

Schoolplan

2022-2026



curio
pomona

Inhoud

1 VOORWOORD 3

- 1.1 Schoolprofiel Curio pomona 3

2. SAMENWERKEN 4

- Het belang van samenwerken 4
Samenwerken, hoe doe je dat? 4
2.1 De verschillende samenwerkingsvormen 5

3. ONDERWIJSKUNDIGE VISIE EN BELEID 7

- 3.1 Talent voor leren is een talent voor het leven 8
3.2 Onderwijsontwikkeling 9
3.3 Leerbehoefte is leidend 19
3.4 Realistische leeromgeving 10
3.5 Activerend leren 11
3.6 Burgerschapsonderwijs 11
3.7 Taalachterstanden 12
3.8 Pedagogisch-didactisch handelen Curio pomona 12
3.9 Schoolklimaat Curio pomona 13
3.10 Heterogene brugklassen Curio pomona 15
3.11 Schenkingen en sponsors 15

4. BURGERSCHAP EN LEERLING

PARTICIPATIE 16

- 4.1 Ambitie 16
4.2 Doel van leerling participatie 17
4.3 Borgen van sociale en fysieke veiligheid 17

5. VISIE OP BEGELEIDEN, ONDERSTEUNEN

EN ZORG 18

- 5.1 Verhouding begeleiding, ondersteuning en zorg 19

6. HR ORGANISATIE EN BELEID 20

- 6.1 Missie van Curio 20
6.2 Visie op medewerker en organisatie 20
6.3 Professionaliseren medewerkers 21
6.4 Leiderschapsprogramma 22
6.5 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding 22

7. KWALITEITSCULTUUR EN

EIGENAARSCHAP 23

- 7.1 Wat is kwaliteitszorg? 23
7.2 Visie op kwaliteitszorg 23
7.3 Van wie is kwaliteitszorg? 24
7.4 Eigenaarschap 27
7.5 Onze mensen maken de cultuur 28



Volgende of vorige pagina



Terug naar inhoudsopgave



1. Voorwoord

Het schoolplan van de sector vmbo van Curio vindt zijn ontstaansgrond in artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs. In dit schoolplan zijn de ambities verwoord die de acht scholen van de sector vmbo in de periode van 2022 tot 2026 willen realiseren.

Wat maakt de totstandkoming van dit schoolplan anders dan de voorgaande?

In 2019 wijzigde de naam van ROC West-Brabant in Curio. En daar waar ROC West-Brabant vooral een 'eilandenstructuur en -cultuur' kende, staat Curio voor alles wat ons verbindt en maken we de beweging 'van de delen naar het geheel'. Het instellingsplan 2020-2025 en de nieuwe onderwijsvisie van Curio geven hiervoor de richting en de kaders aan.

De weg die we in de beweging van de delen naar het geheel bewandelen, is die van het versterken van de verbinding van de afzonderlijke scholen aan een sector en het versterken van de verbinding van de afzonderlijke sectoren tot één Curio. Op deze wijze groeit Curio naar een structuur en cultuur die past bij het beeld van een vloot; een veelkleurige vloot van schepen, groot en klein, die vaart onder de vlag van Curio:

- ze hebben dezelfde bestemming;
- ze trekken met elkaar op;
- ze werken samen;
- ze houden elkaar op koers.

Het thema van dit schoolplan is verbinding.

Deze beweging kenmerkt ook de wijze waarop en de weg waarlangs dit schoolplan 2022-2026 tot stand is gekomen:

- Taakgroepen, samengesteld uit onderwijsmanagers en experts van alle scholen van de sector vmbo, hebben het instellingsplan en de onderwijsvisie van Curio vertaald naar concrete doelen en resultaten op sectorniveau voor de komende vier jaar op drie thema's, te weten:
 - samenwerking;
 - onderwijsontwikkeling;
 - kwaliteitscultuur & eigenaarschap.
- Op schoolniveau is vervolgens de vertaalslag gemaakt naar activiteitenplannen.

1.1

Schoolprofiel Curio pomona

Curio pomona biedt vmbo-onderwijs in de volgende leerwegen.

- Basis-beroepsgericht (BB) klas 1 t/m 4
- Kader-beroepsgericht (KB) klas 1 t/m 4
- Gemengde leerweg (GL) klas 1 en 2
- Theoretische leerweg (TL) klas 1 en 2

In al deze leerwegen biedt de school de volgende profielen aan:

- Economie en Ondernemen (E&O)
- Producteren, installeren en Energie (PIE)
- Zorg en Welzijn (Z&W)

2. Samenwerken

De samenwerking binnen Curio en zijn partners bevindt zich in het beginstadium. We hebben vertrouwen in de verdere ontwikkeling daarvan, omdat iedereen een kans krijgt daaraan deel te nemen.

Waarom samenwerken?

Samenwerken is geen doel op zich, maar een middel om tot een betere kwaliteit van dienstverlening te komen. Samenwerken is nodig, maar niet vanzelfsprekend en gemakkelijk.

Vaak wordt samenwerken opgevat als 'alle neuzen dezelfde kant op'. Het idee is dan dat alles met elkaar besproken moet worden en dat men hetzelfde moet denken. Dit is echter onrealistisch. In een samenwerking horen meningsverschillen erbij. Partners zijn immers verschillend, denken niet noodzakelijkerwijs hetzelfde, hebben eigen belangen en hebben voornamelijk hun eigen identiteit en uniciteit. Deze verschillen kunnen ook als verrijkend ervaren worden in een samenwerking.

Onze insteek is die van samenwerking tussen scholen, afdelingen, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Daarbij is de samenwerking tussen individuen zeker relevant, want uiteindelijk gaat het altijd om samenwerken tussen mensen.

Samenwerken doe je niet (altijd) zomaar. Het moet iets opleveren.



Het belang van samenwerken

Je werkt over het algemeen samen omdat je samen iets kunt bereiken of realiseren wat elk van de partijen alleen niet kan bereiken. Bijvoorbeeld omdat je te klein bent, of omdat je behoefte hebt aan bepaalde kennis, innovaties of middelen die een andere partij kan inbrengen. Om continuïteit te waarborgen, is het nodig dat we ons als organisatie blijft ontwikkelen en blijft leren.

Je kunt vaak beter samen leren dan wanneer ieder in zijn eigen context blijft denken en werken. Juist van partijen met een andere achtergrond en denkwereld kun je veel leren.

Samenwerken, hoe doe je dat?

Een belangrijke vraag waar je altijd mee te maken hebt in samenwerkingen is: hoe pak je het aan? De uitdaging van de betrokken partners is om samen meer te bereiken dan iedere partij alleen zou kunnen. Dat vraagt van partijen dat ze oprechte interesse hebben in de ander en in staat moeten zijn een deel van hun autonomie (soms) op te geven.



2.1 De verschillende samenwerkingsvormen

Overleg

Deze vorm van samenwerking omvat uitwisseling van informatie, kennismaking, casebespreking. De inzet is beperkt en vrijblijvend; er wordt niet noodzakelijk een engagement verwacht.

Ad hoc

Deze vorm van samenwerking is eerder incidenteel, vaak eenmalig en begrensd. De samenwerking is gericht op een bepaald onderwerp en is eerder beperkt in tijd. Er is een gemeenschappelijk belang wat leidt tot een gemeenschappelijke actie.

Netwerk

Van netwerksamenwerking spreken we wanneer we te maken hebben met complexe en ongestructureerde problemen waaromheen alleen met anderen een meerwaarde gehaald kan worden. Er wordt van de partners een engagement verwacht. Er ontstaat een vorm van gemeenschappelijke doelstelling en van netwerkbelang.

- Netwerken voor informatie-uitwisseling
- Lerende netwerken
- Middelennetwerken om schaarse of unieke middelen te delen
- Actienetwerken om een gezamenlijk project of taak te realiseren.

Wat is gerealiseerd in 2025?

Mooie plannen en voornemens zijn op papier makkelijk te realiseren, maar wat gaan onze leerlingen hiervan merken en wat betekent dit voor onze collega's en de organisatie? Deze vragen zullen bij alle hieronder genoemde thema's worden beantwoord en vertaald in concrete doelstellingen. Hoe deze doelstellingen worden behaald zal in de schoolspecifieke plannen worden beschreven.

Samenwerking met Curio mbo

- Er zijn doorlopende leerlijnen die leiden tot een soepele doorstroming vmbo-mbo.
- Behaalde resultaten geven mogelijkheden voor vrijstelling/ verdieping/ verbreding in de vervolgopleiding.
- Er wordt kennis gedeeld en uitgewisseld door middel van samenwerking tussen docenten.
- Het optimaal begeleiden van leerlingen zorgt voor minder voortijdig schoolverlaters.
- Het ontwikkelde loopbaandossier in het vmbo is startdossier voor de opleiding op het mbo en wordt derhalve ook zo ingezet.

Samenwerking op het gebied van loopbaanleren

- Het loopbaandossier geeft de persoonlijke groei en ontwikkeling van de leerling weer.
- We bevorderen de eigen regie en keuzes op het gebied van loopbaanleren.
- Het loopbaandossier biedt inzicht in gevolgde activiteiten en bezochte opleidingen.
- Er is een warme overdracht bij de overstap naar de vervolgopleiding.



Samenwerking op het gebied van beoordeling en de ontwikkeling van leerlingen

- We stemmen de kennis en inzichten op het gebied van formatief handelen binnen Curio met elkaar af.
- We handelen actief om de kwaliteit op het gebied van toetsen in alle leerjaren te borgen.
- Examensecretarissen werken samen aan de hand van de vastgestelde eisen met betrekking tot examinering.

Samenwerking op het gebied professionalisering

- We faciliteren de scholing van medewerkers in relatie tot de onderwijsvisie Curio. Hierin trekken we samen op en stemmen we met elkaar af.
- De Curio opleidingschool biedt ruimte en begeleiding voor toekomstige collega's.
- De Curio academie ondersteunt en faciliteert ontwikkeling van Curio-collega's. De sector vmbo levert actief input met betrekking tot scholing en training.

Specifiek werken we samen met betrekking tot de nieuwe leerweg (DNL)

- Loopbaanleren is de rode draad door onze opleidingen en dus ook binnen DNL.
- Kennisdeling op het gebied van praktijkgerichte opdrachten voor verschillende profielen.
- Mbo-opleidingen en bedrijven worden actief betrokken bij de uitvoering van het onderwijs.
- Expertisedeling met betrekking tot buitenschools leren.
- We onderzoeken mogelijke strategische keuzes met betrekking tot het aanbod in DNL.

Samenwerking binnen Sterk Techniekonderwijs (STO)

- We faciliteren de doorontwikkeling van het vak techniek en aanverwante vakken.
- De doorontwikkeling van keuzedelen gaat in samenspraak met het mbo en de regionale arbeidsmarkt.
- We maken gebruik van reeds ontwikkeld materiaal met betrekking tot de nieuwe leerweg.
- We spelen in op tekorten op de arbeidsmarkt.

Samenwerken met onze externe partners.

Binnen het onderwijs werken we veel samen met externe partners. Met externe partners bedoelen we o.a. de GGD, leerplicht, Veilig Thuis, gemeenten, samenwerkingsverbanden, politie etc.



3. Onderwijskundige visie en beleid

De komst van Curio en het vaststellen van de nieuwe onderwijsvisie markeren het begin van een nieuw tijdperk. Wij zijn Curio: dé beroepsopleider van de regio. Wij laten zien wie wij zijn, waar wij voor staan en wat wij goed onderwijs vinden. Onze visie vormt het fundament voor alle Curio-medewerkers bij het ontwikkelen, geven, ondersteunen en begeleiden van onderwijs. Onze visie als lerende organisatie kent 3 uitgangspunten;

- Leerbehoefte is leidend (zie 3.3)
- Realistische leeromgeving (zie 3.4)
- Activerend leren (zie 3.5)

Het markeren van de start van een nieuw tijdperk betekent niet dat we van voren af aan moeten gaan beginnen, of er nu opeens een compleet andere onderwijskundige visie op nahouden.

Binnen de sector vmbo bouwen we voort op het gedachtegoed uit het schoolplan 2018-2022 dat in lijn is met de nieuwe onderwijsvisie van Curio.

De opdrachten die we onszelf als school voor elk van de komende jaren geven zijn:

31-07-23

- Projectonderwijs klas 1 + 2 (LOB + PPO);
- Interne bibliotheek in samenwerking met de regionale bibliotheek met ondersteuning van een leesconsulent.

31-07-24

- Uitbreiden projectonderwijs klas 1 + 2 met deelname bedrijfsleven / mbo;
- Profiel PIE 1 keuzedeel afwerken bij Bouwmensen;
- Implementatie STO;

31-07-25

- Nog te ontwikkelen

31-07-26

- Nog te ontwikkelen



3.1

Talent voor leren is een talent voor het leven

De vmbo-scholen geloven dat door de veranderende wereld, het belangrijkste talent het talent voor leren is, en daarmee het talent voor het leven. Samenwerken, creativiteit, oplossingsrichtingen bedenken, de dialoog kunnen voeren en zelfredzaamheid ontwikkelen bij de leerlingen, zijn wezenlijk om de leerling zijn talent voor leren verder te kunnen ontwikkelen.

Deze vaardigheden worden ontwikkeld in een contextrijke en praktische leeromgeving waarbij de loopbaan van de leerling voortdurend aan verandering onderhevig is. Loopbaanleren maakt de leerling kansrijk en wendbaar, en vormt zodoende het kompas dat de leerlingen nodig hebben in hun leven. Een kompas dat bij ons een kwalificatie oplevert en daarmee een succesvolle start van het beroeps- of vervolgonderwijs of hun loopbaan. Met dit kompas staan zij steviger in de rest van hun leven.



Talent voor leren bestaat uit meerdere componenten.

Niet alleen de leerstijl van de leerling is relevant, maar ook wat de leermotieven, waar de leerling over droomt en wat hij wil bereiken in zijn leven: wat is zijn droom? Die droom vormt de basis voor het loopbaanleren. Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik zijn de eerste vragen in een lang traject (vmbo-mbo) van loopbaanleren, dat uiteindelijk moeten leiden tot arbeidsrelevante, vraag gestuurde opleidingstrajecten (leerroutes) passend bij de leerbehoefte van de individuele leerling.

Daarnaast vinden wij dat het talent voor leren effectief tot zijn recht kan komen in een prettige en veilige leeromgeving. Een prettige leeromgeving is niet alleen afhankelijk van waar leerlingen zijn (fysieke omstandigheden), maar ook hoe zij zich voelen (de emotionele omstandigheden) en hoe hun relatie c.q. communicatie met de mensen is die onderdeel uitmaken van die leeromgeving en later de werkomgeving.

Tot slot is een belangrijk onderdeel van talent voor leren, ervaren hoe het is om verantwoordelijk te nemen, creatief en oplossingsgericht te leren denken en handelen, te reflecteren en te communiceren, ook als de veilige leer- en later werkomgeving er even niet is.



3.2 Onderwijsontwikkeling

Als we kijken naar onderwijsontwikkeling, staat voorop dat in alle ontwikkelingen de leerling centraal staat. Voorwaarden voor een leerling om zich binnen het vmbo te ontwikkelen zijn:

- Een veilige leeromgeving.
- De leerbehoefte moet duidelijk zijn voor zowel de leerling zelf als de docenten.
- De leerbehoefte en het loopbaantraject van de leerling worden op elkaar afgestemd.
- Het leren wordt zo veel mogelijk gedaan binnen een realistische leeromgeving en door middel van activerend leren.

Vanuit deze voorwaarden maakt onderwijs leerlingen nieuwsgierig en bereidt het hen voor op hun toekomst, zodat ze deskundig en zelfbewust aan hun nieuwe stap op het mbo/havo kunnen beginnen.



Tot slot wordt er gestreefd naar vakoverstijgend onderwijs; waar het kan trekken vakken gezamenlijk op. Dit zorgt ervoor dat de kennis die geleerd is bij het ene vak, praktisch tot uiting kan komen bij een ander vak waardoor de vaardigheden verrijkt worden.

3.3 Leerbehoefte is leidend

Als Curio vinden wij het belangrijk dat de leerling eigenaar en regisseur is van zijn leerproces; de leerbehoefte van de leerling is leidend. Hiervoor is een actieve leerhouding noodzakelijk. Ons onderwijs faciliteert de leerling om op een actieve manier vorm te geven aan zijn leerproces. Binnen Curio heeft de leerling een grote invloed op de leerroute die hij doorloopt.

Wanneer de leerling zijn startkwalificatie heeft behaald, is hij zelfbewust en kent hij zijn kwaliteiten. Hij heeft vertrouwen in zichzelf en in de toekomst.

Om in te kunnen spelen op de verschillende behoeften van de leerlingen leveren we maatwerk en vraaggericht onderwijs. Hierbij is de verbinding met het mbo en met bedrijven van grote waarde.

Daarbij is het onderwijs ook toegankelijk voor iedere leerling. Het inclusieve onderwijs wordt vormgegeven door verder te kijken dan de bestaande kaders; er is sprake van maatwerk. Iedere leerling mag er zijn.

Curio vmbo pakt in samenwerking met het mbo de verantwoordelijkheid om leerlingen vrije keuzes te kunnen laten maken, keuzes waarbij de leerlingen worden ondergedompeld in steeds een nieuwe context. Juist in samenwerking met het mbo kunnen wij in een zeer realistische leeromgeving een enorm divers aanbod van de keuzevakken vmbo realiseren. In de nabijge toekomst kunnen wij deze keuzevakken omvormen naar keuzedelen van het mbo. Op deze wijze kunnen wij doorlopende of geïntegreerde leerroutes realiseren en bieden wij leerlingen ruimte om te versnellen, verdiepen of verbreden.

Wij onderhouden met onze partners: onderwijs, regionale arbeidsmarkt, overheid en de maatschappij wederkerige relaties.

Wij zijn toonaangevend in het verbinden van werken, leren en innoveren. Wij nemen samen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid. De leeromgevingen die wij samen creëren voor vmbo en mbo zijn stimulerend, contextrijk en praktijkgericht. Wij dopen onze leerlingen onder in steeds een nieuwe context. Hierbij staat het beleven van urgentie voor het vraagstuk voorop.

Op basis van deze aanpak is het voor Curio een kleine stap naar het invoeren van de nieuwe leerweg.

Tot slot wordt er gestreefd naar vakoverstijgend onderwijs; waar het kan trekken vakken gezamenlijk op. Dit zorgt ervoor dat de kennis die geleerd is bij het ene vak, praktisch tot uiting kan komen bij een ander vak waardoor de vaardigheden verrijkt worden.

Daarbij is het onderwijs ook toegankelijk voor iedere leerling, het inclusief onderwijs wordt vormgegeven door verder te kijken dan de bestaande kaders, er is sprake van maatwerk. Iedere leerling mag er zijn.

Curio pomona streeft naar het hanteren van de volgende onderwijsvormen waarbij de leerbehoefte van de leerling leidend is:

- Directe instructiemodel als basisstructuur van de les;
- Blended Leren / actieve werkvormen (binnen het directe instructiemodel);
- Maatwerk (differentiëren op niveau);
- Projectonderwijs.

Op Curio pomona neemt elke leerling van klas 1 en 2 deel aan projectonderwijs (challenges). In klas 1 zullen de eerste drie projecten binnen de eigen klas plaatsvinden. Vanaf project vier zullen de projecten klas overstijgend aangeboden worden. De projecten van klas 2 zijn in zijn geheel klas overstijgend. Loopbaanleren zal een centrale plek innemen binnen het projectonderwijs. Binnen het projectonderwijs zullen de profielen Z&W, PIE en E&O terugkeren. Dit om een goede keuze te kunnen maken. MBO's / bedrijfsleven laten deelnemen (gastlessen, bedrijfsbezoek, ..)

- Samenwerken (leerlingen / docenten onderling, vmbo, bedrijfsleven)
- Probleemoplossend vermogen stimuleren
- (Leren omgaan met) (peer-)feedback en reflecteren

3.4 Realistische leeromgeving

Binnen Curio vinden we het belangrijk dat elke leerling zo goed mogelijk wordt begeleid in zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling. We begeleiden de leerling in zijn zoektocht naar kennis en vaardigheden en zorgen dat hij zich bewust wordt van zijn kwaliteiten en vol vertrouwen en met nieuwsgierigheid deel uitmaakt van de huidige, snel veranderende maatschappij.

We geven de leerling een gedegen basis voor een leven lang leren. Dit doen we door een rijke leeromgeving te creëren waarbij hij in verschillende contexten van de beroepspraktijk wordt ondergedompeld. Daarnaast leert hij zoveel mogelijk in authentieke leersituaties. De leerbehoefte van de leerling is hierbij leidend/staat centraal. Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van een beroepsattitude en van vaardigheden die de leerling voorbereiden op een toekomst binnen de actuele en toekomstige beroepspraktijk. Hierbij wordt waar mogelijk samengewerkt met het mbo, regionale bedrijven en instellingen.

3.5

Activerend leren

Binnen het vmbo kennen we theorievakken (avo) en praktijkvakken. Binnen deze context moeten we zorgen voor een goede afstemming tussen de leeractiviteiten, de toetsing en de leeruitkomst. Hierdoor ontstaan doorlopende leerlijnen. Leer- en lesactiviteiten zijn gebaseerd op evidence-based methodes, die het leren activeren en zijn afgestemd op het leerdoel van de les en de leer-/onderwijsbehoefte van de leerling.

Welke kennis en vaardigheden willen we dat onze leerlingen leren?

- Opleiden voor de toekomst
- Vakgebonden lesdoelen

Welke vakgebonden leerstrategieën en metacognitieve vaardigheden passen hierbij?

- Blended leren
- Contextrijk leren en rijk onderwijs
- Werkvormen die het denken, leren en handelen stimuleren

Hoe maak je ze zichtbaar?

- Formatief handelen en evalueren
- Summatief evalueren
- Examineren op hoger niveau

Wanneer is dat van voldoende kwaliteit?

3.6 Burgerschapsonderwijs

Leerlingen maken deel uit van de samenleving. Leerlingen zijn te beschouwen als burgers, met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau.

In de school moeten democratische waarden en rechten zoals opgenomen in de grondwet, in verdragen van de Europese Unie en de Raad van Europa (EVRM), de universele verklaring van de rechten van de mens (UVRM) en het VN-verdrag van de rechten van het kind (IVRK) uitgangspunt zijn voor al het handelen.

Op school uiten en ontwikkelen leerlingen waarden, overtuigingen en opvattingen, hetgeen ook tot waardenbotsingen kan leiden. De school wijst op (mogelijke) verschillen tussen algemeen geldende normen en individuele opvattingen. Zij biedt leerlingen handvatten om met verschillen van inzicht om te gaan, en de overtuigingen, belangen en emoties die daaraan ten grondslag liggen of daaruit voortkomen te onderzoeken.

Leerlingen leren over historische contexten waar de democratische rechtsstaat uit is voortgekomen. Ze leren dat er andere bestuursvormen waren, zijn en denkbaar zijn, en hoe deze zich tot de rechtsstaat verhouden.

Burgerschapsonderwijs daagt leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie. In dat verband leren leerlingen kritisch na te denken en gericht te reflecteren op deze complexe, ook ethisch geladen vraagstukken. Ook de (on)macht en (on)mogelijkheden van het individu in relatie tot instituties en structuren zijn thema's waarover ze daarbij aan het denken worden gezet.



3.7 Taalachterstanden

Op onze scholen hebben we regelmatig te maken met leerlingen met een taalachterstand. Enerzijds kan dit gaan om leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dyslexie en NT2.

Anderzijds kan dit gaan om leerlingen die een taalachterstand hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze bereiken doorgaans een minder hoog onderwijsniveau dan andere leerlingen. Wij vinden het belangrijk om deze leerlingen passend te ondersteunen zodat zij gelijke kansen hebben als iedere andere leerling. Deze leerlingen beschikken niet over de taalvaardigheid die noodzakelijk is om te slagen in het onderwijs dat past bij hun intelligentie en talent.

Voor scholen is het belangrijk om een beeld te krijgen van de taalbeheersing van de leerlingen. Op deze manier weet de school hoe de taalbeheersing is van de leerling en in welke mate een taalachterstand een rol kan spelen in de verdere schoolloopbaan. Voor de leerlingen die instromen met een taalachterstand is een goede overdracht van belang.

De leerlingen met een taalachterstand krijgen taalondersteuning aangeboden. Tijdens deze taalondersteuning krijgen zij een op een, in een klein groepje of in de klas ondersteuning op het gebied van taal. Hierbij wordt verbinding gelegd met de vaktaal uit de lessen op school. Het is van belang om de taalondersteuning te coördineren en waar mogelijk door een taalspecialist zoals een taal coördinator.

Door het bieden van taalondersteuning en eventueel taalgericht vakonderwijs, willen we de leerlingen met taalachterstanden dezelfde kansen bieden als iedere andere leerling, dit zorgt voor inclusief onderwijs.

3.8 Pedagogisch-didactisch handelen Curio pomona

Leerlingen staan centraal op onze school. Al het werk dat wordt verricht, heeft betrekking op hun opleiding en toekomst. Ons doel is leerlingen, binnen onze kleinschaligheid, structuur te bieden en ze van daaruit te helpen op weg naar zelfstandigheid. Gedurende hun schooltijd worden leerlingen gestimuleerd om zelfstandig te leren beslissen en verantwoordelijkheid te nemen. De school biedt daarbij hulp op maat.



Indien er sprake is van achterstanden op didactisch gebied, wordt er naast extra hulp in de klas remedial teaching opgestart. Wij bieden tevens ondersteuning bij beroepskeuze tijdens het ontwikkel-uur met behulp van project lessen (Challenge). Bij persoonlijke problemen zoeken we naar gepaste hulp. Als het nodig is, worden interne specialisten zoals de aandachtsfunctionaris, maatschappelijk medewerker en/of psycholoog ingeschakeld. Indien nodig wordt er een beroep gedaan op externe specialisten.

Op pomona neemt de mentor een centrale plaats in; deze begeleidt de leerlingen persoonlijk en is het eerste aanspreekpunt binnen onze school. Iedere dag starten de leerlingen met een eerste kwartier bij hun mentor. Tijdens het eerste kwartier wordt o.a. het huiswerk gecontroleerd en de dag doorgenomen, maar kunnen ook andere zaken worden besproken op klasse-niveau en op persoonlijk vlak.

Aan het eind van de week is er ook een laatste kwartier om de week te evalueren en af te sluiten. Dit gebeurt d.m.v. de leerlingenkaart die de hele week met de leerling meegaat. De mentor, de leerling en ouders evalueren op deze kaart en de leerling stelt samen met de mentor nieuwe doelen voor de volgende week waaraan hij/ zij gaat werken.

De mentor vraagt en benoemt de tops en geeft tips voor verbetering indien dat nodig is, zodat de leerling beter zicht krijgt op zijn/ haar eigen handelen en weet waaraan hij/ zij moet werken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling vindt vaak plaats in een groep. Onder leiding van de mentor werkt de klas aan groepsvorming tijdens de Klasse-dagen en mentorlessen. Ook op andere momenten, zoals bijvoorbeeld tijdens de culturele week, speelt het sociale aspect een belangrijke rol. Zo bevorderen we groepsbinding, respect voor elkaar en samenwerking.

In de lessen maatschappijleer vormt burgerschap een belangrijk onderdeel.



3.9 Schoolklimaat Curio pomona

'Alle leerlingen en personeel moeten zich op school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen'.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, zorgen wij voor een veilig leerklimaat en stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Veiligheid

Onze school biedt een veilig en positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.

- De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.
- De school realiseert fysieke toegankelijkheid van het gebouw, biedt aangepaste werk- en instructieruimtes en stelt hulpmiddelen beschikbaar voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Het personeel en extern betrokken instanties gaan vertrouwelijk om met informatie over de leerlingen (AGV)
- De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (RBL/DUO).
- De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuimcoördinator).
- De school volgt ziekmeldingen nauwgezet; wij zetten actief in op het voorkomen van thuiszitters.
- In onze school houden wij ons aan schoolregels, die in elk lokaal zichtbaar zijn. Daarnaast ontwikkelt iedere klas tijdens de Klasse!-dagen regels op klasniveau.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen/ leerkrachten, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar hierop aanspreken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Wij bevorderen respectvol gedrag. Er zijn omgangsregels opgesteld, die zijn vastgelegd in de schoolgids en het ondersteuningsplan.

Er is één basisregel die alles omvat:

Wij zijn trots op onze school en daarom hebben wij respect voor elkaar en elkaars spullen. Deze regel is overal zichtbaar binnen alle ruimtes in de school

Mentoren geven naast de Klasse!-dagen ook groepsvormende lessen om het klimaat op klasniveau zó te krijgen dat er onderling respect en begrip ontstaat, waardoor pesten voorkomen zou kunnen worden.

Mentorgesprekken en het hanteren van verschillende werkvormen sluiten hierbij aan. Rots & Watertrainingen dragen bij aan de weerbaarheid van leerlingen. Deze training wordt nu aan kleine groepen leerlingen of individuele leerlingen gegeven. Rots & Watertraining kan ook ingezet worden bij een groep in overleg met de Coördinator Sociale Veiligheid en de Rots & Watertrainer.

De school voert een anti-pest beleid en kent een anti-pestprotocol. Indien de mentor vindt dat er meer nodig is dan een probleemoplossend gesprek tussen de pester en gepeste, wordt op zijn/ haar verzoek de knowhow van de Coördinator Sociale Veiligheid ingezet.

Soms zijn er meerdere sessies met oefeningen noodzakelijk om het welbevinden van de gepeste te herwinnen en anderzijds de pester inzage te geven in de gevolgen van zijn/ haar handelen. Uiteraard gebeurt dit altijd in nauw overleg met mentor en ouders, zodat alle partijen handvatten krijgen om probleemoplossend te kunnen handelen.

Op Curio Pomona wordt pesten niet getolereerd. Om dit te bewerkstelligen wordt er tijdens de Klasse!-dagen aandacht aan besteed en heeft de school een coördinator sociale veiligheid (CSV) en protocol.

Drie middagen in de week krijgen leerlingen de kans om naar de Huiskamer te komen. De leerlingen kunnen hier samen ontspannen, een spelletje spelen of met elkaar socializen. Ook kunnen zij huiswerk maken waarbij leraren aanwezig zijn als begeleiding om vragen e.d. te beantwoorden. Deelname hieraan is op vrijwillige basis.

Om voor een goede sfeer te zorgen, worden er door het jaar heen activiteiten voor de leerlingen georganiseerd. Denk hierbij aan een kerstviering, de CKV-week en sportdagen. Tijdens deze activiteiten leren de leerlingen elkaar en de docenten op een andere manier kennen.

3.11 Schenkingen en sponsors

Curio is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen, anders dan de ouderbijdrage of gelden gebaseerd op onderwijswetgeving.

Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school.



3.10 Heterogene brugklassen Curio pomona

Op Curio pomona worden de leerlingen na een uitgebreide toelatingsprocedure ingedeeld in heterogene klassen. Bij de indeling houden we rekening met de groeimogelijkheden. Basis/kader en Kader/GL of uitzonderlijk havo-klas. Deze heterogene samenstelling biedt mogelijkheden voor ontwikkeling in je eigen klas. Dit werkt motiverend voor zowel de leerling als de docent omdat ze binnen de eigen veilige omgeving van de groep stappen kunnen maken binnen diverse vakken. Leerlingen stappen daardoor drempelloos over op een hoger niveau. Dat betekent dat een leerling voor vijf vakken op basis werkt en één of twee vakken op kader. We starten schooljaar 22-23 met projectonderwijs voor het vak PPO en LOB, waardoor er een soort 'samenwerkingsverband' komt tussen de 'minder snelle en snelle leerling'. Samenwerken werkt stimulerend op de ontwikkeling van de zwakkere.

Zo kunnen we als Curio pomona ervoor zorgen dat het definitieve keuzemoment voor een leerweg aan het eind van klas 1 of mogelijk halverwege klas 2 definitief wordt bepaald.

4. Burgerschap en leerling participatie

Democratisch (school)burgerschap is iets dat onze leerlingen leren in de praktijk: leren door doen. Als middel gebruiken wij hiervoor leerling participatie. Democratisch burgerschap en participatie op school gaan we versterken door de school meer te laten functioneren als een democratische leef-, leer- en werkgemeenschap. Leerlingen hebben inspraak; kunnen meedenken, -praten en -beslissen en ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor deze besluiten.

4.1 Ambitie

De leerling participatie willen we op locatie- en Curio-niveau borgen. Iedere locatie heeft een leerlingenraad, waarvan een of meer afgevaardigden tevens het vmbo vertegenwoordigen binnen de studentenraad van Curio. Er is betrokkenheid van leerlingen via de leerlingenraad bij besluiten over nieuwbouw, verbouw of inrichting van het gebouw. Maar geeft de raad iedere zes weken advies aan het management op het gebied van gezonde voeding, vieringen en excursies. Daarnaast geven de leden feedback op de schoolregels, de hoeveelheid en spreiding van het huiswerk, toetsen en het lesrooster.

De leerlingen in de studentenraad van Curio vergaderen iedere zes weken met de Raad van Bestuur. Daarbij krijgen ze uitleg en trainingen in vergaderen en netwerken, en praten ze mee over onderwijsontwikkelingen en -verbetering op Curio-niveau.

Zo wordt leerling participatie in het hart gezet van burgerschapsontwikkeling. Als een democratisch georganiseerde gemeenschap kan de school als model functioneren voor democratie. De school is zo een voorbeeldfunctie voor hoe je mee kunt beslissen in de maatschappij.



4.2 Doel van leerling participatie

Leerling participatie stimuleert vaardigheden van leerlingen die actief zijn in de leerlingenraad. De leden van de raad ontwikkelen diverse algemene- en burgerschapsvaardigheden, hebben meer zelfvertrouwen en krijgen een betere sociale positie.

We willen leerlingen regie geven in hoe ze positiever over school kunnen denken, zich meer eigenaar voelen en zo meer gemotiveerd zijn voor school.

We willen het klimaat op de scholen verbeteren, zodat er een betere sfeer in de klassen is, leerlingen gedisciplineerder zijn, er minder wordt gepest, er minder racisme is en meer draagvlak voor regels op school.



De Arbocommissie zorgt ervoor dat plannen en protocollen actueel zijn en goed worden gecommuniceerd. Een goede borging en proactieve houding maakt het ook mogelijk dat de juiste functionaris op individueel, klassikaal of schoolniveau op de hoogte is van zaken rondom sociale veiligheid en dus 'weet wat er speelt'. Daardoor kunnen we op het juiste niveau interveniëren. De terugkoppeling van knelpunten naar de Arbocommissie maakt het mogelijk om ons schoolveiligheidsbeleid, daar waar nodig, bij te stellen én onze instructie en scholing van medewerkers hierop aan te passen.

Om de (fysieke) veiligheid van onze gebouwen en installaties te kunnen garanderen is ons planmatig beheer en onderhoud vastgelegd in het meerjaren onderhoudsplan (MJOP). Voor apparatuur en toestellen zijn er onderhouds- en keuringscontracten afgesloten, welke jaarlijks geëvalueerd worden.

Ook dragen we zorg voor een veilige inrichting van onze praktijklokalen. Deze voldoen aan de gestelde eisen van de arbocatalogus VO en de arboscan-VO.

Actuele schoolveiligheidsplannen zijn vindbaar op de websites van de scholen via curio.nl/vmbo.

4.3 Borgen van sociale en fysieke veiligheid

Onze vmbo-scholen kennen een goede aanpak van de sociale veiligheid. Het zit als het ware in de hoofden én het handelen van alle betrokkenen binnen onze scholen. Sociale veiligheid is helder ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

Onze school heeft duidelijke normen en waarden op basis waarvan we met alle betrokkenen binnen de school afspraken maken rondom de belangrijke veiligheidsissues als; (cyber)pesten, agressie tegen personeel en leerlingen en ander ongewenst gedrag. Om onze leerlingen en medewerkers een veilig schoolklimaat te bieden, zijn we consequent proactief met deze thema's aan de slag.

Door onze veiligheidsaanpak worden knelpunten dan ook tijdig gesignaleerd.

5. Visie op begeleiden, ondersteunen en zorg

Curio biedt iedere leerling de beste kansen. Kansen om te ontwikkelen, afgestemd op eigen ambities, interesses, talenten én groeipotentie. De vragen 'Hoe ver wil jij komen?' en 'Wat heb jij hierbij nodig?' aan leerlingen bepalen het handelen. Elke startsituatie en individuele ontwikkeling van de leerling is verschillend.

In de sectoren geven wij samen met de leerlingen en onze samenwerkingspartners hier invulling aan.

Vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan en sociaal-maatschappelijke vragen, kunnen leerlingen verhinderen succesvol de opleiding af te ronden. Curio biedt vanuit het onderwijs, de begeleiding en de ondersteuning, optimale en op de leerling afgestemde begeleiding en ondersteuning. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan. De begeleiding en ondersteuning dient als één geheel ervaren te worden door de leerlingen én docenten. De naadloze overgang voor de leerling vormt de kern van de gezamenlijk aanpak.



Kern	Leerling
1e	mentor en eigen docenten
2e	experts op het gebied sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag Passend Onderwijs, leren/leerontwikkeling, (studie)loopbaan: in-, door- en uitstroom, sociaal-maatschappelijke vragen, testen en onderzoeken
3e	externe zorg

Afbeelding Begeleiding, ondersteuning en zorg georganiseerd rondom de leerling.

Eerstelijns begeleiding is begeleiding door de eigen docenten en mentor en is binnen Curio voor elke leerling beschikbaar. Alle leerlingen ontvangen begeleiding.

Tweedelijns ondersteuning is voor een specifiekere groep die problemen ondervindt die de opleiding belemmeren.

Derdelijns zorg is beschikbaar bij specialistische/externe zorgvragen.

We hanteren hier het uitgangspunt dat onderwijs en begeleiding aan de onderwijseenheden is. Ondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd op de sectoren. Zorg is aan de externe (jeugd) zorginstellingen. Vanuit die gedachte moet voortdurend de grens tussen onderwijs en zorg afgebakend worden. De mentor blijft betrokken bij het proces van de leerling. De kern hierbij is onderwijs, begeleiding, ondersteuning en zorg nauw verbinden.

De Curio visie op begeleiding, ondersteuning en zorg komt naar voren in de volgende 8 uitgangspunten:

1. De begeleiding is gericht op preventie: het geheel aan doelbewuste initiatieven die anticiperen op mogelijke risico's en interveniëren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen.
2. Alle leerlingen volgen een opleiding in een richting en op een niveau dat bij hen past en zij ontvangen de (extra) ondersteuning die zij nodig hebben. Het uitgangspunt dat leerlingen hun opleiding succesvol moeten kunnen afronden, is leidend.
3. De leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, is zo veel als mogelijk eigenaar en regisseur van zijn leerroute. Onze begeleiding, ondersteuning en zorg is gericht op zelfstandig functioneren in loopbaan en leven.
4. De collega's uit de eerste lijn zijn pedagogisch en didactisch bekwaam om te begeleiden, signalen op te vangen, op de juiste manier zelf een interventie te plegen of door te verwijzen.
5. Onderwijs, begeleiding en ondersteuning sluiten naadloos op elkaar aan: het wordt door de leerling, en eventueel diens ouders/ verzorgers, als één geheel ervaren.
6. De begeleiding en ondersteuning vindt zo dicht mogelijk plaats bij de leerling. Dus zoveel mogelijk binnen de eigen onderwijseenheid of op de eigen locatie.
7. Om die reden kent de begeleiding en ondersteuning voor de leerling een platte structuur met zo min mogelijk tussenstappen.
7. Alle leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun loopbaan. We hebben veel aandacht voor de overgang naar de volgende opleiding of arbeid. Dit doen we onder andere door nauwe contacten met de leerling, eventueel diens ouders/verzorgers, de toeleverende en ontvangende scholen of (onze relaties rondom) arbeid.
8. We weten van elke leerling die uitstroomt wat zijn vervolgstap is. Een leerling verlaat Curio pas als we weten dat we er alles aan hebben gedaan om hem te begeleiden naar een diploma en/of arbeid.

5.1 Verhouding begeleiding, ondersteuning en zorg

Gemiddeld 80% van alle begeleidingsvragen zijn gericht op een 'luisterend oor' (aandacht, op weg geholpen worden, kortdurende vraag). Dat kan door alle begeleiders binnen de onderwijseenheid geboden worden.

De experts in de ondersteuning zijn gericht op de 15%-groep als er meer nodig is. De experts in de externe zorg zijn gericht op de 5% als de ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Dit uitgangspunt is gebaseerd op het 'response to intervention model'.

In basis hanteren we binnen Curio de genoemde verhoudingen. Indien de actuele en regionale ontwikkelingen anders aangeven, wordt hier actie op ondernomen.

Momenteel wordt gewerkt aan een inrichtings- en implementatieplan. Hierin zal ook verder worden uitgewerkt welke extra ondersteuning de scholen aan zullen bieden.

6. HR organisatie en beleid

6.1 Missie van Curio

De missie van Curio is: Curio laat je groeien. Curio wil leerlingen en studenten een goede toekomst bieden. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is in de banen van de toekomst belangrijker dan ooit. Curio biedt daarom onderwijs aan waarin leerlingen en studenten centraal staan.

We moedigen ze aan om te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid. We leiden ze op tot zelfbewuste deskundigen in hun vakgebied. Zodat ze zo goed mogelijk zijn voorbereid op de arbeidsmarkt van morgen.



6.2 Visie op medewerker en organisatie

Onze medewerkers zorgen ervoor dat onze leerlingen en studenten hun leerroute realiseren en zich voortdurend ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Daarom streeft Curio naar een inspirerende en professionele werkomgeving waar je als medewerker vooral gericht mag zijn op het begeleiden en geven van onderwijs aan studenten en het uitvoeren en coördineren van de ondersteunende processen hierbij.

We verwachten veel van onze medewerkers en geloven dat als medewerkers gelukkig zijn in hun werk, dit een positief effect heeft op onze studenten en leerlingen. Voor hen wil Curio een goed werkgever zijn en we ondersteunen de groei van medewerkers met alle expertgebieden vanuit de dienst medewerker en organisatie.

Belangrijke thema's in dit verband zijn:

- medewerkers zijn tevreden en duurzaam inzetbaar in hun werk;
- medewerkers zijn nieuwsgierig, zelfbewust en deskundig en hebben een professionele manier van werken;
- medewerkers en leidinggevendenden zijn inspirerend en leren een loopbaan lang: de liefde voor leren en een positieve leercultuur wordt uitgedragen en voorgeleefd;
- de juiste medewerker op de juiste plek: goede match tussen de organisatie, functie en de talenten van de medewerker;
- verbinden van organisatie en medewerkers, en een passende organisatie- en managementstructuur waarin onderwijseenheden de basis vormen;
- de basis op orde en regelarme randvoorwaarden, zodat we voldoen aan wet- en regelgeving en klantgericht zijn.

In de praktijk betekent dit dat we onze medewerkers:

- vertrouwen en professionele ruimte geven om in onderwijseenheden en leergemeenschappen samen met collega's, leerlingen en bedrijfsleven aantrekkelijk en modern onderwijs te leveren, te leren en te innoveren;
- inspirerend leiderschap en deskundige ondersteuning geven die aansluiten op de vraag van teams en medewerkers;
- persoonlijke en goede begeleiding aanbieden bij de start van de loopbaan bij Curio, waaronder een mentor, een inwerkprogramma en tijd om te leren;
- faciliteren en stimuleren om een loopbaan lang te ontwikkelen via de Curio academie;
- jaarlijks spreken in het professionele gesprek met de leidinggevende waarin huidige en toekomstige inzetbaarheid, loopbaanwensen en persoonlijk ontwikkeldoelstellingen centraal staan;
- een loopbaancentrum bieden waar medewerkers coaching en ondersteuning krijgen bij hun loopbaan binnen en eventueel buiten Curio;
- een veilige en gezonde werkomgeving en deskundige begeleiding bieden bij het in stand houden of versterken van de inzetbaarheid.

We zetten dus in op professionele begeleiding en ontwikkeling van medewerkers waarbij ook de wettelijke kaders omtrent bevoegdheden worden gehanteerd, zodat de lessen bevoegd of onder de bevoegdheid van een docent worden gegeven. Docenten wordt gestimuleerd om de bevoegdheid te behalen en we eisen van hen dat de lessen didactisch en pedagogisch van hoge kwaliteit zijn.

Ze worden hierin begeleid door intervisie, docentcoaches en trainingen aan te bieden. Bij de werving en van nieuwe docenten wordt ingezet op de juiste diploma's en vaardigheden om professioneel en stimulerend onderwijs te bieden.

6.3 Professionaliseren medewerkers

Iedere medewerker heeft in de jaartaak uren die bedoeld zijn om te professionaliseren, hierbij is de cao leidend. De medewerker heeft de mogelijkheid om individuele scholing te volgen en deel te nemen aan teamscholingen.

De Curio academie biedt trainingen aan die het werken in het onderwijs ondersteunen. Denk hierbij aan loopbaangespreksvoering, trainingen rondom digitale didactiek en trainingen die horen bij de verschillende portefeuilles. Ook worden vanuit de Curio opleidingsschool themadagen aangeboden met pedagogische en didactische onderwerpen. Stagebegeleiders van aankomend docenten worden geschoold op het vlak van werkplekleren en vraaggestuurd leren.

Gezamenlijke trainingen en kennisdeling worden gestimuleerd. Docentcoaches worden ingezet op schoolniveau om met name het pedagogisch-didactisch handelen te verbeteren.

Collega's kunnen gebruik maken van de trainingen via de Curio academie. De trainingen van de academie zijn gericht op realisatie van de koers in brede zin; onder andere werken in portefeuilles, afstandsleren, procesbegeleiding, leiderschap en teamontwikkeling, NPO programma en ook trainingen in digitaal werken zoals one note, een uitgebreid aanbod voor het gebruik van teams en B1 schrijven.

Bij al deze activiteiten zijn het instellingsplan en de Curio onderwijsvisie leidend.

Bij het ontwikkelen van de kwaliteiten van medewerkers wordt gebruik gemaakt van de feedback van leerlingen. Leerlingen hebben daardoor invloed op het personeelsbeleid binnen de scholen.

6.4 Leiderschapsprogramma

In 2020 is het leiderschapsprogramma binnen Curio gestart met als doel het realiseren van een koers waarbij leiderschapsontwikkeling een essentieel onderdeel is.

Als gevolg van Covid-19 is er een nieuwe dimensie toegevoegd: leidinggeven aan verandering. De kunst is om de juiste balans te vinden tussen leidinggeven in een crisissituatie, bedrijfsvoering en realisatie van de koers. Dit maakt het thema verandermanagement actueler dan ooit tevoren. Daarom is er eind 2021 een programma gestart rond leidinggeven aan verandering.

Dit wordt verder in 2022 uitgerold met individuele coachgesprekken als onderdeel van de persoonlijke leerroute. Daarnaast is er een module gepland 'leidinggeven aan jezelf' wat onderdeel is van het collectieve programmadeel waar alle leidinggevendenden aan deelnemen. Het leiderschapsprogramma loopt ook door tot 2024.

6.5 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Bij het vervullen van vacatures in de schoolleiding selecteren we op kwaliteiten en hebben we aandacht voor diversiteit (dus ook voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen) binnen het team.

De verdeling in de huidige schoolleiding is 67% man en 33% vrouw. Het beleid is gericht op een meer evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolverdeling.



7. Kwaliteitscultuur en eigenaarschap



7.1 Wat is kwaliteitszorg?

Kwaliteit in het onderwijs gaat om 'het doen van de goede dingen en die elke dag een beetje beter doen.' Om te zorgen dat je dat systematisch doet, is er kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit.

7.2 Visie op kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg heeft als doel een verbetering van de kwaliteitscultuur waarin de leerling centraal staat. Onze kwaliteitscultuur moet ertoe leiden dat leerlingen, door het traject dat zij volgen, goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs, dan wel de arbeidsmarkt én de maatschappij.

Kwaliteitszorg ondersteunt onze uitvoerders bij de uitvoering, de managers bij het managen en de bestuurders bij het besturen¹, waardoor het uiteindelijk helpt bij de verbetering van ons onderwijs.

Wij geven kwaliteitszorg vorm vanuit onze eigen ambitie, die minimaal aan de normen voor basiskwaliteit voldoet. Ook in onze ambitie staat de leerling centraal.

De kwaliteitscultuur maken wij met Curio. We passen kwaliteitszorg toe vanuit de gedachte van integraliteit: we werken daarbij samen vanuit verschillende disciplines waarbij we uitgaan van de drie kernwaarden > nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Het eigenaarschap van kwaliteit leggen we bij de uitvoerders (van het werk).

Daarbij spreken we elkaar aan om verder te komen in processen, staan we open voor vernieuwing, vertrouwen we op onze gezamenlijke deskundigheid en nemen verantwoordelijkheid voor verandering.

Om de kwaliteit alsmede het eigenaarschap te vergroten maken we gebruik van gegevens die we ophalen uit MMP, de interne audits en andere informatiebronnen en door 'kwaliteit en eigenaarschap' vast onderdeel te laten zijn van de gesprekscyclus. Bij de gesprekscyclus wordt door de sector gebruikgemaakt van eenzelfde format en eenzelfde systeem m.b.t. het ophalen van informatie (de 360 graden feedback). Binnen de periodieke V&V gesprekken per school is bovenstaande vast onderwerp van gesprek.

¹ Dit betreft rollen en geen functies. Onder managers verstaan we zowel (onderwijs)managers als directeuren.

Uitgangspunten m.b.t. verantwoording:

- De leerling staat centraal en wordt begeleid in het leertraject door de onderwijseenheid/vakgroepen/vakdocenten/experts.
- Een onderwijseenheid/vakgroepen/vakdocenten/experts legt/leggen verantwoording af aan de onderwijsmanager (OM).
- De onderwijsmanager legt verantwoording af aan de onderwijstdirecteur (OD).
- De onderwijstdirecteur legt verantwoording af aan de Raad van Bestuur (RvB). De Raad van Bestuur is het besluitvormend orgaan in de organisatie en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT).
- Om de onderwijseenheden en management zit de schil van integrale ondersteuning.
- Portefeuillestructuur: binnen de onderwijsportefeuilles is de verantwoordelijkheid van beleidsontwikkeling tot en met de implementatie belegd en geborgd.

7.3 Van wie is kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg behoort tot de integrale verantwoordelijkheid van iedere manager, directeur en bestuurder binnen Curio, zowel voor onderwijs als voor ondersteuning. Onderwijseenheden/vakgroepen/vakdocenten/experts zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg in de uitvoering van de onderwijs- en begeleidingsprocessen. Onderwijseenheden en lijnmanagers worden hierbij door een serviceteam integraal ondersteund vanuit de voor het onderwerp relevante disciplines (bv. KZ, HR, Examinering, F&H, IM, M&C, F&C).

Student en Onderwijs is als proces-eigenaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling, realisatie en borging van het kwaliteitszorgsysteem binnen Curio. Om kwaliteitscultuur en eigenaarschap verder te ontwikkelen en te borgen zijn prestatie management en richtingsmanagement leidend:

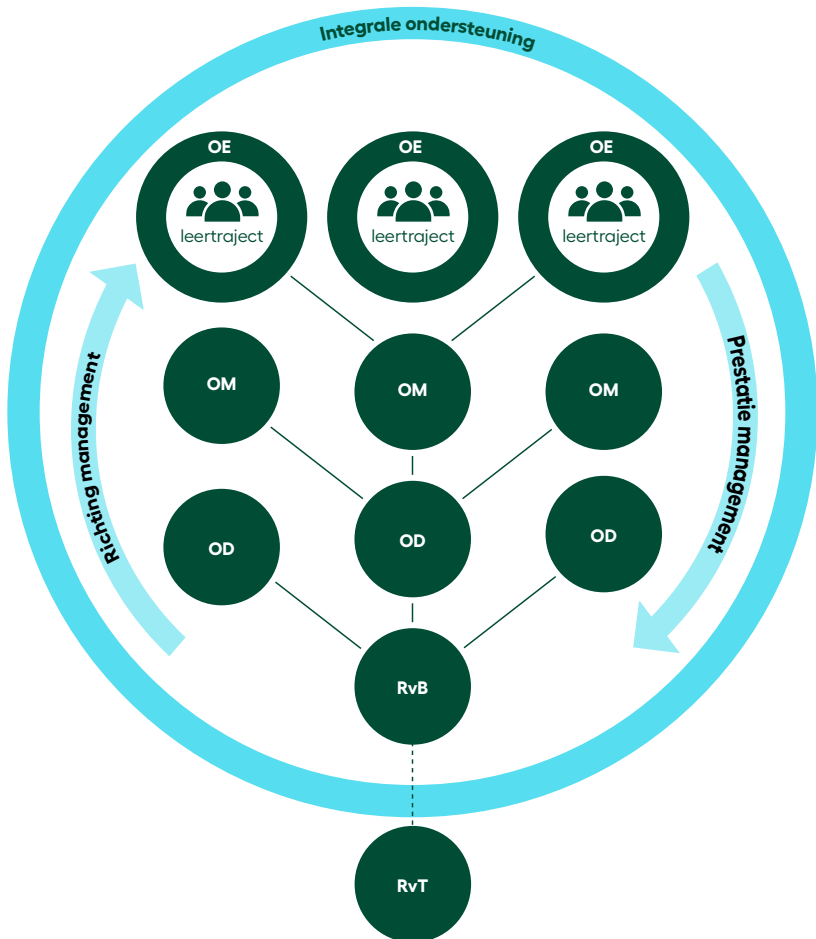


7.3.1 Prestatiemanagement

Prestatiemanagement omvat alle activiteiten die ervoor zorgen dat doelen op effectieve en efficiënte wijze worden behaald. Dit doen we door smart doelen te stellen met indicatoren. Bij prestatie management is het managen gericht op 'resultaatverbetering'; het is de relatie tussen leidinggevenden en uitvoerders en tussen staf en lijn. Het is betrokkenheid en motivatie.

7.3.2 Richtingsmanagement

Het geven van richting is het duidelijk communiceren van de missie en visie van de organisatie, het vertalen van organisatiedoelstellingen naar concrete resultaten voor het eigen organisatieonderdeel en het optimaal matchen van mensen, taken en middelen. Er moet duidelijkheid zijn om vertrouwen binnen de organisatie te creëren.



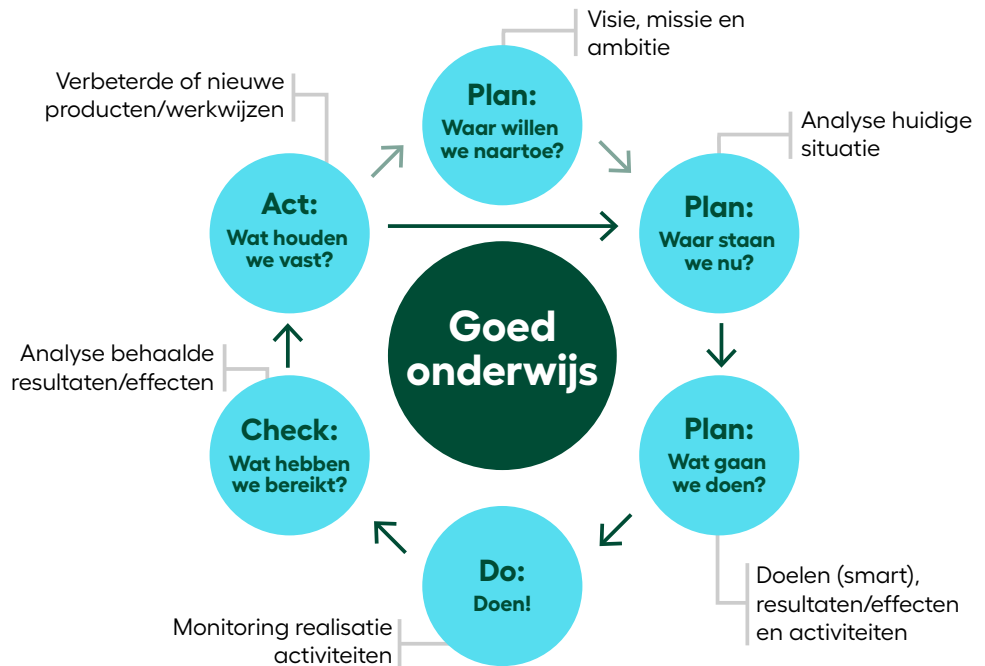
Afbeelding 1: organisatie kwaliteitszorg in de lijn (onderwijseenheden/vakgroepen/experts)



7.3.3 Waar gaat kwaliteitszorg over?

Het inzicht hebben in en het verbeteren/
optimaliseren van:

- Onderwijsprocessen
- Onderwijsresultaten (in de volle breedte; zowel harde data als tevredenheid e.d.)
- Teamprocessen



Afbeelding 2: proces kwaliteitszorg



Onderwijseenheden en lijnmanagers doorlopen de kwaliteitszorgcyclus door:

- het concretiseren van de missie, visie en ambitie van Curio voor het eigen organisatieonderdeel
- het bepalen en analyseren van de huidige situatie; waar staan we nu? (meten)
- het formuleren van (smart) doelen
- het formuleren van (beoogde) resultaten en/of effecten
- het formuleren van de hiervoor benodigde activiteiten
- het monitoren van de uitvoering van de activiteiten
- het inzichtelijk maken van de resultaten en/of effecten (meten)
- het analyseren van de behaalde resultaten en/of effecten
- het (breed) implementeren van succesvolle verbeterinitiatieven (producten/werkwijzen)

Dit geldt zowel t.a.v. de going concern activiteiten als de activiteiten vanuit het jaarplan / teamplan. Deze cyclus doorlopen we op alle niveaus in onze organisatie; van onderwijseenheid tot RvB. Daarbij is het van belang dat de doelen en activiteiten in de jaarplannen van de verschillende niveaus met elkaar verbonden zijn; van Curioplan tot jaarplan van een onderwijseenheid.



7.4 Eigenaarschap

Welk gedrag wordt verwacht van de onderwijsprofessional t.a.v. de leerling?

Hieronder is het gedrag beschreven dat we verwachten van de nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste onderwijsprofessional dat leidt tot eigenaarschap van het leerproces bij de leerling en van de begeleiding daarvan bij de professionals.

Uiteraard is het zaak dat elke onderwijsprofessional zich steeds blijft ontwikkelen, om 'de zes rollen van de leraar' in een steeds hogere mate te beheersen:

- de **gastheer** verwelkomt zijn leerlingen bij binnenkomst en maakt bewust contact met zijn leerlingen;
- de **presentator** vangt de aandacht van zijn leerlingen;
- de **didacticus** geeft instructie;
- de **pedagoog** zorgt voor een veilig klimaat;
- de **afsluiter** laat de leerlingen reflecteren en sluit zijn les op een effectieve manier af;
- de **coach** is een ervaren leraar die focust op het leerproces van de individuele leerling.

Waarneembaar gedrag dat hierbij hoort:

Didactisch/coachend

- Coachend begeleiden van het leerproces van de leerling.
- Inzet van actieve en eigentijdse werkvormen.
- Maatwerk leveren, waar mogelijk uitgaand van de leervraag van de leerling.
- De methode is een middel, niet leidend.
- Fouten maken mag; dan wordt er geleerd.
- Rekening houden met ondersteuningsbehoefte en leerstijlen.
- Adequaat feedback geven.

Pedagogisch

- Consequent en toch maatwerk (niet rigide).
- Aandacht voor de leerling en zijn EIGENSchappen.
- Ongewenst gedrag van leerlingen corrigeren en tegelijkertijd de mens in zijn waarde laten.
- De relatie professional-leerling is niet gelijk, wel gelijkwaardig.

Een onderwijsprofessional werkt nooit alleen maar is **onderdeel van een**

Onderwijseenheid/vakgroep/expertgroep

- Collegiaal - onderdeel van de groep
- Leren van en met elkaar
- Fouten maken mag; dan wordt er geleerd.



7.5 Onze mensen maken de cultuur

In de praktijk handelen we daarom volgens deze uitgangspunten:

- we stellen de leerling en student centraal in ons werk
- onze kernwaarden geven de richting aan
- we durven elkaar aan te spreken om verder te komen
- we staan open voor elkaar en voor vernieuwing
- we betrekken elkaar bij vernieuwing
- we vertrouwen op elkaars deskundigheid
- we zijn nieuwsgierig naar elkaar
- we nemen verantwoordelijkheid voor verandering
- we blijven ons proactief ontwikkelen
- we werken samen aan een zelfbewuste organisatie

Een succesvolle cultuurverandering hangt af van ieders bijdrage. We ontwikkelen samen nieuw gedrag en een nieuwe manier van werken. Zo ontstaat er meer eenheid en ruimte voor vernieuwing.

Dit ontwikkelen we in onderwijseenheden en in vakgroepen. We monitoren de voortgang via jaarlijkse evaluaties.

Bovenstaande gedragsaspecten maken onderdeel uit van de gesprekscyclus en daarop wordt ook gestuurd. Ter ondersteuning hiervan wordt een gezamenlijk basis-lesobservatieformulier ontwikkeld waarin iedere school haar specifieke onderdelen kan toevoegen. Het doel is te streven naar het gebruik van een gezamenlijke digitale omgeving voor lesobservaties, docentcoaching en de 360 graden feedback.

Ter ondersteuning van het verbeteren van de kwaliteitscultuur dient een 360 graden feedback-systeem volledig ontwikkeld en geïmplementeerd te worden. Deze systematiek moet ondersteund worden door een geïntegreerd systeem.

Dit systeem dient dan ook gebruikt te worden in de lesobservaties van de interne audit-systeematiek.

curio

curio
pomona