

Hoe gaan we de corona-schade herstellen?



In dit document geven we aan op welke manier we het geld van het NPO willen gaan inzetten om de corona-schade te herstellen.

Uitgangspunten

Om tot ons plan te komen hebben we de volgende stappen gezet:

- Het in beeld brengen van de impact van Corona op onze leerlingen op verschillende gebieden. Dit hebben we samengevat in de schoolscan, die we gedurende de looptijd van het NPO regelmatig zullen herhalen. De schoolscan geeft ons globale beelden, maar is ook op persoonlijk/individueel niveau gemaakt.
- Cognitief: cijfers in Magister vergeleken met eerdere schooljaren en de uitslagen van de cito-vas (vergelijking met landelijke data).
- Sociaal-emotioneel en persoonlijkheidsontwikkeling: in het programma Kracht in Controle hebben we verschillende vragenlijsten uitgezet onder de leerlingen.
- Algemene trends in Magister (bijv. Lesuitval).
- Het in beeld brengen van de mogelijkheden (met het team, met de ouderraad (instemming noodzakelijk), met beleidadviseurs van Curio en externe partijen).
- Maken van een plan van aanpak: daarbij gebruik makend van de (verplichte) menukaart van het ministerie OC&W (links in dit document verwijzen naar de verschillende onderdelen van de menukaart).



Op basis van de uitgangspunten kiezen we vooral voor:

- Begeleiding op cognitief gebied om de effecten van leervertraging te herstellen.
- Aandacht voor executieve functies en metacognitie (makkelijker gezegd: leren leren).
- Activiteiten om sociaal-emotionele en persoonsontwikkeling te verbeteren.
- Duurzame verbetering van ons onderwijs door docenten te trainen in vaardigheden op gebied van didactisch handelen (differentiatie, begeleiding van leerlingen, metacognitie, feedback en formatief handelen).
- Verminderen van lesuitval door gebruik te maken van digitale middelen.
- Ouders meer betrekken bij het leren van hun kinderen en bij de school.
- Op de volgende pagina's lichten we dit verder toe.
- Door op onderstreepte woorden te klikken, kunt u meer informatie vinden over deze thema's.

Cognitieve begeleiding

Op schoolniveau lijkt er weinig reden voor bezorgdheid, maar als we inzoomen op leerling-niveau dan zien we bij een aantal leerlingen wel effecten van leervertraging. Daarom zetten we vooral in op maatwerk.

1. Inzet onderwijsassistenten: ter ondersteuning van de vakdocent (hoofdzakelijk bij de kernvakken), zodat die met **individuele leerlingen** of **heel kleine groepjes (max 4)** tijdens de les de zwakke leerlingen kan bijspijkeren;
2. Inzet onderwijsassistenten: Steunlessen voor de kernvakken (nl-en-wi) in korte periode rond een vast onderwerp (bijv. Vragen maken bij Engels);
3. Extra uren voor alle docenten om individueel of in groepjes na de lessen bijles te geven.



Leren-leren

Hiervoor is de afgelopen anderhalf jaar te weinig aandacht geweest. We gaan dit in alle leerjaren aanpakken.

1. In elk leerjaar aandacht hiervoor tijdens de mentorlessen (voor alle leerlingen);
2. Inzet onderwijsassistenten: individuele leerlingen.

Professionalisering docenten

1. Aansluiten bij **Stichting Leerkracht**;
2. Diverse trainingen en scholing op gebied van didactisch en pedagogisch handelen.

Stichting Leerkracht: elke dag samen een beetje beter

Sociaal-emotionele & persoonlijkheidsontwikkeling

Ook hier zien we op schoolniveau weinig zorgen, maar als we naar de individuele leerling kijken, ontstaat bij sommige leerlingen een ander beeld. Daarnaast willen we graag aandacht geven aan met name persoonlijkheidsontwikkeling voor alle leerlingen, aangezien dat onderbelicht is geraakt door de lockdowns en anderhalve meter situatie.

1. Elk leerjaar tenminste 2 dagen introductie om het groepsproces te bevorderen.
2. In elk leerjaar gedurende het schooljaar aandacht hiervoor in de mentorlessen, gebaseerd op het programma **Kracht in Controle**.
3. Elk leerjaar twee activiteitendagen (of excursies) die aansluiten bij **cultuureducatie** en **sporteducatie**.

Vergroten ouderbetrokkenheid

Meer contactmomenten met ouders aan de hand van [leerlingbespreking.nl](https://www.leerlingbespreking.nl)

Activiteiten om ouders te leren hun kinderen thuis beter te kunnen helpen.

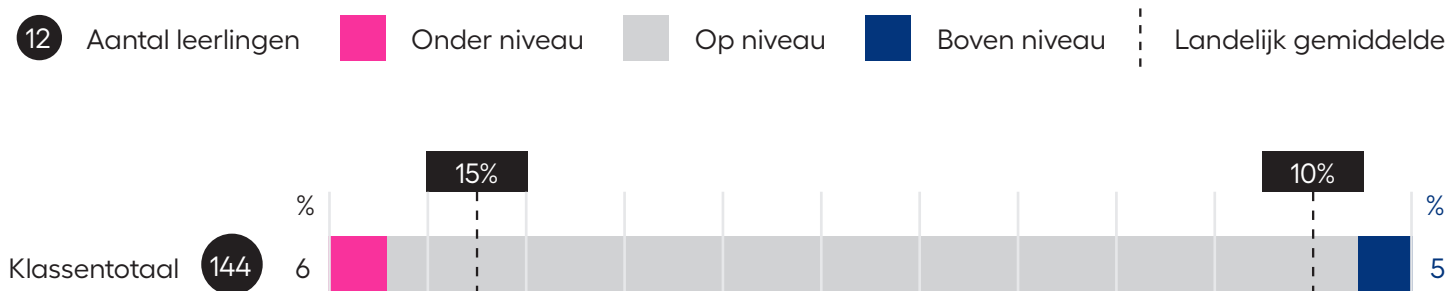
Verminderen lesuitval

De afgelopen anderhalf jaar hebben we naast de effecten van corona op het lesrooster ook te maken gehad met lesuitval ten gevolge van langdurig verzuim van docenten in combinatie met het lerarentekort (=niet tijdig een goed vervanger kunnen vinden). Hoewel we het lerarentekort niet kunnen oplossen en enig verzuim van docenten niet te voorkomen is, hebben we de afgelopen jaren veel geleerd van de digitale mogelijkheden, die tot onze beschikking staan.

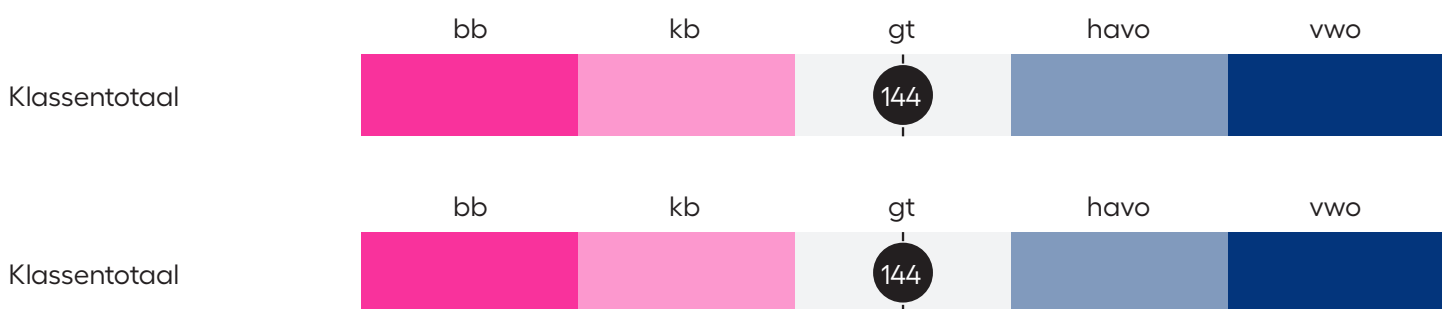
1. Werken met breekweken, waarin 's middags vergaderingen en scholingen van docenten kunnen plaatsvinden, zodat in de ochtend met een 40-minutenrooster toch lesgegeven kan worden i.p.v. hele studiedagen.
2. Inzet vaste surveillanten bij ziekte of verlof van docenten. Docenten zorgen ervoor dat in Magister en/of Teams voldoende stof wordt opgenomen om door te kunnen met het leerproces, onder begeleiding van de surveillant.



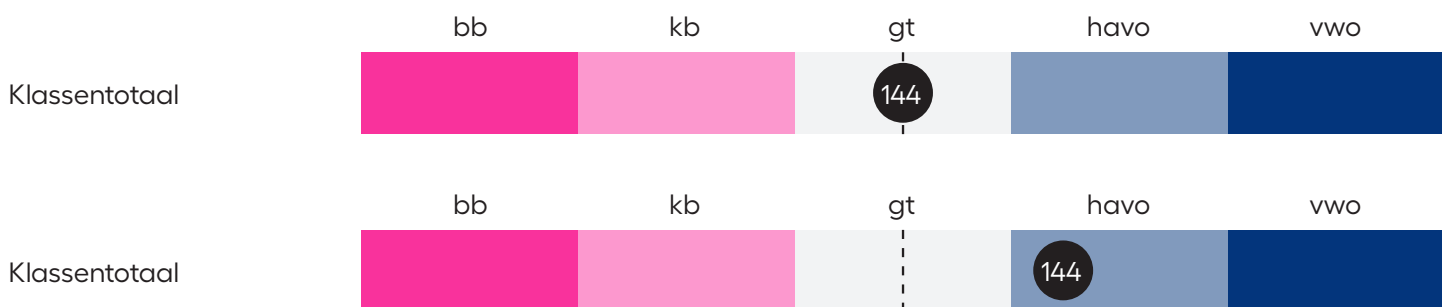
Klas 1: Totaalscore



Klas 1: Nederlands leesvaardigheid en woordenschat



Klas 1: Engels leesvaardigheid en woordenschat

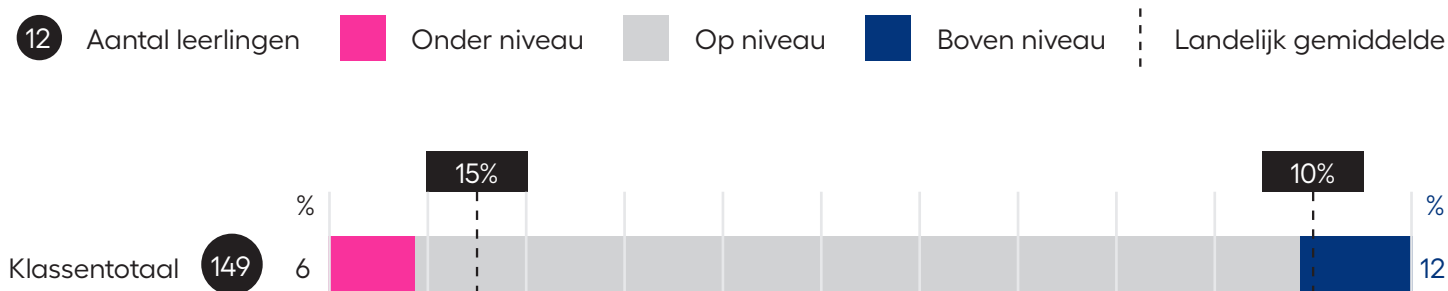


Klas 1: Rekenen / wiskunde

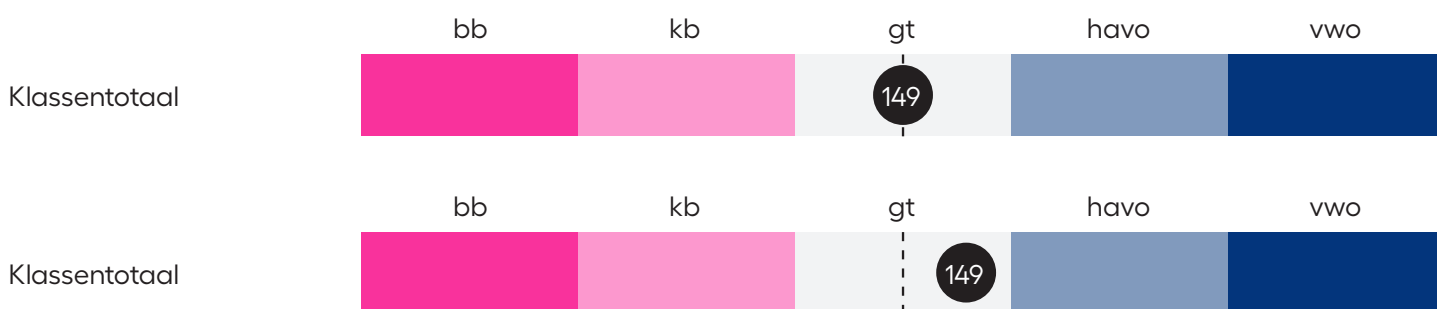


Bovenstaande scores zijn de gemiddelde uitslagen van de cito-vas van mei 2021. Voor individuele leerlingen kijken de scores zowel naar boven als naar beneden af.

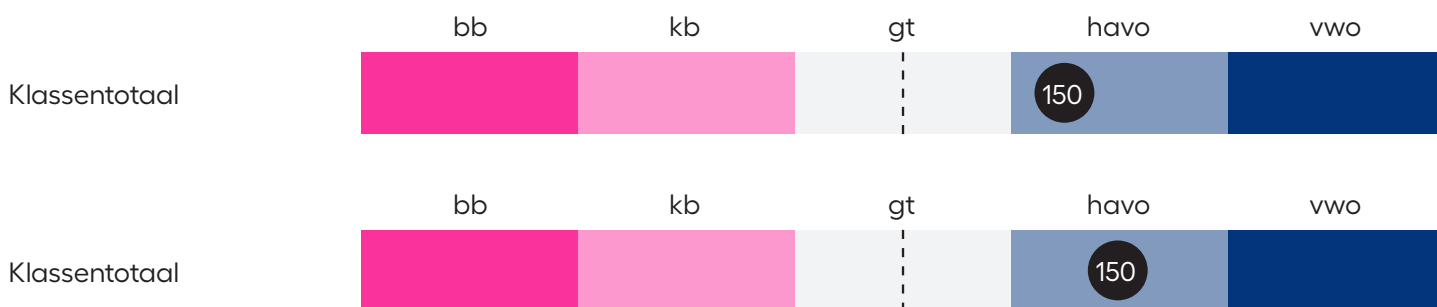
Klas 2: Totaalscore



Klas 2: Nederlands leesvaardigheid en woordenschat



Klas 2: Engels leesvaardigheid en woordenschat



Klas 2: Rekenen / wiskunde



Bovenstaande scores zijn de gemiddelde uitslagen van de cito-vas van mei 2021. Voor individuele leerlingen kijken de scores zowel naar boven als naar beneden af.

Van klas 3 hebben we helaas niet zulke mooie overzichten beschikbaar omdat die nog met de papieren versie gewerkt hebben. Maar daar zien we hetzelfde beeld: alles gemiddeld op GT-niveau, Engels hoger dan de andere kernvakken.