaal
 - 42 Belofte 12: Irene van Haren en Mireille Poppelaars
 - 44 Belofte 13: Renate Segers en Ingrid Rasenberg
 - 46 Belofte 14: Bas Postma
 - 48 Tilo Machielse over het huisvestingsplan
 - 50 2023 in beeld

6 De strategie van Curio



Sandra en Franka over het skills-paspoort





26

Driegangenmenu
horecastudenten

36

Het verhaal
van Curio



Romy
over Z!O

22



40

Curio fit
en vitaal



“We willen je graag meenemen in hoe wij als Curio meegroeien met onze leerlingen en studenten”



Curio vindt duurzaamheid belangrijk en daarom is dit magazine in beperkte oplage gedrukt. Je kunt het magazine op je gemakje lezen in de personeelsruimtes, maar ook online bekijken en delen. Scan daarvoor de QR-code.

Voorwoord

Beste Curio collega's,

Voor jullie ligt een prachtig initiatief: het enige echte Curio magazine. Gemaakt voor en door medewerkers. Op de Curio dag lanceerden we het nieuwe instellingsplan, de kwaliteitsagenda en het huisvestingsplan. Deze documenten vormen samen de strategie van Curio.

Ze laten zien waar we naartoe gaan als organisatie en hoe we dat gaan bereiken. Het zijn uitgebreide plannen en we begrijpen dat je die misschien niet tot de laatste komma leest. We vinden het wél belangrijk om je te laten zien hoe collega's zich inzetten om onze ambities te realiseren. Want aan ambitie geen gebrek bij Curio!

Dus wat kun je zoal verwachten in dit Curio magazine? Enthousiaste collega's vertellen over hoe zij invulling geven aan één van de veertien beloften uit het instellingsplan. Van het leerlab skillspaspoort tot oog voor beroepsvitaliteit. En van het belang van rekenen in elk lesrooster tot het inrichten van het juiste informatiesysteem om flexibel onderwijs mogelijk te maken. Natuurlijk slaan we ook de toekomstplannen voor onze huisvesting niet over. We willen je graag meenemen in hoe wij als Curio meegroeien met onze leerlingen en studenten. En het mooie is dat elke sector dat op zijn manier doet, passend bij de eigen opgave. Tegelijkertijd kan de boog niet altijd gespannen staan. Dus is in dit Curio magazine ook volop ruimte voor ontspanning. Een beetje koken, puzzelen, sporten en lezen bijvoorbeeld. Met dank aan onze leerlingen, studenten en collega's!

Graag doe ik nog een oproep. Heb jij ideeën om onze beloften waar te maken? Of voor onze beroepscampussen? Laat het weten. Geef je idee aan bij je leidinggevende. Praat mee in een werkgroep. Zoek de samenwerking op met andere sectoren. Sluit aan bij initiatieven zoals leerlabs of pioniers. Of stuur je idee aan de redactie van dit magazine (communicatie@curio.nl). Uit de inzendingen kiezen we een aantal initiatieven die we als raad van bestuur zullen bezoeken. En deel niet alleen je ideeën, maar ook je zorgen. Want goed onderwijs maken we echt samen. Veel leesplezier en inspiratie met dit Curio magazine!

Mede namens Andrea Kaim-Lamers en Marc van Campenhout,

Rob Neutelings
Bestuursvoorzitter Curio

➤ **Jij groeit bij Curio.**
Curio groeit met je mee.

Onze missie

Jij groeit bij Curio.

Onze visie

Curio gunt leerlingen en studenten een goede toekomst. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is belangrijk voor een kansrijke loopbaan. Jouw talenten, jouw leerbehoeften en jouw ontwikkelpad staan dan ook zoveel mogelijk centraal in het onderwijs van Curio. Onze medewerkers moedigen je aan om te ontdekken. Het maakt niet uit of je nog aan het begin van je loopbaan staat of dat je al de nodige werkervaring hebt: jij wil onderwijs- en arbeidsfit worden en blijven. Bij Curio groei je uit tot een nieuwsgierige, zelfbewuste deskundige in jouw interessegebied voor de arbeidsmarkt van morgen.

Onze kernwaarden

Nieuwsgierig

We zijn nieuwsgierig. We willen weten wat er in onze omgeving gebeurt. We hebben een onderzoekende houding. We moedigen onze leerlingen en studenten aan om verder te kijken. Om nieuwe dingen te leren. Om als burgers nieuwsgierig te zijn en te blijven naar de snel veranderende wereld om hen heen. Maar ook om verbinding met elkaar en met de buitenwereld te maken, we zijn nieuwsgierig naar wat de ander drijft en wat zich in de wereld afspeelt.

Deskundig

We zijn deskundig in onderwijs en de ondersteunende processen. We leiden onze leerlingen en studenten met goed onderwijs op tot professionals die klaar zijn voor de arbeidsmarkt van de toekomst. Dit doen we flexibel en met een aanbod voor een leven lang ontwikkelen. Naast het verzorgen van goed onderwijs zijn we ook deskundig in het begeleiden en ondersteunen van het welzijn van onze leerlingen en studenten. Onze leerlingen en studenten stromen uit als deskundige professionals met toegevoegde waarde voor bedrijven en maatschappelijke organisaties.

Zelfbewust

Als zelfbewuste medewerkers staan we voor Curio en ons beroepsonderwijs. We weten wat we doen. We zijn ons bewust van ons handelen en van onze invloed op de omgeving. We gaan weloverwogen om met diversiteit en inclusie binnen onze scholen. Deze zelfbewuste houding dragen we over op onze leerlingen en studenten. We maken hen zelfbewust, zodat ze stevig in hun beroepspraktijk staan met een nieuwsgierige, kritische en zelfbewuste houding en verwachtingen.

Twee strategische keuzes

Curio is de beroepsopleider van West-Brabant

De leerbehoeften van de leerling en student staan centraal bij Curio

Curio groeit met je mee

Vijf doelen

1

Leerlingen en studenten kiezen bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route van leren en professioneel en persoonlijk ontwikkelen.

2

Curio werkt en leert samen met bedrijven, maatschappelijke organisaties, andere onderwijsinstellingen, overheden en de West-Brabantse inwoners én ouders/verzorgers van jongeren.

3

Iedere leerling en student voelt zich bij Curio welkom, thuis, uitgedaagd, veilig en krijgt gelijke kansen. Curio levert een bijdrage aan duurzaamheid en burgerschap.

4

Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio.

5

Curio is een aantrekkelijke werkgever waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken.

Veertien beloften

1

Leerlingen, studenten en medewerkers ervaren dat zij invloed hebben op inhoud, vorm, tempo, tijd en plaats van leren dankzij het aanbod van flexibele leerroutes. Zij voelen zich hierbij ondersteund door een passende mix van online, fysieke en blended onderwijsactiviteiten.

Leerlingen en studenten worden gestimuleerd om na te denken over hun rol in de samenleving en hoe ze die samen met anderen kunnen vormgeven.

8

2

Leerlingen en studenten beschikken ook over een skillspaspoort met daarin een omschrijving van hun vaardigheden en talenten. Dit is herkenbaar voor werkgevers en vervolgonderwijsinstellingen in de regio en daarbuiten.

Leerlingen en studenten, (niet-)werkenden, en werkgevers ervaren Curio als betrouwbare partner. Ons onderwijs sluit goed aan bij de specifieke scholingsvragen en draagt bij aan een leven lang ontwikkelen.

9

3

Onze leerlingen, studenten en medewerkers ervaren actueel en aantrekkelijk onderwijs in een realistische leeromgeving. Bij Curio werken we hiervoor proactief samen met de omgeving: ouders/verzorgers van jongeren, overheden, andere onderwijsinstellingen, bedrijven maatschappelijke organisaties en de inwoners van West-Brabant.

Leerlingen, studenten en medewerkers zijn Curio ambassadeurs, wij betrekken ook alumni en oud-medewerkers bij onze organisatie.

10

4

Werkgevers in de regio ervaren dat, mede dankzij Curio, goed opgeleide mensen beschikbaar zijn voor het oplossen van maatschappelijke vraagstukken. Onze leerlingen en studenten merken dat ze door beroepspraktijkvorming (stage en loopbaanleren) zich kunnen oriënteren en een passende positie kunnen vinden op de arbeidsmarkt.

Medewerkers bij Curio ervaren werkplezier, verbinding, nabijheid en ontwikkelingsmogelijkheden. De medewerkers in het onderwijs en de ondersteunende diensten werken efficiënt en effectief samen.

11

5

Leerlingen en studenten zijn zelfredzaam in taal, rekenen en digitale geletterdheid.

De juiste medewerker werkt op de juiste plek, waarbij we de medewerker stimuleren eigen talenten in te zetten. We spelen hierbij creatief en flexibel in op personeelstekorten.

12

6

Leerlingen en studenten ervaren dat Curio aandacht heeft voor het welzijn van henzelf, de leefomgeving en maatschappij. We dragen onze focus op welzijn, duurzaamheid en burgerschap actief uit.

Onze organisatiestructuur ondersteunt de verdere ontwikkeling van het onderwijs, de wendbaarheid van de organisatie en het werkplezier van de medewerkers.

13

7

Leerlingen en studenten bij Curio ontwikkelen zich in een veilige leer- en werkomgeving.

Werkgevers, andere onderwijsinstellingen en de samenleving zien dat de onderzoekende houding van Curio-medewerkers, -leerlingen en -studenten praktijkgerichte kennis en innovaties oplevert.

14



“Flexibiliteit is noodzakelijk, maar ook heel complex”

Annelies Tielen, manager informatiemanagement

Belofte 1: leerlingen, studenten en medewerkers ervaren dat zij invloed hebben op inhoud, vorm, tempo, tijd en plaats van leren dankzij het aanbod van flexibele leerroutes. Zij voelen zich hierbij ondersteund door een passende mix van online, fysieke en blended onderwijsactiviteiten.

Curio gebruikt nu nog Education Online (EOL). Maar dit systeem heeft zijn beperkingen. “Ons onderwijs flexibiliseren en modulariseren kan niet met EOL. Van de mogelijkheden in Osiris word ik heel blij. Het gaat zeker helpen onze studenten en medewerkers zelfredzaam te maken. Osiris is oorspronkelijk gebouwd voor hbo en wo. Daar staan studenten al langer aan het stuur van hun opleiding.”

Osiris is bedoeld om de administratieve ondersteuning van het onderwijs te automatiseren. Dit moet het onderwijs dus faciliteren. En het zorgt voor onze financiering, daarvoor is een goede administratie essentieel.

Dit schooljaar zijn er wekelijks Osiris inrichtingssessies. “In dat overleg zitten mensen uit alle portefeuilles (o.a. examinering, onderwijs en aanbod), het onderwijs (docenten en managers) en de ondersteunende diensten. Iemand van Osiris neemt ons steeds mee in de



mogelijkheden van het systeem. En wij kijken of dat past. Wij zien dat ook als een mooie kans om te harmoniseren. Landelijk gebruiken ongeveer 15 mbo's Osiris al. Dus als er veel vraag is naar een nieuwe functionaliteit, dan gaat Osiris daarmee aan de slag."

Flexibele leerroutes en een passende mix van online, fysiek en blended leren. Dat is wat Curio voor 2030 belooft. Wat dat precies inhoudt, komt in de visie op flexibiliseren te staan. Wat willen we wel bieden en wat niet? "Afhankelijk van die keuzes kunnen we Osiris inrichten. Gelukkig hoeven we niet alles zelf uit te vinden. Veel mbo-eigen processen zitten er al in. Denk aan regel- en wetgeving. Dat zijn de moetjes. Al met al is het belangrijk dat de visie op en randvoorwaarden voor flexibiliseren samenkomen in de Osiris inrichting om elkaar zo te kunnen versterken."

Annelies benadrukt dat Osiris niets te maken heeft met het roosteren. "Daarvoor hebben en houden we Xedule. Wel werkt Osiris samen met Xedule." Voor flexibel onderwijs zijn de roosters uiteraard essentieel. Net zo goed als bij de vastlegging van presentie/absentie.

In Osiris komen allerhande gegevens over de inrichting van ons onderwijs. Hoe lang duurt een opleiding? Welke stam- en lesgroepen kennen we? Welke keuzedelen kunnen studenten kiezen? Op welke locaties kun je die keuzedelen volgen? "Al die data moeten we verwerken in Osiris. En daarvoor hebben we de inbreng van het onderwijs hard nodig. Osiris is geen ict-feestje. Het is van ons allemaal. Dat is de reden dat in de inrichtingsworkshops de portefeuilles, onderwijs en de ondersteunende diensten gezamenlijk aan de slag gaan."

Flexibiliseren is een landelijke tendens in onderwijsland. Er is daarom een netwerk van scholen waarmee Annelies kan sparren. "De mogelijkheden voor flexibiliteit zijn eindeloos. Denk aan de minors op het hbo. Die studenten zijn een halfjaar weg van hun eigen school. Voor mbo is flexibel onderwijs nog vrij nieuw. En daarom moeten we nog veel keuzes maken. Stel een student staat voor de keuze van een keuzedeel.

➤ "De mogelijkheden voor flexibiliteit zijn eindeloos"

Wat zetten we dan voor die student open: alle keuzedelen bij Curio, alleen die binnen de eigen opleiding of die binnen de sector? Die keuzes moeten we gaan maken. Per sector kan dit ook nog verschillen. Die gegevens kunnen we als ondersteuners niet verzinnen, die informatie moet van het onderwijs komen. Als organisatie moeten we zorgen voor een goed systeem."

Nog een klein praktijkvoorbeeld. "Flexibel onderwijs betekent ook dat je als docent voortdurend verschillende groepen voor je neus hebt. Desondanks is het wel belangrijk dat je weet wie er in je klas horen te zitten, ook bij keuzedelen. Want is een student ongeoorloofd absent, dan moet je dat opmerken en die student snel kunnen bereiken." Nog een voorbeeld is dat studenten de juiste toets op het juiste moment aangeboden moeten krijgen. Dit en nog veel meer moet vanaf 2025 mogelijk zijn in Osiris.

Osiris en Xedule

Osiris wordt vanaf 2025 het studenteninformatiesysteem van Curio. Studenten kunnen er de voortgang van hun studie inzien en er verschillende zaken in regelen. Zoals het inschrijven voor keuzedelen en toetsen. Ook kun je er hun cijfers inzien. Osiris vervangt EOL. Voor roosteren hebben en houden we Xedule.

➤ Droom van Annelies voor 2030

"De student is tevreden over Curio, dankzij de goede lessen en het feit dat ze hun eigen leerbehoeften en tempo kunnen bepalen. Flexibel onderwijs dus. En maatwerk."



“Leerlingen en studenten verdienen het dat je verder kijkt dan hun slechtste vak”

Belofte 2: leerlingen en studenten beschikken ook over een skillspaspoort met daarin een omschrijving van hun vaardigheden en talenten. Dit is herkenbaar voor werkgevers en vervolgopleidingen in de regio en daarbuiten.

Het leerlab skillspaspoort gaat aan de slag met een paspoort waarin de skills en talenten van de leerling en student te zien zijn. Dit geeft de werkgever (en natuurlijk de leerling en student zelf) een beter beeld naast het diploma. Sandra de Koning en Franka van Gool zijn twee van de negen leden van dit leerlab. Zij vertellen waarom het skillspaspoort zo belangrijk is voor leerlingen en studenten, werkgevers én het onderwijs.

Het skillspaspoort is volgens Sandra de Koning, docent aan het Johan Cruijff College, een veelbelovend initiatief dat de focus legt op de individuele skills en talenten van leerlingen en studenten. Een paspoort dat verder gaat dan traditionele cijfers en diploma's en dat werkgevers een dieper inzicht geeft in de veelzijdigheid van elke individuele student.

Voor Sandra ligt de waarde van het skillspaspoort in het centraal stellen van de leerling en student en zijn of haar talenten. “Je kunt een student op de kappersopleiding zijn en tegelijkertijd vaak interactieve presentaties geven voor je turnvereniging. En daar heeft niemand het dan over op school. Terwijl ook dat talent voor werkgevers belangrijk kan zijn,” vertelt Sandra. Ze gelooft in gepersonaliseerd onderwijs, waarin gesprekken over privéleven, hobby's en andere talenten net zo belangrijk zijn als schoolprestaties. “Ik voer andere gesprekken met een student. Waar loop je tegenaan? Wat laat je klassikaal zien? En waar liggen je andere talenten? Wat maak je mee? Ik ga bijvoorbeeld kijken bij hun sportwedstrijden. Ja, dat vraagt veel van mijn tijd

en flexibiliteit. Ook ik kan me niet in drieën delen. Maar het geeft ook zoveel energie.”

Net als Sandra benadrukt ook Franka van Gool het belang van het skillspaspoort. Studenten kunnen er zich beter mee profileren. Het toont immers het complete plaatje van wie ze zijn. Franka is projectleider van het leerlab skillspaspoort en heeft als docent van de internationale schakelklas (isk) al drie jaar ervaring met het talentenpaspoort. Dit is de voorloper van het toekomstige skillspaspoort. Franka: “Het is eigenlijk best vreemd dat er een klas vol capaciteiten voor je zit en je vooral kijkt naar het gebrekkige Nederlands. Leerlingen en studenten verdienen het dat je verder kijkt dan hun slechtste vak. Juist door ook de focus op die talenten te leggen, kweken de studenten zelfvertrouwen. En dat is een goed ding. Bij ons is het talentenpaspoort onderdeel van loopbaanoriëntatie- en begeleiding. Er is ruimte voor bijvoorbeeld zelfreflectie, het opnemen van digitale vaardigheden en kennis. Onze studenten gaan nu met een mapje vol vertrouwen naar de intake voor een stageplek. Het skillspaspoort is een dynamisch document. Je haalt eruit wat niet meer zo waardevol is en je vult het aan met nieuwe skills en talenten. Dankzij het skillspaspoort zien we een andere student dan daarvoor. Ik vind het echt gaaf om met het leerlab dit kindje groot te brengen.”

Sandra ziet een groeiende behoefte binnen sectoren zoals de bouw om verder te kijken dan alleen naar diploma's. “Het skillspaspoort is een prachtige kans om studenten zich beter te laten profileren, niet alleen met een diploma, maar met bijvoorbeeld edubadges die hun specifieke vaardigheden en talenten erkennen.” Ze gelooft dat dit initiatief de kloof tussen het hoger beroepsonderwijs (hbo) en het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) kan overbruggen, waardoor meer kansen ontstaan voor studenten. “Ook hbo's en wo's zijn bezig met zo'n soort initiatief. Hoe mooi zou het zijn als een mbo-student, voor wie een hele hbo-opleiding te moeilijk is, bijvoorbeeld wel Frans op het hbo kan doen. En dan daarvoor een edubadge op zijn mbo-diploma krijgt? En andersom een bouwkundige hbo-student die leert lassen op het mbo en daarvoor een erkenning krijgt?”

➤ “Het skillspaspoort is een prachtige kans om studenten zich beter te laten profileren”

De leden van het leerlab wonen de komende tijd conferenties bij en gaan in gesprek met werkgevers om het initiatief verder te ontwikkelen. Ook praten ze met organisaties die al verder zijn in het proces, want het skillspaspoort is een topactualiteit in het Nederlands onderwijs. Sandra: “Het doel is om aan het einde van het eerste jaar duidelijkheid te hebben over de vorm van het skillspaspoort, zodat we het vervolgens kunnen automatiseren en uitrollen binnen Curio.” Franka: “Het is geen gemakkelijke klus, maar wel één waar ik heel veel zin in heb.”

Wat is een leerlab?

In een leerlab doen we onderzoek naar vraagstukken uit het onderwijs of de maatschappij. Denk aan toekomstgericht en flexibel onderwijs, blended leren of studentenwelzijn. Deelnemers aan een leerlab zijn interne en externe docenten, experts, onderzoekers, leerlingen en studenten. Twee jaar lang komt de groep bij elkaar om kennis uit te wisselen, elkaar te inspireren en te experimenteren. Met als doel dat iedere deelnemer op hun eigen werkplek een vernieuwing, verbetering of verandering realiseert. Hier kunnen ook anderen gebruik van maken. Ieder leerlab werkt met opdrachtgevers vanuit het strategisch collectief (alle directeuren en de raad van bestuur) van Curio. Meer informatie over en een overzicht van alle producten van alle leerlabs vind je op curio.nl/leerlabs.

➤ Droom van Sandra en Franka voor 2030

“De leerlingen en studenten van Curio kiezen zelf welke kant ze opgaan. Ze leren een vak en vaardigheden en kunnen dit zelf navigeren. Flexibel onderwijs dus.”




“De wereld vraagt dit van ons”

George Veerman, onderwijsmanager techniek en technologie

Belofte 3: onze leerlingen, studenten en medewerkers ervaren actueel en aantrekkelijk onderwijs in een realistische leeromgeving. Bij curio werken we hiervoor proactief samen met de omgeving: ouders/verzorgers van jongeren, overheden, andere onderwijsinstellingen, bedrijven maatschappelijke organisaties en de inwoners van West-Brabant.

Het onderwijs staat voor de uitdaging om studenten op te leiden voor beroepen die op dit moment nog niet bestaan. Onderwijsmanager George Veerman ziet dit als een uitdaging én een kans. “We staan voor allerlei transities. Daar heeft de arbeidsmarkt heel veel mensen voor nodig. Die mogen wij opleiden. Nu al hebben we 400.000 vacatures in Nederland, vooral in de technische sector is er een schreeuwend tekort aan personeel. Ik geloof erin dat een realistische leeromgeving de brug slaat tussen de theorie op school en de praktijk. Zo leiden we studenten op die later van echte waarde zijn op de arbeidsmarkt.”



Tijd en ruimte. Volgens George zijn dat de twee voorwaarden die collega's van Curio nodig hebben om de beloften uit het instellingsplan waar te maken. Ook als het gaat om het inrichten van realistische leeromgevingen en het samenwerken met allerlei stakeholders. "Dat vereist een combinatie van inspanningen en voorwaarden. Het is van essentieel belang om het curriculum voortdurend te ontwikkelen, sterke banden met de omgeving te onderhouden en ouders te inspireren, zodat die hun kinderen kunnen begeleiden naar de juiste keuzes. We mogen de invloed van ouders zeker niet onderschatten."

Verbinding maken met de omgeving is dus essentieel. George: "Dat gaat verder dan een stagebezoek. Om die echte verbinding te leggen, moeten we klankbordgroepen en panels organiseren waar we onze stakeholders ontmoeten voor een goed gesprek. Zo bouwen we community's op, netwerken die we kunnen inzetten om ons onderwijs nog verder te professionaliseren en te laten aansluiten op de behoeften van de werkgevers." Daarnaast moeten de eigen faciliteiten van Curio op orde zijn. "Dit geldt zowel voor digitaal als voor fysiek onderwijs in aantrekkelijke omgevingen."

Om dit allemaal voor elkaar te krijgen is volgens George een holistische aanpak nodig. "We moeten samenwerken met de beroepspraktijk om realistische lessen te geven. Curio ziet de noodzaak hiervan zeker in, de arbeidsmarkt mag hierin nog een stapje naar voren doen. Daarnaast is het belangrijk dat we als Curio deelnemen aan practoraten en onderzoeksteams om een realistische leeromgeving neer te zetten. Onderwijs, bedrijfsleven en overheid moeten dit samen doen. En die samenwerking gaat verder dan een realistische leeromgeving, die kan ook gaan over maatschappelijke vraagstukken."

George ziet onderwijs niet alleen als een middel om studenten voor te bereiden op een specifiek beroep, maar ook als een

➤ "We moeten samenwerken met de beroepspraktijk om realistische lessen te geven"

manier om maatschappelijke ontwikkelingen aan te pakken. "Soft skills, cultureel-sociale diversiteit, creativiteit en een actieve rol in de gemeenschap zijn net zo belangrijk als vakinhoudelijke kennis." Een vak als burgerschap mag meer body krijgen, vindt George. "We mogen ook beroepsethiek en beroepsvitaliteit integreren in het onderwijs. Studenten moeten leren omgaan met ethische kwesties in hun vakgebied en bewust bezig zijn met hun (mentale) gezondheid, vooral in stressvolle en zittende beroepen."

Wat de toekomst ook brengt, dat de student de regie krijgt over zijn eigen leeromgeving staat vast. George juicht dit alleen maar toe. "Om de betrokkenheid van studenten te vergroten, is flexibel onderwijs een noodzaak. Flexibiliteit is een kernvoorwaarde om in te spelen op individuele behoeften en leerstijlen. Ik snap dat Curio hier nog een aantal stappen in moet zetten. Dat kan heel lastig zijn. Daar zullen we doorheen moeten. De wereld vraagt dit van ons." Om deze ambitieuze doelen te bereiken, benadrukt George nogmaals dat tijd en ruimte essentiële middelen zijn. "Naar mijn mening biedt de kwaliteitsagenda hier voldoende middelen voor."

➤ Droom van George voor 2030

"De student is volledig in regie en krijgt onderwijs in een realistische aantrekkelijke leeromgeving. Studenten voelen zich veilig en op hun gemak. Er zijn geen grenzen aan technieken en geen muren tussen de sectoren."

“Curio geeft jou ruimte voor je ideeën voor goed onderwijs”



Lotte van Kempen, Ingrid Giebel en Hanna Schaffelaars

Lotte van Kempen, Ingrid Giebel en Hanna Schaffelaars zijn de projectleiders van het instellingsplan 2024-2030 en de kwaliteitsagenda 2024-2027. De twee strategische plannen hebben sterk met elkaar te maken. Het instellingsplan vertelt wat we de komende jaren doen om dé beroepsopleider van West-Brabant te blijven en tegelijkertijd onze leerlingen en studenten centraal te stellen. In de kwaliteitsagenda staat hoe we dat gaan doen en hoe we het geld hiervoor gaan verdelen.

Het was even bikkelen.

Nu liggen het instellingsplan en de kwaliteitsagenda er. Waar zijn jullie het meest trots op?

Lotte: “Dat het instellingsplan is geschreven in de taal van de medewerkers. Er staat denk ik geen tenenkrommende zin in. En dat komt doordat we de belangrijkste beelden hebben opgehaald op de werkvloer zelf. Iedereen heeft mee kunnen denken. Dat voel je tussen de regels door goed aan.”

Hanna: “Het meest trots ben ik op het feit dat we de kwaliteitsagenda met eigen medewerkers in een heel kort tijdspad tot in detail hebben uitgewerkt. Dan heb ik het letterlijk over enkele weken. Het was pittig om aan de gedetailleerde eisen van het Ministerie van Onderwijs te voldoen en hier een werkbaar document van te maken. Maar wow, er ligt een mooi en compleet resultaat.” Ingrid: “Ik ben er vooral trots op het grote draagvlak voor beide stukken. Zoveel Curio

collega's stonden werkelijk te trappelen om mee te mogen denken en bij te dragen. Ik vind het fantastisch dat we dat in beweging hebben kunnen zetten."

Vooraf de kwaliteitsagenda is in recordtempo geschreven. Hoe hebben jullie dit voor elkaar gekregen?

Hanna: "De kwaliteitsagenda, maar ook het instellingsplan, heeft binnen Curio alle prioriteit gekregen. Vroegen wij om meer informatie of data, dan kreeg die vraag voorrang op al het andere werk dat er lag. Ik denk dan bijvoorbeeld aan de data-analisten. Hadden de schrijvers aan de kwaliteitsagenda aanvullende data nodig, dan kregen ze die supersnel aangeleverd. Sleutelfiguren waren altijd bereikbaar en medewerkers werden ervoor vrijgemaakt. In één woord geweldig. Deze twee projecten bewijzen dat we bij Curio in korte tijd veel voor elkaar kunnen krijgen. Als je het maar samen doet." Ingrid: "Ook heel handig zijn de formats die je kan opvragen bij het projectenbureau. Hoe groot of klein je project ook is, deze tools maken je leven als projectleider een stuk makkelijker. "

Welke van de 14 beloften in het instellingsplan spreekt jullie het meest aan?

Lotte: "Alle beloften die gaan over de Curio medewerkers en vooral de belofte over het ervaren van werkplezier, nabijheid en ontwikkelingsmogelijkheden. Ik ben zó blij dat we als medewerkers een prominente plaats hebben. Dat we duidelijk meer zijn dan een middel om goed beroepsonderwijs voor elkaar te krijgen. Curio belooft ons de ruimte om onze onderzoekende houding te bevorderen. Dat is belangrijk. Want ik ben er van overtuigd dat je beter presteert als je met plezier naar je werk gaat én je nieuwsgierigheid gebruikt om goed onderwijs te maken. Net zo belangrijk is dat Curio de juiste medewerker op de juiste plek wil inzetten. Dat gaat echt helpen om mensen te verleiden om bij Curio te blijven."

En wat is jullie favoriete doelstelling in de kwaliteitsagenda?

Hanna: "Absoluut het bevorderen van

➤ "Deze twee projecten bewijzen dat we bij Curio in de korte tijd veel voor elkaar kunnen krijgen"

kansengelijkheid. Dat we ons ervan bewust zijn dat de wieg van onze leerlingen en studenten op verschillende plekken heeft gestaan. Dat vraagt van ons dat we hierop alert zijn en samen zoeken naar het beste perspectief voor allemaal." Ingrid sluit hierop aan: "Het vergroten van de kansengelijkheid heeft ook alles te maken met een gelijke behandeling van mbo'ers als volwaardige studenten. Die zijn net zo waardevol als hbo'ers en universiteitsstudenten. Laatst kwam er een klacht binnen van een ouder die had opgemerkt dat hbo'ers wel korting kregen bij een sportschool in Breda en mbo'ers niet. Om gelijke kansen te creëren stellen we kwaliteitsgelden uit de kwaliteitsagenda beschikbaar voor studenten die daar willen sporten. Zo kunnen ook onze studenten sporten tegen minder kosten. Het is mooi dat studenten in dit geval heel direct profijt hebben van het geld dat vanuit de kwaliteitsagenda beschikbaar is."

Wat raden jullie de medewerkers van Curio aan nu de strategie voor de komende jaren er ligt?

"Lees in ieder geval het stuk door waar jouw hart en ambitie ligt. Ga er mee aan de slag, hang er een doelstelling aan en zoek de verbinding met andere sectoren. Grote kans dat Curio middelen kan vrijmaken voor jouw plan. Dus kom je met een goed plan voor verbetering, vernieuwing of versterking? Dan krijg je ruimte om je idee uit te werken. Dus kom op met jouw goede idee en ga ervoor!"

Puzzel en win

S	J	IJ	G	S	U	P	M	A	C	S	P	E	O	R	E	B	K
T	R	O	B	U	R	G	E	R	S	C	H	A	P	G	E	W	R
O	M	E	D	E	W	E	R	K	E	R	U	I	A	O	A	E	M
R	T	S	U	W	E	B	F	L	E	Z	I	T	B	L	G	B	B
T	G	N	I	V	E	L	N	E	M	A	S	M	I	I	O	S	E
R	E	I	Z	E	L	P	K	R	E	W	V	T	O	G	D	K	R
G	N	A	L	P	S	G	N	I	L	L	E	T	S	N	I	I	O
I	A	F	L	E	X	I	B	E	L	I	S	T	T	I	E	L	E
R	M	B	L	E	N	D	E	D	T	B	T	T	R	D	H	L	P
E	B	G	I	D	N	U	K	S	E	D	I	N	A	N	M	S	S
I	A	L	IJ	C	S	T	A	R	T	U	N	E	T	I	A	P	O
G	S	E	U	I	T	G	E	D	A	A	G	D	E	B	A	A	P
S	S	E	R	B	E	L	O	F	T	E	S	U	G	R	Z	S	L
W	A	R	O	N	D	E	R	W	IJ	S	P	T	I	E	R	P	E
U	D	L	D	G	N	I	L	R	E	E	L	S	E	V	U	O	I
E	E	A	A	R	B	E	I	D	S	M	A	R	K	T	U	O	D
I	U	B	I	N	E	D	R	A	A	W	N	R	E	K	D	R	E
N	R	O	N	E	T	F	E	O	H	E	B	R	E	E	L	T	R

- Ambassadeur
- Arbeidsmarkt
- Beloofte
- Beroeps-campus
- Beroepsopleider
- Blended
- Burgerschap
- Deskundig
- Duurzaamheid
- Flexibel
- Huisvestingsplan
- Instellingsplan
- Kernwaarden
- Kwaliteitsagenda
- Leerbehoeften
- Leerlab
- Leerling
- Mbo
- Medewerker
- Nieuwsgierig
- Onderwijs
- Regio
- Samenleving
- Skillspaspoort
- Stage
- Start
- Strategie
- Student
- Trots
- Uitgedaagd
- Verbinding
- Vmbo
- Werkplezier
- Zelfbewust

Oplossing

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

➤ Doe mee en maak kans op een officiële Curio trui!

Los de puzzel op en stuur de oplossing naar communicatie@curio.nl. Laat ook weten hoe jij hier invulling aan geeft. Uit de inzenders met de juiste oplossing kiest de redactie een aantal winnaars. Die krijgen persoonlijk bericht. Meedoen kan tot en met 31 januari 2024.

Boekentips

Lekker wegduiken in een goed boek geeft je de nodige ontspanning. Interviewkandidaten van dit Curio magazine en deskundige docenten hebben dé tips om heerlijk te lezen. Thrillers, romans en onderwijsboeken, er komt van alles voorbij. Veel leesplezier!

Tip van Joan Adriaanse

Er is leven na de groei - Paul Schenderling

Hoe we onze toekomst realistisch veiligstellen. Nu steeds meer wetenschappers stoppen met groei bepleiten, is dit het eerste boek in Nederland dat laat zien hoe dit kan.



Tip van Sandra de Koning

De geniale vriendin - Elena Ferrante

Deel 1 van de Napolitaanse romans. Lila en Elena groeien samen op in een volkswijk in het Napels van de jaren vijftig, een tijd waarin het ondenkbaar is dat meisjes hun tijd verspillen met leren. Het boek vertelt over een levenslange vriendschap, die even sterk om liefde als om rivaliteit draait.



Tip van Ingrid Giebel

Vlijmscherpe tranen - S.A. Cosby

Een zwarte vader. Een witte vader. Twee vermoorde zonen. Een zoektocht naar wraak. Een provocerende wraakthriller en een pijnlijk kwetsbaar verhaal over verlossing.



Tip van Hanna Schaffelaars

Wendkracht - Natascha Wijnen

“Een mooi boek met mooie voorbeelden. Het gaat over werken met teams en professionals. En over ruimte voor autonomie.”



Tip van Lotte van Kempen

Geloof niet alles wat je denkt - Björn Natthiko Lindeblad

“Dit boek heeft een mooie boodschap: het hoogst haalbare in het leven is oprechte aandacht hebben voor elkaar. Een luchtig geschreven boek met lekker korte hoofdstukken.”



Tip van Annemarie Snels

De engel van München - Fabiano Massimi

“Dit is een spannend boek dat de sfeer in de nazitijd in München heel goed beschrijft.”



Tip van Irene van Haren

Lagom - Linnea Dunne

“Ik gun iedereen dit boek waarmee je het Zweedse moraal ontdekt voor een evenwichtig leven”



Tip van Judith van Sprundel

Regie in de klas - Tom Bennett VV

“Dit boek geeft je inzicht in hoe je onderwijs goed weg kunt zetten in de klas. Rode draad is dat je pas iets kunt leren als je je veilig en beschermd voelt. Echt een aanrader voor alle leerkrachten en docenten.”



3 tips van Walthera Voermans

De Zanzibar driehoek - Martin Bossenbroek

“Als je van geschiedenis houdt.” De Zanzibardriehoek gaat over goede bedoelingen, kwade opzet en de tragiek van Afrika, het slaafgemaakte continent.



Lessen - Ian McEwan

“Gewoon een prachtig boek.” Als de wereld nog steeds te kampen heeft met de gevolgen van de Tweede Wereldoorlog en het IJzeren Gordijn een feit is, wordt de 11-jarige Roland door zijn ouders ondergebracht op een Engelse kostschool. Ver weg van waar hij zijn idyllische jeugd doorbracht, trekt hij de aandacht van zijn pianolerares, Miriam Cornell. Jaren later, als zijn vrouw Alissa plotsklaps verdwenen is en hij met hun vier maanden oude zoontje achterblijft, gaat Roland niet alleen op zoek naar haar, maar ook naar het waarom van zijn rusteloze bestaan.



33 tips voor VO- didactiek - David Maj

Adviezen uit onderzoek en onderwijs. Dit boek helpt zowel de beginnende als gevorderde docent die lesgeeft aan leerlingen in het voortgezet onderwijs. Het bevat 33 unieke tips voor effectieve didactiek.






“Studenten ontwikkelen zich hier allemaal razendsnel”

Merit Fokker, programmamanager bij Young Impact en Mark van Beurden en Cees Walder, stagecoördinatoren binnen Curio economie en ondernemen

Belofte 4: werkgevers in de regio ervaren dat, mede dankzij Curio, goed opgeleide mensen beschikbaar zijn voor het oplossen van maatschappelijke vraagstukken. Onze leerlingen en studenten merken dat ze door beroepspraktijkvorming (stage en loopbaanleren) zich kunnen oriënteren en een passende positie kunnen vinden op de arbeidsmarkt.

Je leert het meeste in de praktijk. Dat is de ervaring van stagiairs Robert van Breemen, student Curio junior accountmanager en Daan Bartz, student Curio commercieel medewerker. Bij Young Impact in Breda doen ze allerhande werk. Van evenementen organiseren tot sponsors bellen en van content voor social media maken tot presenteren. En ze komen nog eens ergens. “Laatst was ik in Maastricht. Daar was ik nog nooit geweest. Mooie stad,” vertelt Daan enthousiast.

Young Impact is een stichting die jongeren helpt om, ieder op zijn manier, de wereld te verbeteren. Medewerkers van de stichting gaan het hele land door om jongeren in actie te laten komen voor



thema's als klimaat, maatschappij, diversiteit, gelijke kansen en gezondheid. Hiervoor organiseert Young Impact programma's op scholen én evenementen zoals Young Impact Day en de Young Impact Awards.

Op het kantoor van Young Impact in Breda lopen gemiddeld acht tot tien stagiairs van verschillende opleidingen rond. Een aantal van hen werkt er onder begeleiding van programmamanager Merit Fokker. Die heeft al veel persoonlijkheden langs zien komen. "Ze ontwikkelen zich hier allemaal razendsnel. De stagiairs gaan stuk voor stuk als een ander persoon weg dan ze op de eerste dag hier binnenkwamen. Ze lopen hier tegen allerlei leermomenten aan. Elke student heeft een kracht, een talent. Als ik iemand zo zie opbloeien, dat is echt goud waard!"

Als het op vakkundigheid aankomt, ziet Merit verschillen tussen opleidingen. "Zakelijk bellen is bijvoorbeeld een ding onder de jeugd, er heerst bel-angst. Robert en Daan zijn voorbeelden van studenten die zo'n klus met meer zelfvertrouwen aanpakken. Ook stappen ze makkelijker op mensen af." Mark van Beurden en Cees Walder, stagecoördinatoren binnen Curio economie en ondernemen weten wel hoe dat komt. "Onze studenten krijgen allemaal telefoontraining. Ze zuchten en steunen allemaal. Tijdens de stage merken ze hoe belangrijk het is om deze vaardigheid te hebben. Je kunt nergens werken zonder een telefoongesprek te voeren."

Stages zijn volgens Cees ook een goede manier voor studenten om te ervaren wie ze zelf zijn, in wat voor organisatie of team ze passen. "Natuurlijk kan het soms fout gaan, dat de match tussen bedrijf en stagiair er niet is. In zo'n geval geven we de stagiair de begeleiding naar de juiste richting. Met Young Impact hebben we een heel fijn stagebedrijf. Merit kan onze studenten een variabel leerprogramma bieden." Merit bevestigt dat. "Aan het begin van de stage zet ik samen met de student leerdoelen uit. Elke stagiair wil weer andere vaardigheden ontwikkelen. Ze helpen elkaar en vullen elkaar aan."

➤ "Stages zijn een goede manier voor studenten om te ervaren wie ze zijn"

Robert en Daan zijn blij met hun stage bij Young Impact. "We leren hier niet alleen van alles over ons vak, maar ook over je plaats in de maatschappij. Wij weten nu dat de wereld echt niet om ons draait. En dat is toch best bijzonder op onze leeftijd. We zijn een stukje liever geworden. Dus ja, we zijn zeker positief veranderd," vertelt Daan. En ook professioneel zijn ze gegroeid. Robert: "Ik kan nu al makkelijker in de schoenen van een professional staan. Ik vind het ook fijner om met docenten te praten. Dat level heb ik hier bereikt."

Die verandering zien Mark en Cees ook in de presentatie van Daan en Robert. "Voor hun stage waren dit rustige jongens. Onlangs hebben ze meegewerkt aan onze open dag van Curio. Daar staan ze gewoon het Curio verhaal te vertellen tegen een pak studietoelaters en hun ouders," vertelt Mark. Dat stukje wil Robert toch even relativeren: "Ik ga altijd achterin de klas zitten, omdat ik voorin te druk word."

➤ Droom van Mark en Cees voor 2030

"We helpen de studenten aan de voorkant betere keuzes te maken en hier het bedrijfsleven bij te betrekken. Onderwijs en bedrijfsleven schakelen in korte lijnen en steken samen tijd en energie in de passende keuze voor elke student."

“We kunnen het niet maken de basisvaardigheden verder af te laten glijden”



Jasmijn Maes, docent Curio effent

Belofte 5: leerlingen en studenten zijn zelfredzaam in taal, rekenen en digitale geletterdheid.

De resultaten van de Cito VAS toets (Volg- en Adviesstelsel) liegen er niet om. De kinderen in Nederland hebben een flinke achterstand in basisvaardigheden als taal/lezen en rekenen. De oorzaken? “De afwezigheid van bibliotheken op scholen, verminderd lezen buiten school en de versturende effecten van corona,” vertelt docent Jasmijn Maes. Maar er gloort hoop, want het voortgezet onderwijs heeft een flinke subsidie gekregen om die basisvaardigheden weer op peil te brengen.

Curio heeft vier taakgroepen die zich allemaal richten op een basisvaardigheid. In elke taakgroep zit van elke vmbo-school een vertegenwoordiger. Zo is er een taakgroep rekenen, taal, burgerschap en digitale vaardigheden. Jasmijn is op Curio effent projectleider van het implementatieplan dat januari 2024 klaar moet zijn. “De taakgroep taal richt zich op het integreren van lezen en taal in alle vakken, niet alleen bij Nederlands. Je kunt dan bijvoorbeeld denken aan het gebruik van taalkaarten en het toepassen van taal in vakken als biologie en geschiedenis.”

Ook voor digitale geletterdheid is er dus een taakgroep. “Je zou het niet verwachten, maar onder vmbo’ers is die digitale geletterdheid er echt niet. Ja, ze gebruiken hun mobieltje en zitten op TikTok. Maar de basiskennis over apps of over programma’s als Word of PowerPoint ontbreekt. Wat is echt en wat is fake op social media? Ze hebben geen idee. Ook niet over het omgaan met artificial intelligence. De nadruk van de taakgroep ligt dan ook op het ontwikkelen van fundamentele digitale vaardigheden.” Curio haakt met de basisvaardigheden aan op het ontwikkelen van burgerschap. “Sinds 2020 krijgen we al een subsidie om het thema burgerschap goed vorm te geven. Met aandacht voor bijvoorbeeld de rechtstaat en tolerantie.”

Het herstellen van de basisvaardigheden is geen kortetermijnproject, vertelt Jasmijn. “De komende jaren komen er nog steeds kinderen van de basisschool die een deel van het reken-, taal- en leesonderwijs hebben gemist. De basis die je hebt gemist in groep 3 haal je niet meer in. Het is een glijbaan, want heb je die basis niet dan krijg je ook problemen met andere vakken. Die kinderen zonder basis zitten nu in groep 6/7. De hoop is om in zeven jaar weer op niveau te zijn. Dan komen er weer kinderen naar Curio die het volledige basisonderwijs hebben gekregen. Maar dan nog hebben we geen invloed op de aanpak van het basisonderwijs. Gaan zij ook extra inzetten op de basisvaardigheden of niet? Dat maakt een groot verschil in de snelheid waarop we weer ‘op niveau’ kunnen zijn.”

Jasmijn is blij met de subsidie voor basisvaardigheden, maar vindt dat er structurele financiering voor nodig is. Voor nu zet ze met veel passie haar schouders onder de taakgroepen om de huidige subsidie effectief te benutten. Er moet veel gebeuren, maar gelukkig voelt Jasmijn zich gedragen door haar collega's. “We snappen allemaal dat dit niet zomaar een projectje tussendoor is.” Ze benadrukt dat het aanleren van basisvaardigheden de verantwoordelijkheid is van alle vakgebieden en niet alleen van specifieke docenten. “Aan mediawijsheid kunnen we allemaal iets doen, ook als je docent wiskunde bent.”

De eerste resultaten van de taakgroepen zijn al zichtbaar. “Voor digitale geletterdheid gaan alle vmbo's van de leerjaren 1 en 2 dezelfde methode gebruiken: GO21. In de bouwenbouw gaan we digitale geletterdheid terug laten komen in de Curio challenges. Dit zijn projecten die het vmbo en mbo verbinden. Op dit moment is rekenen niet bij alle scholen een les. Dat moet veranderen, rekenen moet in alle roosters staan. We gaan dus toe naar uniforme delen voor alle vmbo's. Daarnaast blijft het unieke karakter van elke vmbo-school behouden via andere vakken, zoals groen, theater of keuze-uren.” Maar er is meer werk aan de winkel voor de

➤ “We snappen allemaal dat dit niet zomaar een projectje tussendoor is”

vmbo's. “Iedere school gaat een leesoffensief opstarten. En vergeet het vak burgerschap niet. Dat gaat aan de slag met thema's als identiteit in klas 1 en de Tweede Wereldoorlog in klas 2. Met allerlei excursies en projecten. Binnen die thema's zijn de scholen vrij om hier invulling aan te geven.”

Of het offensief werkt, kunnen de vmbo's natuurlijk prima zien aan de resultaten van de Cito VAS toetsen. Deze meten de groei in niveau van de leerlingen. Een aantal zaken is al in beweging gezet, zoals een pilot van GO21. “Het implementatieplan rollen we verder uit in schooljaar 2024-2025. Op het rooster voor klas 1 moet dan bijvoorbeeld rekenen staan. Niet alles kan even snel. Maar we kunnen collega's al wel trainen op het integreren van taal en digitale vaardigheden in hun vak. We moeten er allemaal voor gaan om onze jeugd weer voldoende basis mee te geven. We kunnen het niet maken om verder af te glijden. Niet tegenover onze leerlingen en ook niet tegenover onszelf.”

➤ Droom van Jasmijn voor 2030

“De kinderen lezen een leesboek dat ze leuk vinden. Ze zijn geïnteresseerd, ook in elkaar en zijn tolerant naar elkaar. Ze zijn digitaal vaardig en kunnen zelfstandig beoordelen welke informatie ze nodig hebben en of die info klopt. Ze kunnen rekenen, zodat ze zich staande kunnen houden in de maatschappij. Heb ik genoeg geld voor boodschappen? Ook beheersen ze taal, zodat ze bijvoorbeeld kunnen bepalen of ze in de goede trein stappen.”



“Z!O verduidelijkt de overeenkomst tussen de vakken voor leerlingen én docenten”

Romy Stijntjes, docent Curio prinsentuin van cooth

Belofte 6: leerlingen en studenten ervaren dat Curio aandacht heeft voor het welzijn van henzelf, de leefomgeving en maatschappij. We dragen onze focus op welzijn, duurzaamheid en burgerschap actief uit.

Curio prinsentuin van cooth in Breda werkt sinds twee jaar volledig projectmatig én thematisch bij alle vakken. “Zo zorgen we ervoor dat we met ons onderwijs beter aansluiten bij de leerbehoefte van onze leerlingen,” vertelt Romy Stijntjes, docent biologie op de vmbo-school. Deze werkwijze heeft een eigen naam: Z!O. Dat staat voor: zie, ik ontwikkel. “We werken ieder leerjaar met drie thema’s waarin alle vakken met elkaar in verbinding staan. Naast internationalisering en loopbaanleren is ook burgerschap een vast onderdeel in Z!O.”

Romy is erg enthousiast over het thematisch werken. “Dit schooljaar zijn we in leerjaar 2 gestart met het thema respect. Dit gaat over respect voor jezelf, maar ook respect voor een ander. Aan het begin van iedere periode komen we met alle vakdocenten bij elkaar en bespreken we hoe we het nieuwe thema gaan invullen. We zoeken naar de overeenkomsten en bekijken of we elkaar kunnen verlichten.

Het doel van Z!O is namelijk niet alleen de lesstof duidelijker en aantrekkelijker maken voor de leerlingen, maar ook voor docenten. Een mooi voorbeeld: ik ben zelf biologiedocent en voorheen legde ik in mijn lessen de verhoudingstabel uit bij het onderwerp celdeling. Die uitleg deed ik dan op mijn manier. Maar bij wiskunde en techniek kregen de leerlingen ook uitleg over de verhoudingstabel, maar dan op de manier van de docent wiskunde en de docent techniek. Omdat we alle thema’s nu vooraf bespreken, kunnen we afspreken dat wiskunde de verhoudingstabel uitlegt en dat de docent biologie de kennis van de leerlingen over wiskunde gebruikt bij de biologielees.”

Het thema respect is de afgelopen tijd in alle lessen van de tweedejaars teruggekomen. “We zoeken dus naar verbinding tussen de vakken en proberen leerlingen weer het ‘nut’ te laten zien van de kennis die wij hun meegeven. Het hoofddoel van het thema respect was het respecteren van een ander. Met als eindopdracht: fotografeer iemand waar je respect voor hebt. Bij mijn vak heb ik eerst een stap teruggedaan: heb nou eerst eens respect voor jezelf en hoe doe je dat? In deze periode zou ik sowieso ademhaling en voeding en vertering behandelen. Dit hebben we doorgetrokken naar het thema respect: respect voor jezelf door gezonde voeding en goed voor je lijf zorgen. Eerder hebben we het ook gehad over ademhaling en mindfulness. Dat een goede ademhaling heel goed is voor je lijf, het zorgt ervoor dat je organen en, niet te vergeten, je hersenen zuurstof krijgen. Bij de lessen van lichamelijke opvoeding leren ze hoe ze hun ademhaling kunnen controleren, hoe ze hun conditie kunnen opbouwen door onder andere op hun ademhaling te letten en dus ook te verbeteren.”

Daarnaast krijgen de leerlingen van Curio prinsentuin van cooth het vak TOP (talenten ontdek plek). Romy: “Daar zijn de leerlingen samen met mbo-studenten van de opleiding voeding- en leefstijladviseur aan de slag gegaan. Samen hebben ze bedacht hoe ze aan hun eigen doelgroep passende adviezen kunnen uitbrengen over een gezonde levensstijl. Bijvoorbeeld adviezen over mentale gezondheid of gezonde voeding.”

Persoonlijk vindt Romy het heel belangrijk dat leerlingen werken met thema's. “Ze zien hierdoor het doel van een les of zelfs een vak. De leerlingen willen weten wáárom ze iets moeten doen of weten. Dit snappen ze beter door in projecten te werken die dicht bij de leerlingen liggen. Ook probeer je als vakdocent out of the box te denken. Je hebt vaak al lesstof liggen dat je moet aftoetsen.

➤ “Leerlingen willen graag uitgedaagd worden, maar niet als alles altijd maar hetzelfde is”

Maar waarom niet een keer een formatieve toets of toetsing via een praktisch project? Leerlingen willen graag uitgedaagd worden, maar niet als alles altijd maar hetzelfde is. Als ik in een les vertel dat ze de stof regelmatig moeten herhalen, dan hoor je bijna iedereen zuchten en steunen. Nu we bij verschillende vakken dezelfde onderwerpen aansnijden, herhalen de leerlingen al automatisch. Dit gaat op een veel natuurlijkere manier en dat merken de leerlingen zelf ook.

Nu krijg ik in mijn lessen regelmatig de opmerking ‘maar dit hebben we al bij Nederlands gehad’. We zien het projectmatig werken op zowel het primair onderwijs als het mbo, dus waarom niet op het voortgezet onderwijs? In de toekomst hoop ik dat we het werken met Z!O op verschillende manieren in onze lessen kunnen toevoegen. En dat we luisteren naar wat vakdocenten zeggen over ‘hun’ leerlingen. Ik denk dat als iedereen op de juiste manier communiceert, we een hele mooie vorm van vernieuwend onderwijs kunnen creëren.”

➤ Droom van Romy voor 2030

“Vernieuwend onderwijs in een vrijere omgeving. We stimuleren onze leerlingen om hun talent en positieve eigenschappen te gebruiken. We integreren talent in bepaalde vakken. Leerlingen snappen het belang van en het verband tussen de vakken. De vmbo's hebben niet langer een rooster vol vakken en ook geen lesdag. Ze hebben elke dag een projectdag waarin de vakken met elkaar verbonden zijn.”



Gezien, Gehoord en Gesteund

Judith van Sprundel, ondersteuningscoördinator Curio effent

Belofte 7: leerlingen en studenten bij Curio ontwikkelen zich in een veilige leer- en werkomgeving.

Ooit gehoord van 3G? Judith van Sprundel weet er alles van. “3G is een pilot die na corona op onder andere Curio effent is opgestart. De pilot moest antwoord geven op de vraag: waarom gaat het niet goed met de jeugd en hoe kunnen onderwijs en zorg elkaar vinden om hen beter en sneller te helpen? De 3 g’s staan voor Gezien, Gehoord en Gesteund. Pas als leerlingen zich gezien, gehoord en gesteund voelen, hebben ze de ruimte om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.”

Judith is trots op de begeleiding en ondersteuning van leerlingen op Curio effent. “We hebben een breed pakket voor een veilige leeromgeving. Bij iedere situatie kunnen we onze leerlingen iets aanbieden.

Dat begint bij mentoren die afspraken maken met hun klas, de brugklassers nauwgezet begeleiden om hen te laten landen op het voortgezet onderwijs en gesprekken voeren over hoe we hier op Curio effent met elkaar omgaan. Ook krijgen onze leerlingen SEL-lessen. SEL staat voor Sociaal-Emotioneel Leren. In deze lessen maken we leerlingen onder andere bewust van wat ze voelen. Heb je bijvoorbeeld vaak buikpijn? Dan kan dit duiden op spanning. Dan willen we natuurlijk weten waar die spanning vandaan komt: heb je niet goed geleerd? Maak je je te druk voor een toets? Als ondersteuningsteam bieden we trainingen aan, zoals de Rots en Watertraining en faalangstreductietraining.”

Maar er is meer om die veilige leeromgeving voor leerlingen van Curio effent te creëren. “Net na corona zijn de gemeenten Breda, Etten-Leur en Oosterhout, het samenwerkingsverband RSV Breda e.o., GGZ Breburg en GGD West-Brabant een mooi initiatief gestart. Het onderwijs signaleerde dat het niet goed ging met de jeugd. Maar het onderwijs kon dit niet alleen oplossen. Die partijen zijn toen samen een pilot gestart op één school per gemeente. Voor Oosterhout was dit Curio effent. Die pilot heet dus 3G. Samen met de andere deelnemende scholen hebben we onderzocht: wat speelt er, wat signaleren we en hoe helpen we de jeugd én de docenten op school? Hieruit is onder andere het Steunpunt Jeugdpreventie ontstaan.”

Het Steunpunt Jeugdpreventie bestaat uit twee medewerkers, één van GGZ Breburg en één van GGD West-Brabant. Op dit moment is de preventiemedewerker van GGZ Breburg elke dinsdagmiddag op Curio effent te vinden. Leerlingen kunnen laagdrempelig bij hem binnenlopen voor een gesprek. Dit kan op afspraak of spontaan. “Leerlingen maken die keuze zelf. Ook een mentor of ander teamlid kan een leerling erop wijzen om eens bij dit steunpunt aan te kloppen. Voelen leerlingen zich niet prettig of weten ze even niet met wie ze een probleem moeten bespreken, dan kunnen ze terecht bij dit steunpunt. Dit gaat dus echt om het voorliggend veld van begeleiding. Leerlingen kunnen hier binnenlopen als zij denken dat het nodig is.

➤ “We hebben een breed pakket voor een veilige leeromgeving”

Privacy is belangrijk bij dit steunpunt. De kamer van het Steunpunt Jeugdpreventie ligt dan ook uit het zicht van de leslokalen.”

Ook heeft Curio effent dankzij 3G nu de zomertraining ‘Plezier op school’. “Dit is een training voor groep 8’ers die na de zomer naar de middelbare school gaan. Het zijn vaak kinderen met een pestverleden of die heel introvert zijn. De laatste twee dagen van de zomervakantie komen ze hierheen en krijgen ze training voor een stevige start van hun schooljaar. Hoe profileer ik me, hoe ga ik contact leggen? Natuurlijk zullen we nooit weten hoe het met die kinderen zou gaan zonder die training. Maar ik weet wel dat het met alle deelnemers nu heel goed gaat op school.” Het ondersteuningsteam selecteert de deelnemers. Trainers van GGZ Breburg en GGD West-Brabant geven de training.”

Sociale veiligheid staat bij Curio effent hoog in het vaandel. “We doen er eigenlijk alles aan. Sowieso zorgen we natuurlijk voor een stevig mentoraat, professionele ondersteuning en tijdige doorverwijzing naar onze zorgpartners. Maar we doen veel meer. Elke maandag bijvoorbeeld komen mensen van Jongerenwerk tijdens de lunchpauze badmintonnen en pingpongen met de kinderen. Deze mensen lopen dagelijks door de wijken en zien welke kinderen veel op straat zijn. Omdat de jongerenwerkers nu ook zichtbaar zijn op school, kunnen we leerlingen op een laagdrempelige manier aan hen koppelen. Dit werkt super, leerlingen maken er echt gebruik van.”

➤ Droom van Judith voor 2030

“Alle leerlingen zijn met plezier op school om te leren. Ze voelen zich veilig, zodat ze zich kunnen ontplooiën.”



Het Curio driegangenmenu voor lekkerbekken

Instructeur Damiany Christina over de keuze van dit driegangenmenu: "Dit menu hebben de studenten onlangs ook bereid voor de gasten van het Smaakmakers diner. Smaakmakers zijn bewoners die hun stad net even iets mooier maken. Dus daar koken we graag voor. Onze studenten-koks doen alles: van het fileren van de vis tot de bereiding. Wij zijn er trots op dat we hen een heerlijk driegangenmenu mochten voorschotelen. En dat nu ook alle medewerkers van Curio al dit lekkers kunnen maken. Veel plezier in de keuken en eet smakelijk!"

Aan wie vragen we tips voor een smaakvol driegangenmenu? Natuurlijk aan onze studenten van de opleiding tot zelfstandig werkend kok aan de Markendaalseweg 35 in Breda.

Tip: ben je met minder of meer personen?

Deel dan de ingrediënten door het aantal personen dat vermeld is bij de ingrediënten (scan daarvoor de QR-code op deze pagina). Vermenigvuldig vervolgens de uitkomst met het aantal personen waarvoor je wilt koken.

Voorgerecht

Klassieke steak tartaar

Werkwijze

1. Snijd de dikke lende met een scherp mes in fijne brokjes.
2. Meng de brokjes met alle overige ingrediënten, behalve de eidooiers, en breng op smaak met zout en peper. Eventueel kun je de verhoudingen veranderen als dat je voorkeur heeft.
3. Portioneer de tartaar met behulp van een stekerring en maak in het midden een deukje.
4. Leg de eidooiers voorzichtig in het deukje.
5. Werk af met (Maldon) zout.



Hoofdgerecht

In bierbeslag gefrituurde zeetong

Werkwijze

1. Breng de tongfilets op smaak met zout en peper en leg droog tussen keukenpapier.
2. Doe de gezeefde bloem in een bekken (grote beslagkom), voeg het bier in één keer toe en roer het mengsel glad.
3. Voeg de eidooiers, de olie en het zout toe.
4. Dit beslag kun je maximaal 24 uur in de koelkast bewaren.
5. Klop het eiwit met weinig suiker tot schuim in het bekken.
6. Spatel het eiwitschuim door het beslag.
7. Bloem de tongfilet licht en haal ze per stuk door het bierbeslag.
8. Frituur op 170 graden tot mooi goudgeel.
9. Laat uitlekken op keukenpapier en zout licht na.



Scan de QR-code voor de ingrediëntenlijst



Dessert

Huisgemaakte baklava

Werkwijze

1. Vet een ovenschaal in met de warme geklaarde boter.
2. Maal de noten, kaneel en kruidnagel samen grof.
3. Verhit de oven op 190 graden.
4. Leg 4 lagen filodeeg op de bodem, ieder afzonderlijk, ingesmeerd met boter. Verdeel er wat van het notenmengsel op.
5. Leg 1 laag filodeeg op het notenmengsel, smeer het in met boter en verdeel wat noten erover.
6. Blijf dit proces herhalen totdat er nog 4 vellen filodeeg over zijn. Dek het geheel af met de 4 lagen filodeeg, ieder afzonderlijk ingesmeerd met boter.
7. Smeer nog licht in met boter en besprenkel met water, zodat het filodeeg niet opkrult. Bak in 30 tot 40 minuten af totdat het goudbruin is. Maak ondertussen de siroop.
8. Meng de suiker, honing, vanille-extract en brandy en voeg 450 ml water toe. Breng het geheel aan de kook totdat de suiker is opgelost. Laat het mengsel 5 minuten op laag vuur pruttelen.
9. Giet het mengsel over de baklava als hij net uit de oven komt.
10. Laat het vocht helemaal absorberen en laat de baklava afkoelen.



“Alles wat we doen op het mbo is voor later in je leven”

Mirjam Leenards, docent Curio entree

Belofte 8: leerlingen en studenten worden gestimuleerd om na te denken over hun rol in de samenleving en hoe ze die samen met anderen kunnen vormgeven.

Mirjam Leenards, docent bij Curio entree, houdt het haar studenten regelmatig voor: alles wat we doen op het mbo is voor later in je leven. “Het is niet alleen voldoende om te slagen voor een toets, het gaat er vooral om dat je snapt waarom je bepaalde kennis moet opdoen. Leerstof wordt betekenisvol wanneer studenten begrijpen hoe het relevant is voor hun toekomst, of het nu op een stageplek is of in hun persoonlijke leven.”

Mirjam is een Curio pionier. Ze heeft samen met haar collega een onderwijsvorm ontwikkeld voor anderstalige studenten. “De rode draad van deze vorm is de kennismaking met de maatschappij en de arbeidsmarkt. De studenten verkennen niet alleen de Nederlandse taal, we nemen ze letterlijk mee naar buiten. Daar waar ze zelf kunnen zien wat hun rol in de samenleving kan worden. We gaan bijvoorbeeld naar een verpleeghuis en helpen het personeel en de bewoners met het versieren van het huis in kerstsfeer. Of we gaan op bedrijfsbezoek. Dit biedt ze waardevolle inzichten in hun eigen interesses en capaciteiten.”

De meeste studenten van Mirjam en haar collega's zijn maximaal vijf jaar geleden naar Nederland gekomen en in afwachting van hun verblijfsstatus. “Natuurlijk willen ze graag de Nederlandse taal leren, maar ze zijn net zo nieuwsgierig naar wat de Nederlandse arbeidsmarkt hun te bieden heeft. Ze hebben die gevoelige leeftijd waarop hun keuzes van nu bepalend zijn voor de eerste tien jaar van hun loopbaan. Dus we gaan met onze studenten veel naar bedrijven en organisaties. Een ander voorbeeld is het bezoeken van de bouwschool. De studenten mochten een muurtje metselen en helpen opbouwen van steigers. Deze ervaring is voor het leven, de studenten leren woorden door te ervaren en in de les reflecteren we. Zou werken in de bouw bij mij passen of helemaal niet? En waarom dan niet?”

Het zijn ervaringen die de uitleg tijdens loopbaanoriëntatie en –begeleiding veel makkelijker maken. In deze lessen gaat het niet alleen om het overdragen van kennis, maar ook om het voorbereiden van studenten op het leven na hun studie. De gesprekken in de klas variëren van het belang van die eerste indruk op een werkgever, zoals een stevige handdruk, het uitdoen van je jas en het afdoen van je capuchon, tot praktische vaardigheden die studenten opdoen tijdens hun stage. “Die gesprekken maken zoveel los, je ziet in de klas echt wat gebeuren.”

Juist die onderlinge gesprekken, waarbij studenten hun ervaringen vertellen, zijn een absolute meerwaarde, ervaart Mirjam. “Laatst liep een student twee volle dagen per week stage bij een horecabedrijf. Vanwege allerlei omstandigheden was dit lastig. In overleg met zijn begeleider heeft hij zijn stage-uren nu over vijf dagen verdeeld, steeds van 17.00 tot 20.00 uur. In de klas gaan we daar dan op in. Hoe heb je dat geregeld? Hoe doe je dat met eten? We gaan ook in op het feit dat je in de horeca op andere tijden moet werken dan op kantoor. Als je niet in de avonduren en de weekenden wil werken, dan is de horeca niets voor jou.”

Met praktische voorbeelden maakt Mirjam de leerstof concreet en tastbaar voor de studenten. “Ik merk dat ze hierdoor actiever betrokken zijn en dat ze de lesstof beter begrijpen en kunnen toepassen. Het is voor elke docent goed om je af te vragen: waarom doen we dit? Zodat je je studenten kunt vertellen wat ze er aan hebben in hun leven. Dan bekijft de lesstof beter.”

Mirjam en haar collega’s hebben het directe contact met de maatschappij en het bedrijfsleven ingebed in loopbaanoriëntatie en –begeleiding én in andere vakken. “We hebben het als pilot gedraaid en evalueren regelmatig om de vorm te verbeteren. De flexibiliteit van docenten is cruciaal in dit proces, maar de meerwaarde die het biedt, maakt het de inspanning waard. Het is onze passie om

➤ “Studenten moeten snappen waarom ze bepaalde kennis moeten opdoen”

studenten verder te helpen. Deze onderwijsvorm draagt hier enorm aan bij.”

Wat is Curio pioniers?

Van mooi, innovatief onderwijsidee naar duurzame vernieuwing. Curio pioniers zijn medewerkers met een missie. Van ideeën als ‘Baas over jezelf’ tot ‘Curio games’ en van ‘Inzet jongerenwerkers’ tot ‘Leerlijn voor startende docent’. Deze pioniers willen het idee, zichzelf én onze leerlingen en studenten verder ontwikkelen. Al enkele jaren gaan enthousiaste collega’s met vernieuwende ideeën aan de slag in het pioniersproject. Pionieren is binnen Curio niet meer weg te denken. Docenten en teams dompelen zich een jaar lang onder in de wereld die pionieren heet.

Zo’n jaar bestaat uit:

- Inspireren en geïnspireerd worden
- Onderzoeken en vernieuwen
- Tegen een muur aanlopen en deze weer omverwerpen

Meer informatie vind je op www.curio.nl/pioniers

➤ Droom van Mirjam voor 2030

“Het onderwijs heeft genoeg tijd om de student écht te zien. Docenten zijn betrokken bij de student en krijgen tijd en ruimte om tussendoor gesprekken met hen te voeren.”



“Als dé beroepsopleider van West-Brabant moeten we de regio vitaal houden”

Joan Adriaanse, onderwijsmanager

Belofte 9: leerlingen en studenten, (niet-)werkenden, en werkgevers ervaren Curio als betrouwbare partner. Ons onderwijs sluit goed aan bij de specifieke scholingsvragen en draagt bij aan een leven lang ontwikkelen.

“Wanneer komt die minister van leven lang ontwikkelen (LLO)” vraagt Joan Adriaanse zich ongeduldig af. “LLO moet een publieke taak worden voor het mbo. Als de beroepsopleider van West-Brabant moeten we helpen de regio, met al haar werkenden en niet-werkenden, vitaal te houden. Daarvoor moet je juist ook de doelgroepen enthousiast krijgen voor een opleiding of training. En voor werk natuurlijk. Curio is hierbij een natuurlijke partner.”

Joan is blij dat Curio LLO nu heeft gepositioneerd in de organisatie. En dat deze vorm van onderwijs een belangrijke plek heeft gekregen in het instellingsplan. “LLO is geen project meer, maar core business,” vertelt ze trots. Desondanks blijft LLO een beetje een vreemde eend in de bijt. “Het

is een commerciële markt. We hebben volop concurrenten in het volwassenenonderwijs.”

Het is dus noodzakelijk dat Curio zich onderscheidt van die concurrentie. Joan heeft precies voor ogen hoe we dat kunnen doen. “Het is belangrijk dat we als Curio een serieuze adviseur en partner willen zijn van werkgevers en (overheids)organisaties. Dat we niet overal meteen een prijskaartje aan hangen, maar dat we naast hen staan als deskundige partner.”

Als adviseur en partner speelt Curio natuurlijk zoveel mogelijk in op de vraag van opdrachtgevers, waaronder de regionale arbeidsmarkt. “Curio moet blijven investeren in het ontwikkelen van opleidingen en trainingen. Maar dat hoeven we niet alleen te doen. Onze opdrachtgevers moeten daarin ook een rol vervullen. Ons opleidingsaanbod is een samenspel. Niet alleen Curio is aan zet. Ik zou werkgevers willen oproepen om ook met ideeën en oplossingen te komen. Investeer in je mensen!”

Joan weet dat Curio heel veel te bieden heeft voor het volwassenenonderwijs. “We hebben zoveel goud in huis, er loopt hier zoveel onderwijstalent rond. Dat moeten we laten blinken in afstemming met werkgevers. Wil je een medisch stukje opleiding? Schuif maar aan! Wil je hondentrimmer worden? Schuif aan! Curio heeft het en levert maatwerk. En waar we zelf een keer het antwoord schuldig moeten blijven, laten we je niet in de steek. Curio denkt met je mee in oplossingen. Dat is wat een partner doet; denken vanuit de klant. Nogmaals, zonder daar meteen een prijskaartje aan te hangen.”

Ondanks de serieuze positionering van LLO in de organisatie is er volgens Joan ook intern nog voldoende werk aan de winkel om LLO tot een brede uitvoering te brengen. “We zijn allemaal onderdeel van Curio. Je werkt dus niet op die ene school, maar je werkt bij Curio. En Curio is meer dan een onderwijsinstelling voor vmbo, mbo en start. Ook LLO verdient je aandacht en de inzet van jouw talent.”

Curio werkt bij LLO samen met andere mbo's

➤ “LLO is geen project meer, maar core business”

in Brabant. “Brabant is niet zo groot. Daarom werken we voor LLO samen in het initiatief Brabant Leert. Dat is fantastisch. Samen kunnen we het volwassenenonderwijs in alle opleidingsrichtingen in Brabant houden. Dit in tegenstelling tot bijvoorbeeld de NCOI. Bij zo'n organisatie geldt 'massa is kassa'. Met als gevolg dat je als Brabander nog voor drie opleidingen terechtkunt in Eindhoven en dat je voor de rest in Utrecht moet zijn.”

Wat ook een investering vraagt, is bekendheid geven aan de regionale mobiliteitsteams. “Die helpen mensen zonder werk bij het vinden van een nieuwe baan. Daarbij ligt de focus vaak op één van de beroepen waarbij werkgevers actief naar personeel zoeken. De teams helpen deze doelgroep ook bij loopbaanadvies, scholing en praktijkleren. Een prima doorgeefluik richting Curio dus. Maar weet je hoeveel werkgevers van deze teams afweten? Slechts 8%. Dat vraagt dus nog de nodige aandacht, ook van Curio.”

➤ Droom van Joan voor 2030

“Binnen het volwassenenonderwijs zijn wij een serieuze partner voor werkgevers, organisaties en burgers. Iedereen in West-Brabant klopt bij ons aan voor opleidingen, trainingen of workshops. We hebben namelijk voor iedereen wat wils op het gebied van professionele en persoonlijke ontwikkeling.”



Klankbordgroep met oud-studenten moet brug slaan tussen onderwijs en werkgevers

Carla Eikenhout, docent en praktijkbegeleider bij de mbo-opleiding kapper

Belofte 10: leerlingen, studenten en medewerkers zijn Curio ambassadeurs, wij betrekken ook alumni en oud-medewerkers bij onze organisatie.

Al een kwart eeuw deelt docent Carla Eikenhout haar passie voor het kappersvak met studenten. En ze heeft een scherp oog voor de toekomst. Carla heeft dan ook de vrijheid gekregen om een speciale klankbordgroep op te richten. Deze klankbordgroep bestaat uit oud-studenten die nu saloneigenaren zijn en is bedoeld om een brug te slaan tussen het onderwijs en de behoeften van werkgevers. “We bekijken samen hoe we het onderwijs, de examinering en de communicatie tussen school en leerbedrijf kunnen klaarstomen voor de toekomst.”



In 25 jaar tijd heeft Carla niet alleen het kappersvak zien evolueren, maar ook de studenten zelf. “De studenten veranderen, het bedrijfsleven verandert; het is aan ons om het onderwijs aan te passen.” Een van de opmerkelijke veranderingen die Carla heeft waargenomen, is de digitale transformatie binnen het kappersvak. “Moderne kappers moeten niet alleen bedreven zijn in knippen, kleuren en haarverzorging, maar ook beschikken over digitale vaardigheden, bijvoorbeeld om afspraken in te plannen. Curio kan hierop inspelen door gedifferentieerde examens en modulair onderwijs. We hebben werkgevers gevraagd of ze hieraan mee willen werken. Sinds vorig jaar worden daarom bepaalde praktijkexamens op de werkvloer afgetoetst.”

Om de wensen, eisen en ideeën van de saloneigenaren te achterhalen, wil Carla nauwer met hen samenwerken. “We moeten het bedrijfsleven meekrijgen in onze vernieuwende aanpak. Ze moeten zien dat het ook voor hen aantrekkelijk is om gedifferentieerde examens aan te bieden. En ik kan me ook voorstellen dat ze andere eisen stellen aan het onderwijs. Ik denk bijvoorbeeld aan het belang van sociale vaardigheden en empathie voor een kapper. Wellicht is dat iets dat werkgevers van ons eisen. Bijvoorbeeld: help de studenten van hun telefoonangst af en toets dit. Met nadruk op het adviseren, luisteren en een informeel gesprek voeren.”

Carla ziet oud-studenten van Curio als ervaringsdeskundigen en waardevolle schakels om het onderwijs en het werkveld nauwer op elkaar af te stemmen. “Dat klankbord moet antwoord geven op de vraag: wat willen jullie van de student? Andersom gaan we meer toe naar een modulair onderwijssysteem. Eén van de dingen die studenten dan moeten kunnen, is hun eigen examens plannen en deze mogelijk nog meer uit laten voeren op de werkvloer. Op dat vlak zijn we sinds vorig jaar gestart met examineren op de werkplek. En de samenwerking is boven verwachting!”

➤ “We willen graag weten wat werkgevers nu willen”

“We willen graag weten wat werkgevers nu willen,” vertelt Carla verder. “Is het ook voor hen aantrekkelijk om meer gedifferentieerde examens aan te bieden? Zien zij het zitten dat we kunnen afwijken van een examenplan als iemand nog een extra training nodig heeft? Of moet diegene dan wachten tot een volgende toetsweek? Ook kunnen ze tips geven over de communicatie tussen leerbedrijf en school. Moet er een nieuwsbrief komen of hebben ze voldoende aan een stageboekje? Willen ze alle informatie digitaal of toch liever op papier?”

Bij een modulair onderwijssysteem is het een must dat studenten bijvoorbeeld hun eigen examens mogen plannen. “Er komen aftekenkaarten voor op school en in de salon. Hierop kunnen studenten de taken die ze voldoende beheersen aftoetsen. En zo hun competenties tonen, bijvoorbeeld met foto’s als bewijs van hun gemaakte opdracht. Het is aan mij om oud-studenten zo enthousiast te krijgen dat ze in die klankbordgroep willen. Hoe? Door ze duidelijk te maken dat het ook hun wat oplevert, namelijk werknemers die helemaal klaar zijn voor de toekomst in het kappersvak.”

➤ Droom van Carla voor 2030

“Studenten leggen hun praktijkexamens nog meer af op de werkvloer. En oud-studenten met ervaring in hun vak blijven ons inspireren en laten we meedenken met hun inbreng over de nieuwste wensen en eisen.”



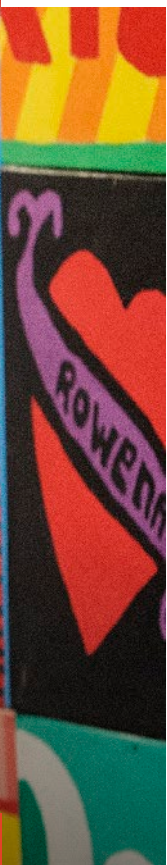
“Het vmbo heeft onze harten gestolen”

Janinka Vermeulen en Lara van den Bosch, marketing en communicatie

Belofte 11: medewerkers bij Curio ervaren werkplezier, verbinding, nabijheid en ontwikkelingsmogelijkheden.

De medewerkers in het onderwijs en de ondersteunende diensten werken efficiënt en effectief samen.

Frequente aanwezigheid op de scholen. Dat is dé tip van Janinka Vermeulen en Lara van den Bosch van de afdeling marketing en communicatie voor een goede samenwerking tussen ondersteunende diensten en het onderwijs. Maar ook respect voor elkaars expertise is een must, vinden zij. “Geeft het onderwijs aan dat een marketingidee op een school niet past, dan gaan we hierover in gesprek. We hebben er respect voor als iets niet werkt of toch niet aansluit op de wensen van het onderwijs.”



Janinka is nu zo'n zes jaar werkzaam voor Curio. "Bij de start waren we nog ROC West-Brabant, had elke vmbo zijn eigen naam en regelde elke school de marketing en communicatie zelf," herinnert Janinka zich. Op dat moment gingen we van decentraal naar centraal werken met marketing en communicatie. 'Wat komen die mensen hier doen?' vroegen velen zich af. Niet lang daarna kwam er weer een grote verandering: we gingen met zijn allen samen onder één paraplu: Curio. Voor Janinka en het onderwijs was het een spannende, maar noodzakelijke ontwikkeling. De transformatie van individuele vmbo-scholen naar één gecoördineerde Curio identiteit was een reis vol uitdagingen en groei. "Het heeft jaren geduurd voordat de scholen stopten met het bestellen van hun eigen pennen. Nu bestellen ze vol trots die met het Curio logo."

Natuurlijk kan Janinka zich heel goed voorstellen dat het wennen is geweest voor het onderwijs. "We hebben samen de ontwikkeling doorgemaakt van traditionele marketing naar datagedreven marketing. Dus niet langer tevreden zijn met een leuke open dag, maar sturen op websitebezoek, aantal inschrijvingen en analyse van de doelgroep. De vmbo's en ik hebben veel geïnvesteerd om elkaar te leren kennen en het vertrouwen in elkaar op te bouwen. We hebben de afgelopen jaren veel gerepareerd. Nu is het tijd om te bouwen. Dat doen we door verhalen te vertellen. Bijzondere verhalen over onze mooie scholen. Het vmbo heeft onze harten gestolen."

Frequente aanwezigheid op de scholen is belangrijk voor een goede samenwerking met het onderwijs. Janinka: "Zo observeren we direct wat er op school gebeurt, we bouwen een persoonlijke band op met medewerkers én leerlingen en krijgen waardering terug." Lara bevestigt dit: "Persoonlijk contact werkt van beide kanten fijn. Als je een vraag stelt via de mail, dan duurt het soms even voordat je antwoord krijgt. Ben je op school, dan krijg je meteen reactie."

➤ "We hebben samen de ontwikkeling doorgemaakt"

Elkaars expertise gebruiken, respect, leren van elkaar, elkaar als partner zien en elkaar aanspreken zien Janinka en Lara als de pijlers van hun succesvolle samenwerking met het onderwijs. "Onze kracht is dat we rechtstreeks met de juiste mensen kunnen schakelen op de scholen. Elke vmbo-school heeft pr-contactpersonen. Dat werkt goed, daarmee voorkomen we ruis. Natuurlijk schakelen we ook altijd met de leidinggevende, want die moet weten waar onze collega's mee bezig zijn."

En ook niet onbelangrijk is dat het onderwijs bij alle beslissingen de eigenaar blijft. "Die kans krijgen ze altijd," vertelt Lara. "Wij zijn er voor de sturing van een marketingproject en voor de begeleiding. We nemen het onderwijs serieus en hebben er respect voor als iets eens niet kan. Wij zijn hun partner. En dat heeft al tot mooie resultaten geleid."

➤ Droom van Janinka en Lara voor 2030

"Met onze mooie verhalen zetten het onderwijs en marketing en communicatie het vmbo van Curio op de kaart in West-Brabant. Nieuwe leerlingen kunnen niet meer om ons heen."

Het verhaal van Curio

Meer weten?
Scan de QR-code en
bekijk de animatievideo



In het vernieuwde instellingsplan 2024-2030 staat welke twee strategische keuzes we als organisatie maken: Curio is de beroepsopleider van West-Brabant en de leerbehoeften van de leerling en student staan centraal bij Curio. We lichten toe waarom we deze keuzes maken en aan welke vijf doelen we de komende jaren met elkaar werken. Ook doen we onze stakeholders veertien beloften voor 2030. We gaan verder op de weg die we een aantal jaar geleden met elkaar zijn ingeslagen. Die bestendigheid en consistentie past bij ons. Onze missie, visie en kernwaarden veranderen niet. We blijven nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust.

In het strategisch huisvestingsplan 2024-2032 laten we zien hoe Curio het onderwijs toekomstbestendig maakt. Dit doen we onder andere door beroepschamussen te gaan vormen. Prominent in Breda, Roosendaal en Bergen op Zoom. Sterke basissen waarvanuit leerlingen en studenten kunnen doorgroeien en doorstromen. Campussen waar we werken aan een krachtige koppeling met de beroepspraktijk, waar we de samenwerking tussen bedrijfsleven, het onderwijs en de verschillende scholen en opleidingen kunnen versterken en waar onderwijs flexibel kan worden ingevuld. Minder huisvestingskosten en het mixen van doelgroepen waar kan, maakt investeringen in nieuwe huisvesting mogelijk.



Het onderwijs verandert, net als de maatschappij. Dat brengt kansen met zich mee, zoals technologische innovatie en digitalisering van het onderwijs. Maar ook uitdagingen als een groeiend medewerkerstekort en dalende leerlingen- en studentenaantallen. In het vernieuwde instellingsplan, de nieuwe kwaliteitsagenda en het strategisch huisvestingsplan laten we zien hoe Curio inspeelt op deze kansen en uitdagingen. De drie plannen zijn nauw met elkaar verbonden en vormen samen de strategie van Curio.

In het instellingsplan staat beschreven waar we naartoe gaan, in de kwaliteitsagenda hoe we dat gaan bereiken. De overheid heeft drie prioriteiten voor het onderwijs vertaald naar twaalf doelen. Die doelen sluiten aan op de vijf doelen uit het instellingsplan. Binnen de kaders van het instellingsplan krijgen onderwijsteams en onderwijsondersteunende teams de ruimte om hun onderwijs zelf vorm te geven en de ondersteuning verder te ontwikkelen. Dit beschrijven zij in hun sector- en dienstplannen.



Het instellingsplan, de kwaliteitsagenda en het strategisch huisvestingsplan zijn van ons allemaal. De plannen laten zien wat onze ambities zijn en hoe we die gaan realiseren met de inzet van onze nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers en externe partners. Bij Curio maken we goed onderwijs voor onze leerlingen en studenten samen. Onderwijs waarin leerlingen, studenten en medewerkers dag in dag uit met elkaar groeien.

Lij groeit bij Curio. Curio groeit met je mee.



“De Curio shop verkoopt lesmateriaal”

In anderhalf jaar tijd staat de Curio shop van Steven Daemen als een huis

De Curio shop biedt studenten van de succesklas en het OriëntatieKeuzejaar een realistische leeromgeving. Samen runnen ze de winkel en komen ze in aanraking met alle facetten van het ondernemerschap. Van bestellingen invoeren tot marketing, van voorraadbeheer tot boekhouding en van logistiek tot pinbetalingen. Initiatiefnemer en docent Steven Daemen en zijn team begeleiden de studenten naar een startkwalificatie of door een overbruggingsjaar. “Ze zijn heel gemotiveerd, ze hebben alleen een reset nodig.”

Waarom ben je gestart met de Curio shop?

“In 2021 ben ik als ondernemer aangenomen om studenten van de succesklas te begeleiden in een fictieve winkel. Dat moest dienen als interne stageplek. Deze studenten moeten namelijk 96 uur stage lopen om hun startkwalificatie te halen. Maar ze komen slechts een blok van tien weken naar school, twee dagen per week. Bij een regulier bedrijf krijg je die 96 uur stage dan nooit voor elkaar. Ik heb dat fictieve bedrijf één blok gedaan. Toen heb ik meteen aangegeven dat dit helemaal niets met de werkelijkheid te maken heeft. Klant Piet bestelde een smoothie, de student maakte een factuur en een inpakbon. Dat was alles. Geen inkoop, geen voorraadbeheer, geen marketing en geen geldstromen. Dat moest anders, er moest een échte winkel komen.”

Stond Curio daarvoor open?

“Commerciële geldstromen binnen het onderwijs waren een eng gegeven. Ik moest daarom eerst inzichtelijk maken hoe dat met die geldstromen zat. Ik kreeg een fiets en een rugzak en kocht broodjes bij de bakker die ik dan weer aan de deur doorverkocht. Ik begon met vijf klanten. Zo werd duidelijk dat commerciële klanten geen geld overmaken naar een kostenplaats, maar naar een bankrekening. Toen Curio doorhad hoe die geldstromen liepen en hoe deze te beheersen, kreeg ik groen licht voor de echte Curio shop, toen nog Curio go genaamd. Ik kocht meteen een pinautomaat.”

En toen werd het meteen een succes?

“Om een winkel te runnen, heb je producten nodig. Om die bij elkaar te krijgen, zocht ik verbinding met de sectoren. Dat was lastig. Ik was nog geen jaar in dienst bij Curio en kende niemand. Dankzij een tip heb ik me aangesloten bij de Curio pioniers. Daar kun je terecht met een innovatief onderwijsidee. En je bouwt er een fantastisch netwerk op. Bij de koksopleiding was er behoefte om de studenten een reële werkdruk te laten ervaren. Het is nogal wat anders of je losse maaltijden bereidt of 40 maaltijden van dezelfde kwaliteit en hoeveelheid. Bij de bakkersopleiding werden restproducten die tegen de einddatum aanliepen gratis weggegeven. Dat waren kansen die ik als ondernemer niet kon laten liggen, natuurlijk. Het komt erop neer dat we bij de Curio shop lesmateriaal



verköpen, producten van andere Curio studenten. De Curio shop is stapsgewijs gegroeid. We hebben een bakfiets voor de bezorging, een afhaalpunt, een online bestelservice en sinds kort een professionele winkellocatie aan de Wilhelminasingel met ruimte om producten op te slaan, te koelen en in te vriezen. Daarmee kunnen we de bestellingen van onze 75 tot 150 klanten per week nog beter managen en verwerken.”

Heeft de Curio shop zijn grens bereikt?

“Na het winnen van de publieksprijs van de Curio pioniers in mei 2023 is de Curio shop in korte tijd zo enorm gegroeid dat we nu een echte winkellocatie hebben kunnen openen. Heel mooi, maar zeker niet de grens. Als ondernemer denk ik in oplossingen en zie ik altijd mogelijkheden. We gaan bijvoorbeeld onze eigen chocoladerepen verkopen. De Curio bakkersopleiding maakt ze, de studenten van Curio mediavorming ontwerpen de wikkel en de studenten van Curio economie en ondernemen zetten dit nieuwe product in de markt. Ik zie ons komende zomer ook ijsjes verkopen. En wie weet starten we ook een Curio shop in Bergen op Zoom en Roosendaal. Ook zijn er plannen om met een foodfiets gratis producten langs te brengen bij hulpbehoevenden. Want dat is het mooie van de Curio shop: alle winst gaat naar het goede doel.”



Nog mooier is het natuurlijk dat de studenten van de succesklas en het OriëntatieKeuzejaar er werkervaring mee opdoen?

“Klopt, daar doen we dit allemaal voor. De studenten zijn echt gemotiveerd om hun startkwalificatie te halen of juist een jaar te overbruggen om tot de juiste studiekeuze te komen. Ze doen echte praktijkervaring op, werken aan hun soft skills en merken meteen de gevolgen als er iets fout gaat. Bijvoorbeeld als er een order niet in de bakfiets zit voor de bezorging. Dan spreken ze elkaar daarop aan. Ook dat moeten ze leren: hoe spreek ik iemand aan op een fout en hoe reageer ik daar dan op?”

Waar ben je zelf het meest trots op?

“Dat ik de Curio pioniersprijs hebben gewonnen. Maar vooral dat de Curio shop is ingebed in de onderwijsplannen van de sectoren, dat Curio dit initiatief omarmt en faciliteert met een fijne werkruimte en dat mijn collega’s nu ook weten hoe het allemaal werkt. De Curio shop zou ook zonder mij door kunnen draaien. Dat is een fijne gedachte. De Curio shop is in korte tijd volwassen geworden. De Curio leerlabs en pioniers waren daarvoor essentieel. Dat netwerk heb je nodig. En de tijd, vrijheid en (financiële) ruimte om er echt een toegevoegde waarde voor onze studenten van te maken. Heb je een goed idee, dan kun je er binnen Curio echt iets moois van maken.”

Interesse in samenwerking met de Curio shop?
Of wil je één of meer producten kopen?
Ga naar www.curio.nl/shop.

➤ **“De Curio shop is ingebed in de onderwijsplannen”**



Bestuursvoorzitter Rob Neutelings opende op 23 november de nieuwe winkellocatie van de Curio shop aan de Wilhelminasingel in Breda. Hij legt uit waarom een initiatief zoals dit zo belangrijk is voor het onderwijs.

“Dit initiatief weerspiegelt waar wij als organisatie voor staan”

“De Curio shop is een prachtig voorbeeld van hoe wij de leerbehoeften van leerlingen en studenten centraal zetten. Vmbo-leerlingen die niet weten wat ze willen studeren en mbo-studenten die zijn vastgelopen in hun opleiding ontdekken wat ze leuk vinden en wat bij ze past. Dat doen ze in een realistische leeromgeving. De producten die worden verkocht in de Curio shop zijn gemaakt door andere studenten. Zo komt alles bij elkaar. Het is bovendien een duurzaam initiatief: het voorkomt dat producten van bijvoorbeeld de bakersstudenten weggegooid worden. De Curio shop weerspiegelt waar wij als organisatie voor staan. Het sluit naadloos aan op de doelen en beloften uit ons nieuwe instellingsplan. En het laat zien hoe mooi het mbo-onderwijs is.”



Curio fit en vitaal

Thuké van Doorn en Corina Oudesluijs, docenten sport en bewegen

Om gezond te leven, hoef je echt geen personal trainer en privé-kok te hebben. Docenten Thuké van Doorn en Corina Oudesluijs van Curio sport en bewegen bewijzen dat met laagdrempelige tips voor gezond eten én bewegen. Hiermee kun je zelf aan de slag met je (mentale) conditie. Thuis, of op je werk. Sport je toch liever in een groep? Ook dat is (gratis) mogelijk bij Curio.

Tips voor gezond eten

1. Beperk het aantal eetmomenten tot drie keer per dag. Elk tussendoortje verstoort je lichaam.
2. Vermijd geraffineerde suikers. Geraffineerde suiker is suiker die in de fabriek is gezuiverd. Voorbeelden zijn kristalsuiker, rietsuiker, basterdsuiker en druivensuiker. Deze suikers bevatten geen voedingsstoffen. Ze zitten bijvoorbeeld in producten als koek, snoep, frisdrank en vruchtensap.
3. Je lichaam is ingesteld op de seizoenen. Ook qua eten. Eet daarom seizoensgroenten. In de winter zijn dit bijvoorbeeld wortel, pastinaak en boerenkool.
4. Eet 250-400 gram groenten per dag. Te veel voor op je bord? Maak dan een shake met twee of drie groenten en één soort fruit (voor de smaak).
5. Vermijd bewerkt voedsel. Hoe meer ingrediënten op de verpakking staan, hoe meer bewerkt het voedsel is. Eet geen soep uit blik of kruiden uit een pakje. Kook vers. Neem er de tijd voor. Dan kom je ook nog eens heerlijk tot rust.

Tips voor gezond bewegen (zonder dat je naar de sportschool hoeft)

1. Beweeg elke dag 20 minuten matig intensief. Bijvoorbeeld door te fietsen of flink door te stappen. Matig intensief betekent dat je voelt dat je hartslag en ademhaling omhoog gaat.
2. Neem op je werk de trap en loop tussendoor een paar keer extra de trap op en neer.
3. Printje gemaakt? Loop naar de printer op een andere verdieping om daar je afdruk op te halen.
4. Parkeren bij je werkplek? Dat kan ook drie straten verderop.
5. Download de app '7 minute training'. Die luidt automatisch het alarm als je weer even moet bewegen. De app geeft je dertien oefeningen voor een training van zeven minuten. Dit zijn simpele oefeningen die je heel goed thuis kunt doen. Of op je werkplek natuurlijk. Het enige wat je nodig hebt, is een stoel en een muur.
6. Blijf niet de hele dag achter je laptop zitten. Zet hem uit en gun jezelf een halfuur tot drie kwartier 'zelftijd'. Zo geef je je brein de kans om te ontspannen en op te laden.
7. Zit je lekker achter je bureau? Niet doen. Probeer eens staand te werken. Of ga achter je bureau zitten op een fitnessbal of een kruk. Omdat je steeds je balans moet zoeken, gebruikt je lichaam de spieren in je buik en onderrug. Een workout achter je bureau dus.



Kom naar het gratis sportuur voor medewerkers

Je bent van harte welkom bij het gratis sportuur voor Curio medewerkers. Die is elke dinsdagmiddag (met uitzondering van de schoolvakanties) van 16.00 tot 17.00 uur. Met dit initiatief van Curio sport en bewegen werk je onder begeleiding lekker aan je gezondheid. Een aantal collega's gingen je al voor en de groep groeit. Probeer het eens uit. Locatie: The Upper Club, De Stok 10b in Roosendaal.

Ook elke woensdag van 12.00-13.00 uur (behalve d-weken en vakanties) kunnen Curio medewerkers gratis deelnemen aan een extra sportmoment. Studenten van de opleiding medewerker sport en recreatie bieden dan fitness (12.00-12.30 uur) en (kick)boksvormen (12.30-13.00 uur) aan. Opgeven kan via j.claassens@curio.nl. Locatie: FitFloor, lokaal 0.09, Curio Oostelijke Havendijk 1, Roosendaal.

➤ Droom van Corina en Thuké voor 2030

“Curio medewerkers kunnen gebruikmaken van een fitness/sportruimte in de beroepscampussen. Hier kun je overdag lekker sporten. Dat is niet alleen gezellig, van sporten word je ook veel productiever.”

“Omdenken, talenten benutten en het goede gesprek voeren voor de toekomst van Curio”



Irene van Haren, directeur medewerker en organisatie en Mireille Poppelaars, business partner HR

Belofte 12: de juiste medewerker werkt op de juiste plek, waarbij we de medewerker stimuleren eigen talenten in te zetten. We spelen hierbij creatief en flexibel in op personeelstekorten.

Het lerarentekort, een nieuwe generatie medewerkers die andere eisen stelt aan een werkgever en talenten van medewerkers inzetten waar ze het beste tot hun recht komen. Het zijn zomaar wat uitdagingen waar Irene van Haren, directeur medewerker en organisatie, en Mireille Poppelaars, business partner HR, hun tanden in zetten. Ze zien dat alles zeker niet negatief in. “We staan op een kantelpunt om het onderwijs op een andere manier in te richten en hiervoor andere functies in te zetten. Het is een kwestie van omdenken, talenten benutten en het goede gesprek met medewerkers voeren.”

Curio wil een aantrekkelijke werkgever zijn. Irene: “Medewerkers spelen een onmisbare rol in de ontwikkeling van leerlingen en studenten. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leveren van

goed onderwijs.” Irene en Mireille zijn blij dat het instellingsplan van Curio het belang van medewerkers en werkplezier onderstreept in maar liefst vier beloften. “Medewerkers zijn geen middel voor goed onderwijs, ze zijn een cruciale bouwsteen en maken het verschil,” vertellen ze.

Om dat verschil te kunnen maken, is het belangrijk dat medewerkers goed in hun vel zitten. Niet voor niets is onlangs het leerlab werkplezier gestart. Irene: “We leggen de focus op het behoud van personeel. Dan is persoonlijke aandacht het allerbelangrijkste. We moeten meer oog hebben voor menselijkheid. Het is belangrijk dat we duidelijk zijn in wat we van elkaar verwachten. Daarin heeft Curio nog een ontwikkeling te maken. Daarnaast is het essentieel dat we regelmatig het goede gesprek voeren met medewerkers. Met de centrale vraag: hoe zit je in je werk? We willen als Curio namelijk tijdig ingrijpen als je ambities anders komen te liggen. En dan samen kijken of voor het nastreven van die ambities ruimte is in je eigen team, in je eigen sector of in een andere sector.” Ook als je bent uitgegroeid bij Curio is dat goede gesprek belangrijk, weten Irene en Mireille. “Het kan altijd zo zijn dat iemand later weer bij Curio wil terugkeren. Daarom is dat goede gesprek noodzakelijk. Iemand moet met een fijn gevoel

terugkijken, ook op het afscheid, om een eventuele terugkeer te overwegen,” aldus Mireille.

Natuurlijk heeft Curio, net als de rest van onderwijsland, last van het lerarentekort. Irene en Mireille zien deze uitdaging niet alleen als een probleem, maar ook als een kans om creatief te denken en alternatieven te vinden. Mireille: “Het komt neer op omdenken en het onderwijs anders organiseren. We kunnen ons voorstellen dat er andere functies nodig zijn of minder locatiegebonden onderwijs. Om dit in goede banen te leiden, heeft Curio een langetermijnvisie nodig.”

Op korte termijn denkt Irene aan het inzetten van meer onderwijsassistenten en instructeurs: “Meer nadruk op blended leren kan eveneens een optie zijn. Ook kunnen we ons voorstellen dat medewerkers van ondersteunende diensten zich ontwikkelen naar functies met onderwijstaken. Samen met het onderwijs gaan we bekijken waar de kansen liggen, andere mogelijkheden, alternatieven. We zoeken hierin nadrukkelijk de verbinding met het onderwijs om er samen voor te zorgen dat we allemaal hetzelfde doel beogen.”

Daarnaast is het belangrijk om de nieuwe generatie medewerkers op zo'n manier te benaderen dat ze graag bij Curio blijven werken. “Voor hen is continue feedback en een waardevolle bijdrage essentieel in hun werk. Jongere medewerkers zijn meer dan ooit op zoek naar het gevoel dat ze van toegevoegde waarde zijn. Ze vinden het belangrijk dat ze gezien worden en directe feedback krijgen over hoe het werk anders kan. De nabijheid van leidinggevenden is dan ook cruciaal. Dat laatste is trouwens ook zo bij veranderingen. Medewerkers vinden het belangrijk dat de leidinggevende het gesprek voert over wat een verandering voor hem of haar betekent,” weet Irene.

Irene en Mireille benadrukken het belang van samenwerking en het overstijgen van sectoren. “Medewerkers moeten kunnen werken waar ze het meest van toegevoegde waarde zijn. Dit vergt flexibiliteit en openheid om in verschillende keukens te kijken en van elkaar te leren,” vertelt Mireille. Zelf werkt ze sinds november voor een andere sector. Vorig jaar was ze nog werkzaam voor

➤ “Medewerkers spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van leerlingen en studenten”

zorg en welzijn, nu voor techniek en technologie. “In een andere omgeving kom je alternatieve manieren tegen om goed onderwijs te blijven borgen. Natuurlijk is dat best spannend, maar uiteindelijk is ieder mens blij met nieuwe energie en prikkels. Elke sector heeft weer een andere sfeer,” weet Mireille uit eigen ervaring.

Meer gebruikmaken van de talenten van medewerkers die Curio al in huis heeft. Ook dat is een aandachtspunt waar Irene en Mireille volop kansen zien. “Docenten ervaren een hoge administratieve werkdruk. Tegelijkertijd zijn er mensen die daar het talent voor hebben. Dit biedt wellicht ook mogelijkheden voor de aanpak van het lerarentekort. Het is in ieder geval een toekomstbeeld waar we als onderwijs en ondersteuning gezamenlijk aan willen werken. Mooi als we dat als Curio organiseren en zo het onderwijs en de ondersteuning gezamenlijk doorontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor onze leerlingen en studenten. Samen resultaten halen en ook samen dat lerarentekort te lijf gaan.”

➤ Droom van Irene en Mireille voor 2030

“We hebben het lerarentekort weten te benutten als kans om voldoende en goed onderwijspersoneel te vinden en aan Curio te binden. Ook hebben we ons onderwijs toekomstbestendig kunnen organiseren en programmeren. Onze medewerkers ervaren daarbij dat Curio hun talent goed benut en dat zij heel graag bij Curio (blijven) werken.”



“De portefeuillestructuur zorgt ervoor dat we als team ontwikkelen en versterken”

Belofte 13: onze organisatiestructuur ondersteunt de verdere ontwikkeling van het onderwijs, de wendbaarheid van de organisatie en het werkplezier van de medewerkers.

Energie is besmettelijk, lachen op je werk is belangrijk en werkplezier moet je onderhouden. Het zijn drie dingen die docenten Renate Segers en Ingrid Rasenberg ervaren. Of dit helemaal aan de organisatiestructuur van Curio ligt, weten ze niet zeker. “Het werken met portefeuilles zorgt er wel voor dat teams zelf moeten nadenken over alle aspecten in het onderwijs. Het geeft een goed gevoel als je als team doelstellingen behaalt.”

Werkplezier is volgens Renate en Ingrid niet alleen prettig voor de docenten, maar ook voor de studenten. Ingrid: “Energie straalt je uit, je steekt er het enthousiasme van je studenten mee aan. Collega’s, inzet en enthousiasme zijn essentieel. Voor ons is jezelf mogen blijven

ontwikkelen ook een voorwaarde voor werkplezier.”

Renate en Ingrid waarderen het dat Curio investeert in tijd, ruimte en mogelijkheden voor de medewerkers. Renate: “Dan gaat het om mensgerichte initiatieven zoals presentjes, updates van ontwikkelingen en investeringen in het team. Maar ook waardering uitspreken voor je werk en dat je regelmatig op school bent om je betrokkenheid te tonen.”

De portefeuillestructuur van Curio werkt prima voor het onderwijsteam van hun opleiding. “Sinds een jaar werken we hier met een buddysysteem. Ieder teamlid heeft een stukje expertise en geeft dat ook mee aan zijn of haar buddy. In die rol helpen we elkaar met kennis en ervaring,” vertelt Renate. Ingrid is speciaal aangesteld voor de kwaliteitszorg binnen het team. Renate ziet hierin zeker ontwikkeling. “Het monitoren van teamdoelen en het delen van expertise versterken het gevoel van betrokkenheid en dragen bij aan kennisvergroting. Ik krijg wel steeds meer het gevoel van: dit zijn we samen aan het doen.”

Waar het soms nog wel aan schort, is antwoord op de vraag ‘waarom een bepaalde ontwikkeling nodig is’. Ingrid: “Soms is top-down informatie nodig om zaken in beweging te krijgen, maar je moet als team wel het waarom begrijpen. Het weten waarom iets moet en waar de expertise te vinden is, draagt bij aan teamgroei.”

Onderwijsontwikkelingen zijn aan de orde van de dag. Als voorbeeld geven Renate en Ingrid de ontwikkeling naar modulair onderwijs. Ingrid: “Bij modulair onderwijs verandert de rol van docenten. Je bent meer een coach. We hebben hierover een training gevolgd. Daardoor komen we nu met een ander beeld naar school. Want er komt nogal wat bij kijken. Bijvoorbeeld als het gaat om de verbreding en verdieping van studenten via keuzedelen. En we moeten ons ook bewuster zijn van het feit dat onze studenten op verschillende manieren leren.

➤ “Het delen van expertise versterkt het gevoel van betrokkenheid”

Maar ook dat de inrichting van het leslokaal bijdraagt aan goed modulair onderwijs: moet een lokaal per se in een busopstelling? Wat zijn hierin de behoeftes van de medewerkers en studenten?”

Ook werkgevers hebben invloed op het onderwijs. Renate: “Voorheen was bediening een vak. Nu leiden we onze studenten breder op binnen de hospitality. Daar heeft de branche behoefte aan, dus daar moeten we onder lesdossiers op aanpassen.” Om adequaat te reageren op ontwikkelingen moet je als team soms snel schakelen. Renate: “Die wendbaarheid hebben kleine teams logischerwijs meer dan grotere teams. Daar moeten we als Curio zeker nog in investeren.”

➤ Droom van Renate en Ingrid voor 2030

“Collega’s hebben zin in een nieuwe werkdag en beginnen de les met een gesprek met hun studenten. We kennen de intrinsieke motivatie van onze studenten. Studenten doen geen kennis op doordat docenten informatie zenden, maar door te ervaren in een realistische beroepscontext. De beroepschappen zijn ingericht op optimaal leren. Studenten genieten van onderzoekend, praktisch, motiverend en zelfsturend onderwijs. Ze leren met de nieuwste technieken, zoals VR-brillen, en mogen lekker nieuwsgierig zijn.”



“Onderzoeken is een krachtige basis voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding”

Bas Postma, innovator/verbinder vmbo-mbo-hbo en bedrijfsleven/maatschappij

Beloofte 14: werkgevers, andere onderwijsinstellingen en de samenleving zien dat de onderzoekende houding van Curio-medewerkers, -leerlingen en -studenten praktijkgerichte kennis en innovaties oplevert.

Bas Postma is een gezegend mens vindt hij zelf. Na 20 jaar voor de klas komt hij nu op vele andere scholen. Hij werkt graag samen met docenten en stakeholders aan vernieuwende onderwijsconcepten. Het bedenken van vijftien urgente vraagstukken vanuit diverse opdrachtgevers, als onderdeel van de loopbaanoriëntatie en -begeleiding van leerlingen, zijn hiervan een recent voorbeeld. Maar daar blijft het zeker niet bij, geeft Bas aan. “Samen kom je tot vernieuwing. Die ontwikkeling staat nooit stil. Je vertrekt vanuit wat Curio al doet. En vanuit de vragen die het bedrijfsleven en de maatschappij stellen. Dan kan het snel gaan.”

Het doet Bas goed om te zien hoe Curio steeds meer onderwijs geeft in een realistische leeromgeving en dat de connectie tussen vmbo en mbo een enorme boost heeft gekregen. Voor Bas begon dit in 2019 met het maken van de connectie tussen vmbo en mbo vanuit de sector voedsel, groen en gastvrijheid. “Ik heb met mijn expertise kunnen meewerken aan verbindende projecten binnen de opleidingen voeding en leefstijladviseur en urban green development. De sector werkt in steeds meer opleidingen projectmatig.”

Curio biedt alle ruimte voor vernieuwing, is de ervaring van Bas. “Denk alleen al aan de trainingen van Curio academie, het oog voor deskundigheidsbevordering buiten onze deuren en natuurlijk de practoraten en de leerlabs. Wij staan bepaald niet stil met zijn allen en we weten elkaar te vinden. Samen ontwikkelen wij een nog waardevollere loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Het is fantastisch om te ervaren hoe collega’s van vmbo, mbo en hbo samen onderwijs maken en hierbij bijvoorbeeld het urgente vraagstuk smart farming als uitgangspunt nemen. Het is belangrijk dat vmbo/mbo en mbo/hbo elkaars taal gaan spreken en elkaars curriculum leren kennen. Daar hebben leerlingen en studenten zoveel voordeel van. Je hebt elkaars expertise nodig, je leert elkaar waarderen. Er lopen enorm veel samenwerkingen waarbij vmbo en mbo samen onderwijs maken.

Het doel van de samenwerking vanuit Curio is dat de leerlingen van het vmbo een meer gefundeerde keuze kunnen maken voor hun vervolgopleiding op het mbo. Curio gunt dat niet alleen de eigen vmbo’ers, maar ook die van andere voortgezet onderwijs scholen “Alle leerlingen willen graag problemen oplossen, het gevoel hebben dat ze iets bijdragen aan de wereld. Door het ontmoeten van opdrachtgevers (bedrijfsleven/maatschappij), mbo-studenten en docenten zien ze wat er allemaal mogelijk is om die rol in te vullen. Het is gezellig én nuttig. Ze waarderen elkaar.”

➤ “We bereiden jongeren voor op hun toekomst”

Bas weet zeker dat Curio de belofte van een onderzoekende houding van medewerkers, leerlingen en studenten waar kan maken. “Curio is goed onderweg, de inrichting begint vorm te krijgen. De interne en externe gesprekken geven de contexten voor het onderwijs. Het is fijn om in gesprek te zijn en te blijven.” Ook werkgevers en de overheid zijn blij met de onderzoekende houding van Curio, weet Bas. “We bereiden jongeren voor op hun toekomst en maken hen tegelijkertijd bewust van wat er allemaal speelt in de wereld. En dat is een sterke basis voor de loopbaanoriëntatie en -begeleiding.”

➤ Droom van Bas voor 2030

“We werken bij Curio thematisch en projectmatig. Natuurlijk is er ruimte voor theorie, maar ook voor veel praktijk. Wij werken samen in projecten waarbij vmbo-mbo elkaar ontmoeten en mbo-hbo, waarbij leerlingen en studenten van en met elkaar leren en onderdelen kunnen combineren. Je kunt als vmbo’er bijvoorbeeld Engels en Nederlands afronden op havoniveau. Maar eerst krijg je alle ruimte om jezelf te ontdekken.”



“Onze huisvesting faciliteert de ontmoeting”

Tilo Machielse, directeur huisvesting en facilitair

Een kersvers instellingsplan, een kwaliteitsagenda en dan ook nog een nieuw huisvestingsplan. Is dat laatste eigenlijk wel nodig? “Absoluut,” vertelt Tilo Machielse. “Huisvesting is een belangrijk middel voor ons onderwijs. De praktijklokalen zijn het kloppend hart van Curio. Zonder kunnen we onze leerlingen en studenten de beroepsvaardigheden onvoldoende bijbrengen. En hoewel hybride onderwijs een gegeven is, weten we ook wat een geïsoleerd bestaan met onze jeugd doet. Met onze huisvesting investeren we in het persoonlijk contact tussen leerlingen, studenten en docenten en tussen Curio, het bedrijfsleven en het publieke domein. We faciliteren de ontmoeting.”

Tegelijkertijd zitten bij Curio veel locaties nu wel erg ruim in hun jas. Veel vierkante meters onderwijs- en kantoorruimte gebruiken we niet of nauwelijks. En het aantal leerlingen en studenten daalt alleen maar. Dit heeft alles te maken met de demografie in onze regio: er woont hier steeds minder jeugd. “We hebben daarom onderzocht hoe we onze vierkante meters het beste kunnen beperken. En daarbij hebben we uiteraard het onderwijs betrokken. Want daar zit de deskundigheid over welke opleiding welke ruimte nodig

heeft. En hoe we met die ruimte flexibel kunnen omgaan in geval van krimp of juist groei van een opleiding.”

Nu ligt er een huisvestingsplan vol ambitieuze ideeën met een uitvoeringsagenda. In 2024 starten we met het verhuizen van opleidingen naar meer passende huisvesting. De komende negen jaar bouwt Curio voor het mbo aan beroepscampussen in Bergen op Zoom, Roosendaal en Breda. “Dat betekent dat we zoveel mogelijk opleidingen centreren op één plek. Voor Bergen op Zoom is dit de Nobellaan, voor Roosendaal de Oostelijke Havendijk en voor Breda de Biesdonkweg, Frankenthalerstraat en Wilhelminasingel. Welke opleidingen op één locatie komen, heeft met het karakter van de opleidingen te maken. Maar ook met veiligheid, cultuur en verbinding. Waar het nodig is, bouwen we om of aan de bestaande gebouwen ruimte bij om ervoor te zorgen dat de juiste studenten hier terechtkunnen. Al kan het best zo zijn dat een student voor een keuzeonderdeel naar een andere locatie van Curio moet. Ook het vmbo zal gebruikmaken van de campussen, bijvoorbeeld tijdens projecten met het mbo.

De locaties van het vmbo zelf blijven grotendeels bestaan.”

Levert dit huisvestingsplan ook een financiële besparing op? “Ja,” geeft Tilo aan. “Minder vierkante meters huisvesting levert Curio financiële ruimte op. Die is hard nodig. Want met het geld dat we als Curio besparen, maken we letterlijk en figuurlijk ruimte vrij. Namelijk de ruimte om onze nieuwe ambities voor toekomstbestendig onderwijs voor onze leerlingen en studenten te betalen. En dat is natuurlijk wat het doel van Curio is: dé beroepsopleider van West-Brabant blijven én goed onderwijs verzorgen door de leerbehoeften van de leerling en student centraal te zetten. Het geld dat we dankzij aangepaste huisvesting overhouden, komt dus heel goed terecht.”

Hoe zijn de leerlingen, studenten en collega's betrokken bij de veranderingen in de huisvesting? Voor iedere verplaatsing van de opleiding start een werkgroep van de betrokken onderwijsmanagers en facilitair managers. Zij geven aan wie hen ondersteunt of adviseert, bijvoorbeeld expertise op het gebied van logistiek of medewerkers die de doelgroepen goed kennen. Ook studenten mogen aansluiten. Samen gaan zij antwoord geven op de vraag hoe een opleiding ingepast kan worden in een beroeps-campus. Dat antwoord kan bijvoorbeeld zijn: 'ja, maar dan moeten we er een lokaal bijbouwen' of 'ja, maar dat vraagt om herinrichting van het praktijklokaal'. De werkgroep geeft dit antwoord terug aan de stuurgroep. Die bestaat uit de onderwijsdirecteuren van de betrokken sectoren, Rob Neutelings (portefeuillehouder huisvesting vanuit de raad van bestuur) en mij. De stuurgroep legt de puzzelstukjes in elkaar en neemt een besluit. Zo willen we draagvlak creëren. Want zonder draagvlak gaat het niet lukken.”

Ook voor ondersteunend personeel zonder locatiegebonden taken gaat er het wat veranderen. “De huur van het Trivium loopt op 1 januari 2025 af. Hier hebben we op bepaalde dagen, met name woensdag en vrijdag, veel vierkante meters over. We zijn op dit moment de opties tegen elkaar aan het afwegen. Hebben we nog wel een kantoorgebouw nodig en zo ja,

➤ “We maken letterlijk en figuurlijk ruimte voor onze ambities”

waar dan? Of willen ook deze ondersteunende medewerkers meer op de schoollocaties laten werken? Of meer thuis? Het zijn allemaal opties waarvoor we nog onderzoek moeten doen.”

Tilo is trots op het nieuwe huisvestingsplan, op de inhoud en het proces. “Ik vind het zo tof dat we bij de ontwikkeling hebben kunnen optrekken met het onderwijs. Samen hebben we een prima modus gevonden om met elkaar samen te werken. Echt subliem. Samen zijn we gekomen tot een realistisch plan waarmee onze huisvesting gaat bijdragen aan de ambities van Curio.”

Wat zijn beroeps-campusen?

Dit zijn sterke basissen waarvanuit leerlingen en studenten kunnen doorgroeien en doorstromen. Vanuit een beroeps-campus is er meer en betere samenwerking tussen het bedrijfsleven, het publieke domein en tussen de verschillende scholen en opleidingen. Met meer keuzemogelijkheden en volop ruimte voor flexibel onderwijs. De vorming van beroeps-campusen draagt bij aan efficiënt gebruik van de beschikbare capaciteit: huisvesting die duurzaam en gezond is.

➤ Droom van Tilo voor 2030

“Onze leerlingen en studenten gaan graag naar school, omdat ze zich hier veilig voelen en elkaar persoonlijk kunnen ontmoeten. De huisvesting draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen en studenten.”



Scan de QR-code en
bekijk de animatievideo

2023 in beeld

We vroegen jullie om foto's in te sturen van bijzondere, leuke en gedenkwaardige Curio momenten in 2023. We hebben de leukste voor jullie verzameld. Genieten jullie mee?





01 Curio dag 2023

De leden van het strategisch collectief heten alle collega's welkom op de Curio dag 2023.

02 Meewerkweek september 2023

Bestuursvoorzitter Rob Neutelings veegt het schoolplein schoon tijdens de meewerkweek. Locatie Meeussenstraat zag er spik en span uit.

03 Zomerfeest ondersteuning

Een groepje collega's staan voor de Korenmolen. Twee Curio beachvlaggen staan op de voorgrond.

04 Introductiefest

Deze foto is genomen tijdens het introductiefest in gebouw T, te Bergen op Zoom. De zelfstandig werkende koks (tweede leerjaar) maken er een groot feest van.

05 Open dag 16 november 2023

Collega's uit het onderwijs en de ondersteuning samen aan het werk op de mbo open dag van 16 november.

06 Nieuwe Curio bekers

De overgang naar de herbruikbare Curio beker. Erik Groels staat met een grote grijns en de gloednieuwe Curio beker op de foto.

07 Meewerkweek september 2023

Andrea Kaim zit achter de balie bij het infopunt op locatie Knipplein 11.

08 Tweekracht sessie

Studenten maatschappelijke zorg Breda werken aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling met behulp van de Human Impact spellen van Tweekracht.

09 Kleur Bekennen met Tweekracht

Deze foto vindt collega Rianne kenmerkend voor onze studenten maatschappelijke zorg die vaak niet 'in beeld' willen.

10 Singelloop Breda

Een hardloopteam van Curio deed voor de achtste keer mee aan de Singelloop in Breda.



curio

Het Curio magazine op je gemakje nog eens lezen?



Scan de QR-code
en bekijk het
magazine online