


Mix je leergemeenschap tot een supercocktail!



curio

Dé ingrediënten voor een goed werkende leergemeenschap. Mixen maar!

Een goed werkende leergemeenschap, dat gaat niet vanzelf. Met dit 'recept' delen we onze belangrijkste kennisbronnen die ons helpen om van leerlabs bij Curio goed werkende leergemeenschappen te maken; een goed gemixte cocktail.

- voet**  **Superluisteren.** De basis van een goed werkende leergemeenschap is de samenwerking van de groepsleden, met oog voor de community. Basisprincipes van deep democracy (Kramer, 2019) zoals van de wijsheid van minderheid, superluisteren en werken met een check in en check out, bevorderen deze samenwerking.
- steel**  Bij leerlabs werken we met het model van Kotter (2012) om organisatorische veranderingen effectief te beheren. Dit gebeurt in een **projectstructuur in alle fases van Kotter** b.v.: marketing en communicatie (communicatieplan in alle fases), human resources (rolbeschrijvingen en gesprekkencyclus) en een ondersteuningsteam (m.b.v. impact x haalbaarheid matrix).
- zoet**  **Stimuleer netwerken.** Netwerken zijn hulpmiddelen voor professionalisering, schoolontwikkeling en om maatschappelijke vraagstukken op te lossen (Onderwijskennis, 2023). Meebewegen met veranderingen kan niet geïsoleerd: kennisontwikkeling en ervaring van/met anderen is belangrijk om te reageren op verandering (Louws et al., 2022b).
- zuur**  Er zijn verschillende oorzaken voor het mislukken van projecten. Iske (2018) onderscheidt zestien archetypes. Door te vertellen wat er echt speelt in een project kunnen de archetypes worden herkend en worden patronen bij andere projecten ook zichtbaar. De archetypes worden gebruikt om het verhaal kracht bij te zetten. **Wees open over wat misgaat en analyseer het.**
- kers**  Bij leerlabs maken we gebruik van 'jeu' dat 'spel' of 'aantrekkelijk kenmerk' in het Frans betekent. Door een spelelement onderdeel van je werk te maken wordt een proces van proactief werken en omstandigheden creëren met plezier en uitdaging bevorderd, zonder dat het ontwerp of uiteindelijke doel verandert (Bakker et al., 2020). **Maak van je bijeenkomst een beleving!**
- paraplu**  Analyseer wie belangrijk zijn om te betrekken bij de verandering (Bernstein et al., 2020). Maak kennis met elkaar. Identificeer je stakeholders: wie vindt er wat van deze interventie, wie wordt er beïnvloedt, wie zal aanmoedigen, wie afraden? Zet de stakeholders in de matrix. Maak een actieplan. Onderhoud de analyse én onderhoud het contact met je stakeholders."

Bronnen

Bakker, A. B., Scharp, Y. S., Breevaart, K., & de Vries, J. D. (2020). Playful work design: Introduction of a new concept. *The Spanish Journal of Psychology*, 23. e19. Doi:10.1017/SJP.2020.20

Bernstein SL, Weiss J, Curry L. (2020). Visualizing implementation: contextual and organizational support mapping of stakeholders (COSMOS). *Implement Sci Commun*. 2020 May 27;1:48.

Iske, P. (2018). *Instituut voor briljante mislukkingen: Maak ruimte om te experimenteren, innoveren en leren*. Nederland, Amsterdam: Atlas contact

Kotter, J. (2012). *Leading Change*. Boston, MA: Harvard Business School Press.

Kramer, J. (2019, 11 november) Deep democracy. De wijsheid van de minderheid. (7e ed.). Boom.

Louws, M., De Vries, B., Walraven, A., Brouwer, P., Schenke, W., Middelbeek, L., Lockhorst, D., van der Pers, M., & Van Stigt, A. (2022b). *Venster 3: Systeem leraarschap. Theoretisch Venster Expeditie Lerarenagenda*.

Onderwijskennis.nl (2023, 25 april). Geraadpleegd op 22 mei 2024 van <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/werken-en-leren-in-externe-netwerken>

Meer info over ons werkwijze? Kijk op curio.nl/leerlabs

leerlabs